

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ К СОЗДАНИЮ ПОЛИМОДАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ

Аболмусова Е. Ю., Космодемьянская С. С.
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань (Российская Федерация)

abolmusovaelena@gmail.com,
svetlanakos@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрен один из вариантов профессиональной подготовки будущего учителя химии к работе с детьми с разной ведущей перцептивной модальностью, возможность учёта индивидуальных особенностей учащихся в ходе организации урока химии, построение педагогической деятельности исходя из собственного ведущего канала восприятия.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, химическое образование, полимодальная среда, перцептивная модальность.

Химия как одна из дисциплин естественнонаучного цикла – это наука, связанная с практическими умениями и навыками, а потому требует целостного и всестороннего восприятия со стороны учащегося, что обуславливает необходимость развития всех его модальностей для объективного понимания мира вокруг себя, целостного восприятия веществ, из которых состоят объекты. Наиболее полному процессу усвоения информации способствует учёт ведущей перцептивной модальности учащихся в работе учителя химии. Тема модальности рассматривается в работах многих отечественных психологов и педагогов, а также в зарубежной литературе. Мы провели дефиницию данного понятия. Так, в работе [1] советского и российского деятеля образования И. М. Кондакова «Психология. Иллюстрированный словарь» термин раскрыт как качественная характеристика психического отражения раздражителя, действующего на определенную сенсорную систему (зрительную, слуховую, тактильную и т. д.). Среди зарубежных источников можем выделить Оксфордский справочник по клинической медицине (2009 год), в котором сказано, что модальность – это разновидность ощущений, например, обонятельных, слуховых, вкусовых или позволяющих человеку определять окружающую температуру [2]. Такой учёт индивидуальных особенностей учащихся поможет повысить мотивацию к изучению химии, так как обучающегося, в первую очередь, интересует то, что касается его лично. Подача учебного материала по химии с опорой на сильную сторону восприятия у школьника поможет общению, облегчив понимание материала, тем самым повысив эффективность процесса обучения [3, с.311-315].

Студент, как будущий учитель химии, должен подготовить себя к работе с учениками, учитывая разные ведущие каналы восприятия. Особое значение в адаптации полимодального подхода в методике студента имеет педагогическая практика по химии на 3-4-х курсах обучения. У практиканта появляется возможность проявить исследовательский поиск, объектом которого могут быть вопросы по изучению средств стимулирования учителем учебно-познавательной активности учащихся, способы организации и стимулирования самостоятельной работы школьников на уроке и во внеурочное время [4, с.10]. Такая предварительная работа поможет оценить эффективность создания и рациональность применения полимодальной образовательной среды в химическом образовании, возможность корректирования методики студента до начала основной педагогической деятельности. Барьером на пути к осуществлению полимодального подхода на уроках химии является то, что каждый учитель действует, исходя из своего доминирующего канала восприятия. В случае, если ведущие перцептивные модальности учителя и учащихся не совпадают, они рискуют столкнуться с недопониманием в процессе обучения, дискомфортом при построении диалога [5].

Мы исследовали данную проблему создания студентами полимодальной образовательной среды в ходе педагогической практики по химии и провели анализ полученных результатов. Во избежание возникновения подобных проблем, предлагаем следующую последовательность действий работы над собой будущего педагога:

1. Необходимо оценить собственный ведущий тип восприятия. Для этой цели существует методика «VARK For Teachers and Trainers. How do I teach?», разработанная специально для педагогов и доступная в англоязычной версии сайта <http://vark-learn.com/> [6]. Для упрощения процесса прохождения теста будущими учителями химии, студентами Химического института им. А. М. Бутлерова К(П)ФУ, текст опросника без смыслового искажения был переведён нами на русский язык.
2. По результатам тестирования выявить наиболее слаборазвитые стороны восприятия, провести работу над собой по их развитию. Например, при недостаточно развитом визуальном канале восприятия рекомендуется осматривать внешний вид зданий по дороге на учёбу, запоминать их строение, расположение окон и подъездов; обращать внимание на наличие светофоров и тому подобное [7].
3. Оценить собственную степень осведомлённости по проблеме. Для этой цели нами было разработано тестирование для студентов Химического института им. А. М. Бутлерова К(П)ФУ.
4. Развивать в себе навык осознанного наблюдения за коллективом с целью выявления ведущих каналов восприятия его участников.

