

## **О**РГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*Быковская Н. И., Демченко И. Н.*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск (Республика Беларусь)*

*bykovskaj@bspu.by,  
demchenko@bspu.by*

**А**ннотация. В статье проанализирован процесс обучения информационным технологиям в образовании для иностранных студентов гуманитарного профиля в образовательной среде педагогического ВУЗа. Основное внимание направлено на обобщение опыта преподавания дисциплины и предложена методика проведения учебных занятий.

**К**лючевые слова: информационные технологии, методика преподавания, иностранные студенты.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» является одной из основных дисциплин цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин в системе обучения студентов гуманитарного профиля педагогического вуза. Современному образованию необходимы специалисты, владеющие не только знаниями в своей профессиональной сфере, но и способные к саморазвитию и самообучению, реализации личностного потенциала, постоянному поиску педагогических инноваций. Вышеназванная дисциплина формирует компетенции использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной и социальной деятельности, а именно:

- формирует профессиональные компетенции, позволяющие организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций [1];
- формирует общекультурные компетенции, которые не являются профессионально обусловленными, но ими должны обладать все специалисты независимо от сферы их деятельности. Данная компетенция позволяет свободно владеть технологиями информационного поиска, методами управления, анализа и обработки информации, свободно пользоваться коммуникационными виртуальными сервисами [2].

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» преподается в том же объеме и для иностранных студентов. Однако методика преподавания зависит от степени адаптации иностранных студентов в иноязычной образовательной среде педагогического ВУЗа и уровнем подготовки по информационным технологиям (трудностями в понимании терминологического языка изучаемой дисциплины и разноуровневыми знаниями по информационным технологиям) [3]. В Туркменистане преподается в школе учебная дисциплина «Информатика и ИКТ», которая является обязательной дисциплиной (структурная единица предметной области «Математика и информатика»), и количество часов варьируется в зависимости от профильной направленности класса.

При проведении практических и лабораторных занятий для иностранных студентов используется методическое обеспечение, как и на занятиях с русскоязычными студентами (кафедральный электронный УМК). Однако при проведении анкетирования иностранных студентов большинство указали как на сложность самого задания, так на сложность изложения материала (диаграмма 1). Более того, при ответе на вопрос о способе организации эффективного учебного занятия, большинство иностранных студентов выбрали самостоятельное изучение материала по базовому

учебному кейсу с облегченным вариантом лабораторных работ, после изучения которого можно приступать в аудитории к выполнению более сложных запланированных заданий (диаграмма 2).



*Диаграмма 1 –  
Трудности при  
изучении ИТ*

По результатам анкетирования, для повышения мотивации к изучаемой учебной дисциплине и эффективного образовательного процесса, необходимо при проведении аудиторных занятий использовать такие современные педагогические технологии как веб-квест и кейс-стади, основанные на конструктивном подходе к обучению.



*Диаграмма 2 –  
Способ  
организации  
учебного  
занятия*

Кейс-стади (case-study) как современная педагогическая технология – это технология реализации проблемного (ситуационного) обучения средствами web-сервисов и технологий дистанционного обучения (Moodle). Для реализации предложенной технологии в процессе обучения сначала подготавливается кейс, т.е. специально подобранный материал с описанием конкретной проблемы, после разрешения которой у обучающихся (студентов) развиваются социально значимые навыки [4].

Поэтому для иностранных студентов целесообразно подготовить специально адаптированное учебное пособие (учебный кейс) с дополнительными учебными материалами базового уровня, ментальными картами и терминологическим понятийным словарем, после изучения которых целесообразно приступать к основному материалу. В силу ограниченного количества часов для изучения основного материала, дополнительный материал необходимо предложить для самостоятельного изучения.

Материалы кейса разрабатывают сами преподаватели или могут предлагать методические разработки коллег через информационное пространство (Интернет). Доступ к такому кейсу можно организовать через аккаунт преподавателя или курс в системе дистанционного обучения. Сопровождение по кейсу осуществляется преподавателем через веб-форум или в режиме чата. Веб-форум отличается возможностью более длительной работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов. Учебное взаимодействие в режиме чата проводится синхронно, то есть все участники имеют одновременный равноправный доступ к чату. Преподаватель может

осуществлять контроль участия студентов в работе над проблематикой и оценку компетенций, общаясь с ними по электронной почте или при помощи вышеизложенных средств связи.

Технология веб-квест (webquest) – это технология использования образовательных сетевых ресурсов для организации и проведения проблемного обучения в виде индивидуальной или групповой работы над проектом [5]. Образовательные веб-квесты (ссылки на ресурсы сети Интернет) дополняют отдельные модули учебной программы изучаемого курса и содержат как основную, так и дополнительный материал повышенной сложности. Для иностранных студентов веб-квесты представляют собой мини-задания, основанные на поиске информации в сети Интернет по изучаемому учебному модулю. Цель веб-квеста в данном случае немного упрощена и конкретно направлена для приобретения студентами соответствующих знаний и компетенций в предметной области, которые позволят не только анализировать и систематизировать учебную информацию, но и эффективно использовать как минимум на учебном занятии, как максимум в будущей профессиональной деятельности. Отчет по проработанному квесту представляется в виде электронного доклада и результативности при выполнении практического задания и тематических тестов.



#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Нигматзянова, Г. Х. Структура и содержание общекультурных компетенций студента / Г. Х. Нигматзянова // Гуманитарные научные исследования. [Электронный ресурс]. – 2014. – № 2. – Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2014/02/5851>. – Дата доступа : 06.11.2018.
2. Ишханова, М. Г. Педагогические технологии (приемы, методы) формирования информационной культуры у студентов / М. Г. Ишханова, А. Ю. Оршанский // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18880>. – Дата доступа : 12.11.2018
3. Савченко, Н. А. Особенности преподавания информатики для студентов-иностранцев гуманитарного направления подготовки / Н. А. Савченко, Н. А. Пыхтина // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2015. – № 4. – С. 21–25.
4. Быковская, Н. И. Методика реализации CASE STUDY в профессиональной подготовке студентов средствами дистанционного обучения / Н. И. Быковская, И. Н. Демченко // Квантовая электроника : материалы X междунар. науч.-техн. конф., Минск, 9–13 нояб. 2015 г. / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: М. М. Кугейко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 321–322.
5. Быковская, Н. И. Использование технологии веб-квест для активизации познавательной учебной деятельности в информационно-образовательной среде вуза / Н. И. Быковская, И. Н. Демченко // Квантовая электроника : материалы X междунар. науч.-техн. конф., Минск, 9–13 нояб. 2015 г. / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: М. М. Кугейко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 315–317.

#### **ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE STUDY OF INFORMATION TECHNOLOGIES BY FOREIGN STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

*Bykovskaya N., Demchenko I.*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk (Republic of Belarus)*

*bykovskaj@bspu.by,  
demchenko@bspu.by*

**Annotation.** The article analyzes the process of teaching information technology in education for foreign students of the humanitarian studies in the educational environment of a pedagogical university. The main focus is on the generalization of the experience of teaching the discipline and proposed methods of conducting training sessions.

**Key words:** information technology, teaching methods, foreign students.