

5. Электронная библиотека учебников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/1163/120/> – Дата доступа: 24.10.2018.
6. Профессии будущего в сфере образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://career.ru/article/19812>. – Дата доступа: 24.10.2018.

EDUCATION OF THE FUTURE THAT HAS BECOME PRESENT

Vasilkova A.

Secondary school No. 126 of Minsk,

Minsk (Republic of Belarus)

wiangelina79@gmail.com

Annotation. The article provides an analysis of the literature and the current situation in the education system. On this basis the main problems that new millennium teachers will face and general trends in the modernization of teacher training system were identified. The main streams in this area were highlighted in the article.

Key words: *education system, problems, modernization, teacher training.*



УДК 373.211.24

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Власенко Н. Э.

Белорусский государственный университет физической культуры

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и

специалистов физической культуры, спорта и туризма

Минск (Республика Беларусь)

kalathea@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности руководителей физического воспитания. Актуальность их применения обусловлена социальной потребностью в повышении качества физического воспитания детей дошкольного возраста и образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, направления, профессиональная деятельность.

Одним из важных направлений развития информатизации образования являются современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Интерактивность, интенсификация процесса обучения, обратная связь – заметные преимущества этих технологий, которые обусловили необходимость их применения в разных областях человеческой деятельности, прежде всего в тех, которые связаны с образованием и профессиональной подготовкой. Следует отметить, что информатизация дошкольного образования на протяжении последних лет является приоритетной задачей повышения его качества и предметом исследований многих ученых (С. В. Гурьев, В. В. Волков, М. М. Борисова и др.).

Вместе с тем, далеко не все специалисты дошкольного образования в целом и руководители физического воспитания в частности, умеют эффективно использовать ИКТ, как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни. По мнению М. М. Борисовой «значительные потенциаль-

ные возможности современных информационных технологий в системе физического воспитания детей дошкольного возраста еще не нашли своего должного применения» [1, с.198]. Именно поэтому тема статьи является актуальной для повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования.

В процессе изучения научно-методических источников, материалов сети интернет нами выделены следующие направления использования ИКТ в профессиональной деятельности руководителей физического воспитания:

1. Работа на косями;
4. Разработка собственного образовательного пространства на Веб-ресурсах.
5. Поиск информации в сети интернет.

Рассмотрим подробнее каждое из указанных направлений ИКТ и проблемы специалистов, связанные с их применением в профессиональной сфере.

Работа на компьютере с программы «MSOffice» («MSOfficeWord», «MSOfficeExcel» «Microsoft PowerPoint») предусматривает умение их применять как инструмент для обработки педагогической информации. Например, с помощью программы MSOfficeWord составляются текстовые и табличные документы (планирующая документация, отчеты, доклады и др.). Практически все педагоги пользуются данной программой, но вместе с тем, обладают недостаточными навыками в работе с таблицами, в составлении диаграмм, в использовании быстрых клавиш для переключения тех или иных функций и др. Программа «MSOfficeExcel» предназначена для составления электронных таблиц с целью быстрой обработки цифровых данных, например, при диагностике физической подготовленности воспитанников. Однако данная программа практически не используется специалистами на практике. Программа «Microsoft PowerPoint» незаменима для подготовки мультимедийных презентаций (доклады, работа с воспитанниками и родителями, сопровождение физкультурных мероприятий и др.). Проблемы педагогов в работе с данной программой: злоупотребление текстом в презентациях, большое количество фотографий, помещенных на один слайд, недостаточные умения в использовании различных функций программы, позволяющих сделать презентацию более информативной и наглядной.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми имеет свою специфику и не позволяет применять информационно-коммуникативные технологии в том объеме, в котором они используются в других видах и формах дошкольного образования, так как физическая культура ориентирована в первую очередь на сохранение и укрепление здоровья детей через двигательную активность. Вместе с тем ИКТ можно и нужно вводить в разные формы работы с детьми. Так, например, интерактивная доска, мультимедийная установка, компьютер и другие технические средства могут быть использованы:

- на физкультурных занятиях (сюжетных, тематических, интегрированных и др.) для наглядности при выполнении тех или иных упражнений, для приобретения физкультурных знаний, формирования потребностно-мотивационной сферы, интереса к физической культуре и спорту у воспитанников;
- при проведении физкультурных праздников, досугов с целью формирования представлений о здоровом образе жизни, дополнения сценария мероприятия наглядным материалом.
- в нерегламентированной деятельности при проведении развивающих игр на спортивную тематику, интеллектуально-познавательных викторин и др. с целью формирования физкультурных знаний и повышения познавательной активности детей.

