

# Методы, формы и средства обучения



Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Скубакова Наталия Дмитриевна

# Метод воспитания

(от греч. «методос» - путь) – это путь достижения заданной цели воспитания.

Применительно к школьной практике можно сказать, что методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.



Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Это взаимодействие строится не на паритетных началах, а под знаком ведущей и направляющей роли учителя, который выступает руководителем и организатором педагогической целесообразной жизни и деятельности учащихся.



# Педагогическое взаимодействие

процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка.



# Педагогическое взаимодействие всегда имеет две стороны, два взаимообусловленных компонента:

- педагогическое воздействие и
- ответную реакцию воспитанника.

Воздействия могут быть прямые и косвенные, различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи (управляемые, неуправляемые) и т.п.

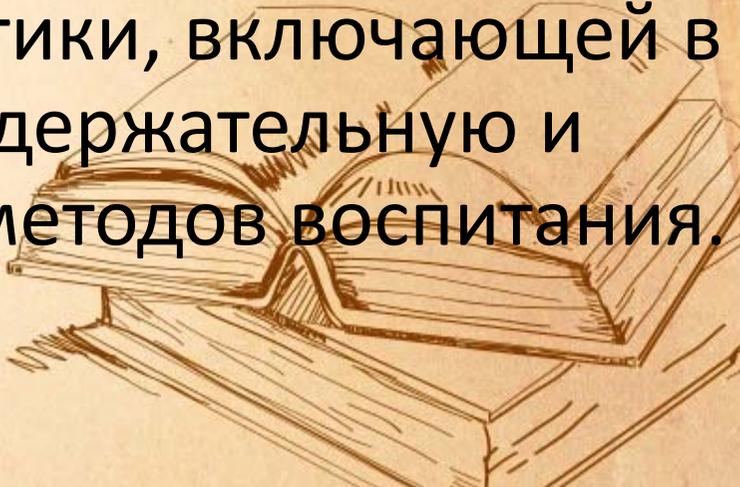
Столь же многообразны и ответные реакции воспитанников: активное восприятие, переработка информации, игнорирование или противодействие, эмоциональное переживание или безразличие, действия, поступки, деятельность и т.п.



# Классификация методов воспитания

это выстроенная по определенному признаку система методов.

Наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания **на основе направленности** – интегративной характеристики, включающей в себя единство целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания.



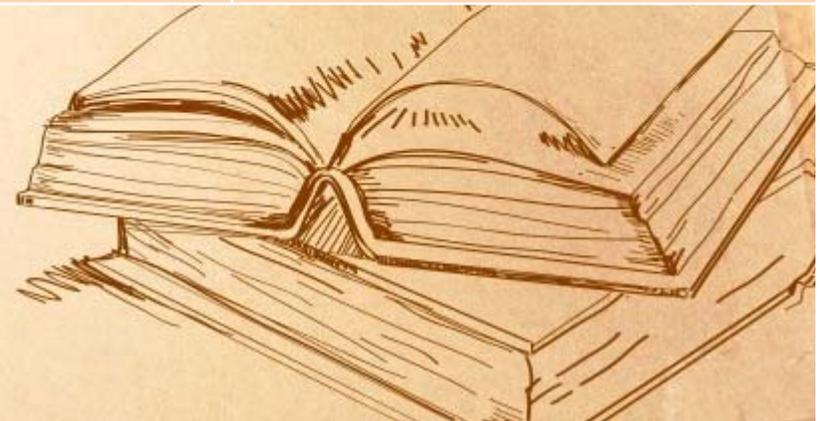
# В соответствии с этой характеристикой выделяются 3 группы методов воспитания

<b>Методы формирования сознания</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы стимулирования</b>
Убеждение: Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример	Упражнение: Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.	Мотивация: Поощрение, наказание.



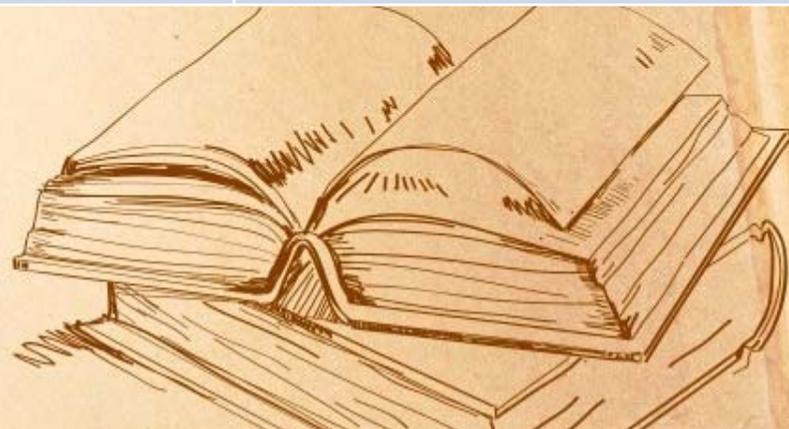
# Классификация методов обучения по источнику получения знаний (традиционная)

Словесные	Наглядные	Практические
рассказ; лекция; беседа; дискуссия работа с книгой	демонстрация; иллюстрация; наблюдение; видеометод	упражнение; лабораторная работа; практическая работа.