Мы разработали и адаптировали свою методическую разработку по учету полимодальной образовательной среды во время прохождения педагогической практики в МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова» Советского района г. Казани (2018/2019 уч.г.). Опыт создания полимодальной образовательной среды показал свою результативность при организации внеклассного мероприятия химической направленности «Обещаю быть лучше», посвященного полимерным материалам и разделному сбору отходов. Нами была выделена экспериментальная (10 А класс, 26 учеников) и контрольная (10 Б класс, 23 ученика) группы, проведено входное тестирование, результаты которого показали одинаковый уровень осведомлённости по проблеме в обеих группах. Мероприятие, проведённое в 10А, было организовано с применением полимодального подхода: учащиеся получили задания для работы в группах согласно их ведущему типу восприятия, заранее определённого при помощи тестирования по методике VARK. При организации выходного контроля (интерактивное задание «Сортировка ТБО», состоящее из 20 элементов, разработанное при помощи ресурса Learningapps.org) по теме, экспериментальная группа показала 100 % результат, в то время как участники контрольной группы допускали в среднем 5-6 ошибок при выполнении задания.

Таким образом, работа студента, будущего учителя химии, над собственной методикой преподавания позволит осуществить грамотную организацию полимодальной образовательной среды в рамках школьного химического образования, что будет способствовать развитию менее развитых сторон восприятия учащихся и сделает обучение химии наиболее эффективным, поможет наиболее полному восприятию учебного материала.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / Прайм-Еврознак, 2003. – 512 с.
2. Лонгмор, М. Оксфордский справочник по клинической медицине /М. Лонгмор, Я. Уилкинсон, С. Раджагопалан ; пер. с англ. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 855 с.
3. Аболмусова, Е. Ю. Методика работы учителя химии с учётом различной доминирующей перцептивной модальности учащихся / Е. Ю. Аболмусова, С. С. Космодемьянская // Актуальные проблемы химического и экологического образования: Сб. научн.тр. 65 Все-

- российской научно-практической конференции химиков с международным участием, г. Санкт-Петербург, 18-20.04.2018 г. – СПб.: Астерион, 2018. – 430 с.
4. Казимирская, И. И. Педагогическая практика будущего учителя как объект научной рефлексии / И. И. Казимирская // Вестн БДПУ. Серия 1. – 2015. – № 4. – С. 9-13.
 5. Аболмасова, Е. А. Создание полимодальной среды обучения в рамках школьного химического образования / Е. А. Аболмасова, С. С. Космодемьянская // Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей очной Международной научно-практической конференции. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. – 157 с. (с.4-6).
 6. VARK For Teachers and Trainers. | VARK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/teaching-questionnaire/>. – Дата доступа: 08.11.2018.
 7. Бандурка, Т. Н. Полимодальность восприятия в обучении. Как раздвинуть границы познания. Иркутск: Изд-во Оттиск, 2005. – 203 с.

PREPARATION OF FUTURE CHEMISTRY TEACHERS FOR THE CREATION OF A POLYMODAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT LESSONS

*Abolmasova E., Kosmodemyanskaya S.
Kazan (Volga region) Federal University
Kazan (Russian Federation)
abolmasovaelena@gmail.com,
svetlanakos@mail.ru*

Annotation. This article discusses one of the options for future chemistry teachers training to work with children with different leading perceptual modality, the possibility of taking into account the individual characteristics of students in the course of the organization of chemistry lessons, the construction of educational activities based on teacher's leading channel of perception.

Key words: teaching, chemistry education, multimodal environment, perceptual modality.



УДК 37.01: [37.015.31:17.022]

ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Алехнович А.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск (Республика Беларусь)*

alehnovich75@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются взгляды прогрессивных мыслителей прошлого и современности на духовно-нравственное воспитание личности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, историко-теоретический анализ, концепция воспитания.

В Республике Беларусь образование является одним из приоритетных направлений развития. Это закреплено на уровне государственной политики нашей страны. В этой связи происходит активный поиск подходов к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Историко-теоретический анализ проблемы духовно-нравственного воспитания показал, что на разных исторических этапах подходы к воспитанию ребёнка различались.

Вопросы воспитания начали рассматривать ещё древнегреческие философы: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. Они связывали развитие личности с духовным воспитанием и широтой мировоззрения.