Проблемы специалистов в использовании ИКТ в системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми: отсутствие мультимедийной установки и других технических средств в детском саду, недостаточные умения в использовании аппаратных технических средств ИКТ.

Взаимодействие с коллегами, родителями в современном образовательном процессе невозможно без использования руководителями физического воспитания профессиональной корпоративной среды, включающей:

- электронную почту;
- совместные информационные ресурсы (профессиональные интернет-сообщества, облачные хранилища информации и др.);
- интернет-сервисы и мессенджеры Viber, WhatsApp, Телеграмм, Skype для обмена личной и корпоративной информацией, передачи текстовых, фото, аудио, видео файлов.

Проблемы руководителей физического воспитания во взаимодействии с коллегами и родителями – недостаточное использование облачных технологий и ресурсов профессиональных интернет-сообществ.

Разработка собственного образовательного пространства на Веб-ресурсах (личный блог, сайт) является важным условием для профессионального совершенствования и представления собственного опыта работы на широкую педагогическую аудиторию. Блог или «Живой журнал» представляет собой короткие заметки (публикации), выстроенные в определенном порядке. Основной целью блога является привлечение внимания посетителей к его тематике.

Например, размещая материалы в блоге (эссе, творческие работы, конспекты, отчеты, новости, презентации, перечень гиперссылок и др.), педагог создает среду не только для ознакомления с ними, но и источник, и место хранения авторской педагогической информации. К тому же, блог является эффективной средой для межкультурного общения и взаимодействия с коллегами, т.к. обязательно имеет обратную связь. Дизайн блога можно сделать как с помощью шаблонов, так и с использованием своих рисунков, тем и т.д., что требует от педагога соответствующего уровня владения компьютерными технологиями.

Персональный сайт отличается от блога своими целями и функциями. Текст главной страницы сайта, чаще всего, статичен и неизменен. Новые материалы здесь прилагаются к уже существующим категориям и разделам, а не на «главную» страницу.

Ведение блога дает возможность педагогу презентовать свой опыт, обсуждать проблемы с коллегами, публиковать заметки личного характера, а создание персонального сайта – посвятить конкретную профессиональную сферу деятельности.

Проблемы специалистов в создании личных блогов и сайтов: недостаточное владение компьютерными технологиями и незнание алгоритмов создания блогов и сайтов, непонимание преимуществ ведения блога и персонального сайта конкретно для себя, нежелание делиться наработанным опытом с коллегами.

Поиск информации в сети интернет – одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю. С распространением интернета в образовании развивается потребность в доступе к нему, в том числе и среди руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. Для поиска информации во Всемирной сети используются специальные веб-сайты – информационно-поисковые системы. Они позволяют по ключевым словам найти информационные ресурсы, связанные с данными словами.

Существуют три основных способа поиска информации в Интернет:

1. Указание адреса страницы.
2. Передвижение по гиперссылкам.
3. Обращение к поисковой системе: Google, Yandex, видеохостинг YouTube и др.

Информационный потенциал интернета неисчерпаем. Здесь можно не только получить любую интересующую информацию, но и поделиться собственными сообщениями с пользователями сети со всего мира, обменяться опытом, идеями, найти новых друзей-единомышленников. Интернет дает возможность дистанционного получения официальной и неофициальной информации,

пользования базами данных научных и информационных центров по всему миру, сайтами самых различных учреждений и организаций и др. [2].

Образовательные сайты (<http://adu.by>; <https://www.maam.ru>; <https://www.prodlenka.org> и др.) содержат полезную информацию о воспитании дошкольников в детском саду и семье: методики образования детей, игровая деятельность, конспекты занятий, работа с родителями, презентации и др. Посещая эти сайты, специалисты анализируют и обобщают научно-методические и практические материалы по интересующим вопросам физического воспитания, осуществляют интерактивное взаимодействие с коллегами и родителями на форумах.

Сайты периодических изданий по дошкольному образованию <http://praleska-red.by>; <http://www.obruch.ru>; <https://sdo-journal.ru> и др. включают научно-методические публикации по проблемам современного дошкольного образования, практические материалы, обзоры официальных документов и наиболее значимых событий для педагогов дошкольного образования, советы и рекомендации профессионалов и др. Они не заменяют полностью более удобных в использовании печатных версий газет и журналов. Тем не менее, на официальных сайтах периодических изданий специалисты могут получить необходимую информацию в электронном виде, отследить актуальные тенденции в области теории и практики физического воспитания дошкольников в Республике Беларусь и за ее пределами, ознакомиться с передовым педагогическим опытом.