# Наиболее известные классификации общих методов

По формам организации учебной деятельности	По источникам подачи знаний и умений	По уровням активности учащихся
<ul style="list-style-type: none"><li>- коллективные;</li><li>- групповые;</li><li>- индивидуальные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- словесные;</li><li>- наглядные;</li><li>- практические</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изложения;</li><li>- беседы;</li><li>- самостоятельная работа</li></ul>



Классификация методов обучения  
по типу (характеру) познавательной деятельности  
(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

- Эта характеристика тесно сопряжена с уровнями мыслительной активности учащихся.
  - объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
  - репродуктивный;
  - проблемное изложение;
  - частично-поисковый (эвристический);
  - исследовательский.



# Классификация методов педагогического процесса Ю.К. Бабанского

- **Объекты, выполняющие функцию средств обучения, можно классифицировать по различным основаниям:**

## I. По составу объектов:

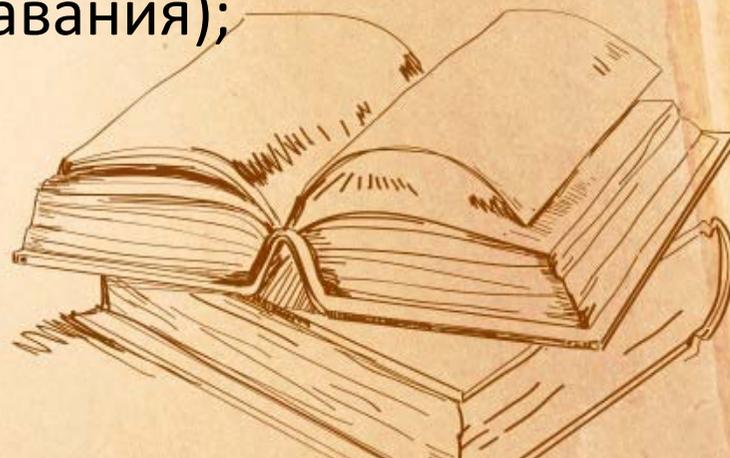
- материальные;
- идеальные.

## II. По назначению (субъекту деятельности):

- для обучающего (средства преподавания);
- для учащегося (средства учения).

## III. По модальности:

- визуальные;
- аудиальные;



# Критерии выбора методов (по Ю.К.Бабанскому)

1. Соответствие принципам дидактики и концептуальным положениям реализуемой модели и технологии обучения.
2. Соответствие целям и задачам.
3. Ориентированность на особенности содержания учебного материала.
4. Соответствие формам организации учебно-воспитательной деятельности, т.к. индивидуальные, групповые и коллективные формы требуют различных методов
5. Соответствие реальным возможностям учащихся
6. Соответствие реальным возможностям учителя



# Критерии выбора методов

- Рациональное применение методов обучения зависит от знаний об условиях эффективности их применения



# Рациональное применение методов

Методы обучения	Особенности содержания	Дидактические задачи	Особенности учащихся	Возможности учителя
<b>Словесные</b>	Материал носит теоретико-информационный характер	Формирование теоретических знаний	Готовность к усвоению информации	Владение соответствующими методами
<b>Наглядные</b>	Материал может быть представлен в наглядном виде	Развитие наблюдательности, привлечение внимания к изучаемым вопросам	Доступность наглядных пособий или средств	Наличие необходимых пособий или возможность их изготовления
<b>Практические</b>	Возможны опыты и практические упражнения	Развитие практических умений	Готовность к выполнению практических заданий	Наличие пособий и дидактических материалов

# Формы воспитания

это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

В теории воспитания **форму воспитательной работы** характеризуют как выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру общения, отношений педагогов и учащихся.

Форма воспитательной работы организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания детей.



# Классификация форм воспитательной работы (по Е.В. Титовой)

## формы воспитательной работы (по Е.В. Титовой)

**Мероприятия** – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия

**Дела** – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе

**Игры** – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью, отдыха, развлечения

# Формы воспитательной работы

**по количеству охватываемых процессом воспитания людей :**

**Индивидуальные**  
(воспитатель-воспитанник): беседа, душевный разговор, обмен мнениями, консультация, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы и др.

**Групповые (воспитатель-группа детей):** творческие группы, органы самоуправления, кружки, этические и эстетические занятия, беседы, диспуты, игры, викторины, конкурсы, разные формы трудовой деятельности и др.

