

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО, КОТОРОЕ СТАЛО НАСТОЯЩИМ

Василькова А. И.
Средняя школа № 126 г. Минска,
Минск (Республика Беларусь)

wiangelina79@gmail.com

Аннотация. В статье дан анализ литературы и современной ситуации в системе образования, на основе которого были определены основные проблемы, с которыми столкнутся учителя нового тысячелетия, обозначены общие тенденции модернизации системы подготовки учителей, выделены основные направления преобразований в данной сфере.

Ключевые слова: система образования, проблемы, модернизация, подготовка учителей.

Жизнь стремительно набирает обороты. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач не только возрастает, но и кардинально меняется.

Одной из характерных черт современного этапа научно-технической революции является компьютеризация всех сфер жизни общества, что влечёт за собой кардинальные изменения в структуре профессиональной, в том числе и педагогической деятельности. Информатизация образования, включающая использование информационных технологий во всех звеньях системы образования, становится насущной потребностью. Подстраиваясь под новую реальность, должна меняться и система образования. Еще быстрее должна меняться система профессионального образования. Знаний, полученных в какой-то области, хватает на очень непродолжительное время, т.к. скорость изменений очень высока. Появляются профессии, вытекающие из устаревающих, а также появляются принципиально новые профессии.

Несмотря на растущее разнообразие педагогических специальностей школьный учитель продолжает оставаться наиболее многочисленной и массовой профессиональной позицией. Последние десятилетия характеризуются активными поисками путей реорганизации педагогического образования в свете требований 21 века. Наиболее общими тенденциями в модернизации систем подготовки учителей являются следующие:

- устранение дуализма в подготовке учительских кадров для различных типов школ;
- многоуровневость и вариативность педагогического образования;
- усиление общеобразовательного компонента в содержании педагогического образования;
- создание альтернативных возможностей подготовки учительских кадров из специалистов других профилей;
- привлечение к учительской профессии талантливой молодежи путем предоставления ей различных льгот и привилегий;
- интеграция вузовского и послевузовского (последипломного) педагогического образования, гибкость и вариативность форм и видов последипломного образования, разработка личных стимулов к непрерывному повышению квалификации. [5]

Анализ мировых тенденций в области образования, в частности профессионально-педагогического, свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований, как к педагогическому профессионализму, так и личностным качествам учителя, поэтому основными проблемами, с которыми столкнутся учителя нового тысячелетия, будут:

- всё более сложные, постоянно усложняющиеся проблемы повышения качества образования, гарантирование высокого уровня образовательных стандартов, с чем сможет справиться лишь учитель, обладающий высокой профессиональной компетентностью;
- учителю часто самому предстоит ставить и решать творческие и исследовательские задачи, то есть возрастает роль и значение творческих, исследовательских способностей учителя;

- всё усложняющиеся проблемы воспитания потребуют от учителя более высокого уровня интеллигентности, возрастает роль и значение духовно-нравственного потенциала учителя;
- учителю XXI века предстоит непрерывно овладевать прогрессивными технологиями обучения и воспитания, новыми достижениями отечественного и зарубежного опыта, адаптировать их применительно к своей предметной деятельности, приспособить к своим индивидуальным особенностям и способностям;
- учителю третьего тысячелетия предстоит решать ряд новых сложных профессионально-педагогических проблем, требующих интеграции знаний, практических умений и навыков из таких смежных с педагогикой наук, как философия, психология, медицина, религиоведение, экономика, право, кибернетика, что потребует от учителя значительных усилий и способностей к непрерывному образованию.

В качестве основных проблем в сфере организации образования и учительского труда (в частности, с использованием информационных технологий) можно выделить следующие:

1. Формирование готовности будущего педагога к работе в единой информационной среде.
2. Создание единого информационного пространства и формирование единого тезауруса, позволяющего педагогу концентрировать внимание и время не только на организации и методике обучения, но и на концептуальных аспектах учебного процесса.
3. Подготовка и переход на преподавание с использованием информационных технологий.
4. Подготовка программно-методического обеспечения учебного процесса в едином информационном пространстве.

Реальность такова, что можно получить классическое образование в профильном вузе, а потом примкнуть к сообществу практиков, которые уже активно занимаются этими темами. Поэтому мы говорим о необходимости изменений в подготовке педагогических кадров. Анализ литературы и современной ситуации в системе образования позволил нам выделить основные тенденции преобразований в образовательной сфере:

1. Внедрение прогрессивных методов обучения требует культурной трансформации.
2. Сотрудничество – ключевой фактор распространения эффективных решений.
3. Необходимо создание процессов для оценки навыков на индивидуальном уровне.
4. Эффективность онлайн-обучения, а также мобильного и смешанного обучения не подлежит сомнению.
5. Образовательные экосистемы должны быть достаточно гибкими, чтобы воспринимать совершенно новые методы обучения.
6. Высшее образование – превосходная среда для разработки более интуитивных компьютеров.
7. Непрерывное обучение – основа высшего образования. [3]

Страны, стремящиеся к формированию наукоемкого общества и конкурентоспособной экономики, как никогда озабочены необходимостью постоянного обновления знаний у населения, повышения квалификации сотрудников, расширения возможностей профессионального развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. «Образовательный форсайт + 20». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://perm-rifeu.narod.ru/dokumenty/programma_razvitiya_2017-2022.pdf. – Дата доступа: 24.10.2018.
2. Заглядывая в будущее: тренды развития вузов на ближайшие годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://news.ifmo.ru/ru/education/ministry_of_education/news/5947/ – Дата доступа: 24.10.2018.
3. 10 трендов будущего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://trends.skolkovo.ru/2017/10/10-trendov-budushhego-obrazovaniya/> – Дата доступа: 24.10.2018.
4. Файловый архив студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3537364/page:3/> – Дата доступа: 24.10.2018.

5. Электронная библиотека учебников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/1163/120/> – Дата доступа: 24.10.2018.
6. Профессии будущего в сфере образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://career.ru/article/19812>. – Дата доступа: 24.10.2018.

EDUCATION OF THE FUTURE THAT HAS BECOME PRESENT

Vasilkova A.

Secondary school No. 126 of Minsk,

Minsk (Republic of Belarus)

wiangelina79@gmail.com

Annotation. The article provides an analysis of the literature and the current situation in the education system. On this basis the main problems that new millennium teachers will face and general trends in the modernization of teacher training system were identified. The main streams in this area were highlighted in the article.

Key words: *education system, problems, modernization, teacher training.*



УДК 373.211.24

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Власенко Н. Э.

*Белорусский государственный университет физической культуры
Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и
специалистов физической культуры, спорта и туризма
Минск (Республика Беларусь)*

kalathea@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности руководителей физического воспитания. Актуальность их применения обусловлена социальной потребностью в повышении качества физического воспитания детей дошкольного возраста и образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, направления, профессиональная деятельность.

Одним из важных направлений развития информатизации образования являются современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Интерактивность, интенсификация процесса обучения, обратная связь – заметные преимущества этих технологий, которые обусловили необходимость их применения в разных областях человеческой деятельности, прежде всего в тех, которые связаны с образованием и профессиональной подготовкой. Следует отметить, что информатизация дошкольного образования на протяжении последних лет является приоритетной задачей повышения его качества и предметом исследований многих ученых (С. В. Гурьев, В. В. Волков, М. М. Борисова и др.).

Вместе с тем, далеко не все специалисты дошкольного образования в целом и руководители физического воспитания в частности, умеют эффективно использовать ИКТ, как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни. По мнению М. М. Борисовой «значительные потенциаль-