Сайты республиканских библиотек <https://www.nlb.by>; <http://www.biblio.unibel.by>; <http://www.sportedu.by> и др.) объединяют электронные каталоги, архивы и базы данных педагогической литературы, информационно-библиографических ресурсов в области физической культуры и спорта, педагогики, психологии и других наук. Доступ к электронным библиографическим источникам предоставит любому педагогу возможность целеустремленного поиска и последующего формирования дистанционного запроса на конкретные библиографические источники, находящиеся в хранилищах библиотек.

Таким образом, использование руководителями физического воспитания учреждений дошкольного образования рассмотренных в статье направлений ИКТ будет способствовать:

- формированию информационной культуры специалиста, способности осуществлять обработку большого объема информации;
- развитию его прикладных и исследовательских умений;
- повышению эффективности и качества образовательного процесса с воспитанниками;
- совершенствованию профессионального уровня и самореализации в профессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М. М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 293 с.
2. Власенко, Н. Э. Информационные индикаторы повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н. Э. Власенко // Материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3 мая 2012 г. / Витебск. гос. ун-т им. П.М. Машерова; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2012. – С. 51–53.

MAIN DIRECTIONS OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF HEADS OF PHYSICAL EDUCATION

Vlasenko N.,

Belarusian State University of Physical Education

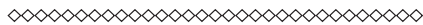
Institute for Advanced Studies and retraining of executives and specialists of physical culture, sports and tourism

Minsk (Republic of Belarus)

kalathea@rambler.ru

Annotation. In the article the main directions of the use of information and communication technologies (ICT) in the professional activity of the teachers of physical education are considered. The necessity of their application is determined by the social need to improve the quality of physical education of preschool children and the educational process in general.

Key words: information and communication technologies; directions; professional activity.



УДК 378.147

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воробьёв Е. Ф.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск (Республика Беларусь)*

Аннотация. В статье рассматриваются результаты анализа проблемы развития академической мобильности в современной педагогической науке и практике. Раскрыта сущность понятия академической мобильности студентов, специфика ее развития в системе педагогического образования.

Ключевые слова: мобильность, академическая мобильность.

Развитие академической мобильности является условием для повышения качества, привлекательности и конкурентоспособности образования в мировом образовательном пространстве. Развитие академической мобильности на всех уровнях образования признано сегодня одним из инструментов реализации принципов и достижения целей Болонского процесса.

Проблеме развития академической мобильности студентов посвящены исследования ученых Л. В. Зновенко, А. А. Коропченко, Ю.И. Сергеевой, М. А. Ставрука, С. А. Тыртого, А. Н. Шеремета). Исследователи рассматривают сущность академической мобильности, механизмы и тенденции ее развития и т.д. Особое внимание уделено истории развития академической мобильности, а также исследованы основные направления развития академической мобильности.

Академическая мобильность студентов направлена на: обогащение опыта, полученного в результате обучения за рубежом; усовершенствование учебного плана, с помощью международных профилирующих дисциплин или областей обучения; улучшение качества преподавания иностранных языков; оказание финансовой поддержки иностранным студентам для обучения. Я. Я. Клементовичус выделяет целую группу задач, которые может решать академическая мобильность студентов: развитие междисциплинарных компетенций, получение конкретных специфических знаний, знакомство с научными и образовательными традициями, школами, которые сохраняются и развиваются в разных странах, знакомство с культурой другого региона или страны [2].

Несмотря на признание актуальности проблемы, многие аспекты в педагогической науке еще изучены не достаточно. Прежде всего, нуждается в тщательном анализе сама категория «академическая мобильность», поскольку на сегодняшний день это понятие не только получает неоднозначную трактовку исследователей, но и подменяется в ряде случаев сходными или близкими по значению понятиями («утечка умов», транснациональное (или трансграничное) образование, интернационализация и европеизация образования). В ходе исследования было установлено, что понятие академической мобильности не может быть приравнено к понятию миграции специалистов и «утечки умов», а также не ограничивается лишь приобретением международного образовательного опыта.

Теоретический анализ работ по проблеме позволил уточнить понятие академической мобильности студентов. В. И. Богословский подчеркивает, что под термином «мобильность» в документах Болонского процесса обозначается подвижность, способность к передвижению, организовывать