**Массовые (воспитатель-несколько групп, классов):** дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслёты, спортивные соревнования, клубы и др.

# Основные и дополнительные формы организации обучения (по типу деятельности учителя и ученика)

## Основные :

- урок;
- лекция;
- экскурсия;
- семинар;
- практикумы;
- консультации

## Дополнительные:

- предметные  
кружки;
- научные  
общества;
- викторины;
- конкурсы;
- олимпиады

# Понятие о средствах воспитания и самовоспитания

- **Прием воспитания** – часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение. Если прием достаточно эффективен и входит в систему приемов, которые широко используются в массовом педагогическом опыте, то он может приобрести статус метода.
- **Средства воспитания** - совокупность приемов. Средство – это уже не прием, но еще и НЕ! метод.

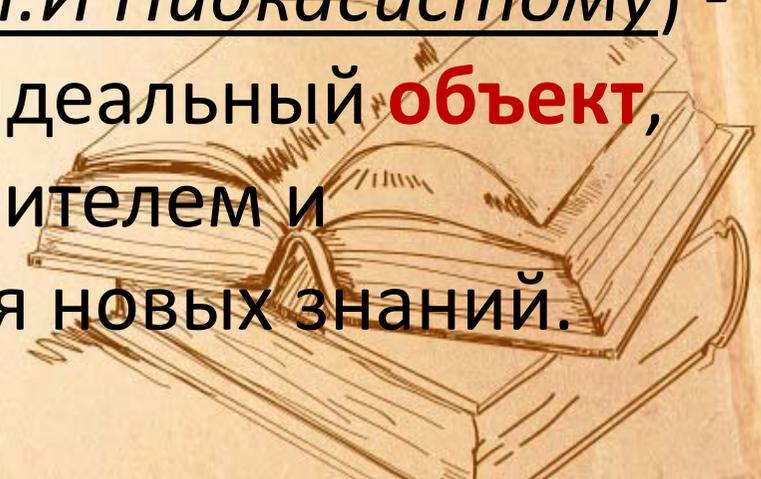
В связи с этим иногда метод воспитания определяют как **систему приемов и средств**, используемых для достижения поставленной цели, так как в структуре метода приемы и средства есть **обязательно**.



# Средства обучения

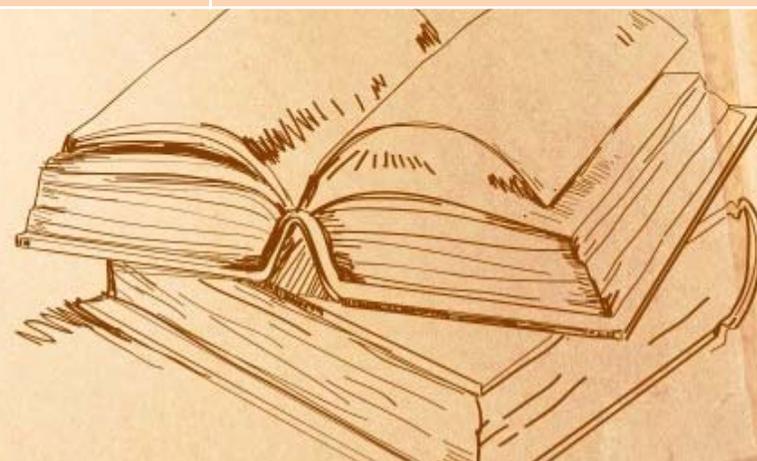
это совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления дидактического процесса.

**Средство обучения** (по П.И Пидкасистому) - это материальный или идеальный **объект**, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний.



## Объекты, выполняющие функцию средств обучения, можно классифицировать по различным основаниям:

<u>По составу объектов</u>	<u>По назначению (субъекту деятельности)</u>	<u>По модальности</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- материальные;</li><li>- идеальные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- для обучающего (средства преподавания);</li><li>- для учащегося (средства учения).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- визуальные;</li><li>- аудиальные;</li><li>- аудиовизуальные</li></ul>



# Средства самовоспитания

**это типичные методы действия на себя, что опосредуют цели итог.**

Учитывая индивидуальности своей персоны определенные условия, каждый человек избирает их среднее сочетание.

Специальное место в ряду средств самовоспитания занимают средства управления своим состоянием, т.е. средства саморегуляции. К ним относятся приемы отключения, самоотвлечения, релаксации, самоубеждение, самоприказ, самовнушение и др.



# Литература

1. Л.И.Грищенко "Теория и методика воспитания", изд-во "Академия", 2005. 240 с.
2. В.В.Краевский "Методология педагогики", изд-во "Академия", 2006. 400с.
3. И.Ф.Харламов "Педагогика", изд-во "Университетское", 2002. 560с.
4. В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров "Общие основы педагогики", изд-во "Просвещение", 2006. 574с.
5. В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов "Педагогика", 2008. 576с.

