

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье освещаются основные направления социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности подростков с целью профилактики их противоправного поведения. Определяются основные направления социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

Ключевые слова: социально-правовая компетентность, подростки, правовое воспитание

Анализ социально-педагогической литературы и социально-педагогической практики свидетельствует о том, что в качестве основных причин противоправного действия подростков можно отметить низкий уровень их правовой информированности и игнорирование таких базовых потребностей личности как потребность в самоуважении, признании. Недовольство данной потребностью приводит к определенным социальным последствиям: поиску антисоциальных референтных групп, совершению правонарушений и преступлений, трудновоспитуемости, негативным формам самоутверждения. Следовательно, необходимо направлять подростков к тому, чтобы они имели возможность реализовывать себя в положительных ролях, или в тех ролях, которые связаны с просоциальной деятельностью, с тем, чтобы воспитанники смогли удовлетворить свои базовые потребности, оценить себя в качестве различных действующих лиц, приобрести необходимый положительный опыт, получить удовлетворение от результатов своей деятельности.

С точки зрения возрастной психологии и социально-педагогической практики для формирования правовых знаний подростков целесообразным представляется развитие и совершенствование их социально-правовой компетентности путем научения, расширение знаний и опыта, включения учащихся в систему практических игровых занятий, тренингов, а также включения подростков в общественно-полезную и значимую для них деятельность.

Большинство исследователей рассматривают социально-правовую компетентность как интегративное личностное образование, включающее в себя ценностные ориентации, определенные личностные качества, теоретические знания, практические умения, способность человека применять правовые знания для решения практических задач в вопросах, в которых он достаточно осведомлен, располагает необходимой информацией и практическим опытом.

Проведенный нами анализ научной литературы и результатов исследований [1; 2; 3] показал, что структурными компонентами социально-правовой компетентности как интегративной личностной характеристики являются:

- когнитивный компонент (правовые знания).
- мотивационно-ценностный компонент (законопослушная позиция),
- деятельностно-рефлексивный компонент (социально-правовой опыт личности).

Социально-правовую компетентность подростков можно определить как способность и готовность индивида, благодаря нравственным ориентирам и ценностям, знаниям, социальному опыту, социальной ответственности, навыкам поведенческой рефлексии, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями.

Социально-педагогическая диагностика представляет собой важное средство формирования социально-правовой компетентности подростков, которая дает возможность оперативно выявить ключевые критерии и показатели измеряемого свойства, исследовать проблему на микроуровне и предложить пути ее разрешения. В связи с этим работа с подростками должна включать изучение уровня развития социально-правовой компетентности учащихся, их отношения к существующим нормам права.

Теоретический и практический анализ наших результатов исследования помог выявить следующие критерии и показатели оценивания социально-правовой компетентности подростков:

- познавательный (оценка правовых знаний и социально-правовой информированности подростков);
- личностный (оценка отношения подростков к социально-правовым нормам и их исполнению);
- практический (оценка опыта разрешения социально-правовых проблем; факты совершения правонарушений и преступлений).

Познавательный критерий включает в себя такие показатели сформированности социально-правовой компетентности подростков, как: знание социально-правовых норм и правил взаимодействия, общения и поведения в обществе; базовые знания о социально-правовом устройстве общества и государства, функционировании социальных институтов; знания об основах административного и уголовного законодательства Республики Беларусь в отношении несовершеннолетних, понимание ответственности за противоправные действия; знание основных положений закона Республики Беларусь «О правах ребенка»; осознание и адекватная оценка факторов (криминального) риска (виктимологических факторов); знание продуктивных способов социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов; знание собственных личностных особенностей, способствующих успешному социально-правовому взаимодействию и избеганию факторов (криминального) риска (виктимологических факторов).

Личностный критерий включает в себя такие показатели сформированности социально-правовой компетентности подростков, как:

стремление к проявлению себя в социально-одобряемой деятельности; негативное отношение к нарушению социально-правовых норм; способность давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями, отдельным личностям и обществу; способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, к аргументации принятого решения (в мотивах); формирование ответственности (при объяснении поведения в меньшей степени ссылается на внешние факторы, в большей на свое поведение и личностные характеристики); отзывчивость, способность сопереживать, непримиримость к несправедливости; поддержка отношений и ориентация на мнения группы сверстников, соблюдающих социально-правовые нормы; адекватная самооценка; снижение импульсивности поступков; положительная учебная мотивация, преобладание мотивов достижения успехов; ценностное отношение к себе и другой личности.

Практический критерий включает в себя такие показатели сформированности социально-правовой компетентности подростков, как: стремление к соблюдению социально одобряемых норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим и др.); отсутствие совершения противоправных действий; наличие положительного опыта взаимодействия с представителями правоохранительных органов; участие в социально-одобряемой деятельности, в том числе участвовать в деятельности государственных и общественных объединениях, движениях и инициативах; навыки эффективного и конструктивного социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов; умения разрешать социально-правовые конфликты в соответствии с социально-правовыми и нравственными нормами общества и с выгодой для себя; умения избегать определенных опасностей, не становиться жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации; владение способностью принимать решения, соответствующие нормам права; умения удовлетворять личностные потребности в соответствии с социально-правовыми и нравственными нормами общества; владение средствами организации своего поведения, позволяющих учитывать последствия совершенных и несовершенных поступков для себя и других; владение навыками поведенческой рефлексии и саморефлексии.

Таким образом, формирование социально-правовой компетентности помогает человеку вырабатывать ценностное отношение к существующим социально-правовым нормам и способствует появлению внутренне мотивированного правового поведения подростков. У подростков происходит развитие способностей адекватно адаптироваться в изменяющихся социальных условиях, правильно оценивать социально-правовую ситуацию, принимать, исходя из нее, верные решения и выполнять их.

Социально-правовая компетентность имеет количественные характеристики, которые могут быть измерены. Своевременное изучение

уровня развития социально-правовой компетентности подростков с помощью ее ключевых критериев – познавательного, личностного и практического – помогает эффективно планировать и своевременно корректировать процесс организации правового воспитания учащихся.

Литература:

1. Зарипова, Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Зарипова. – Омск, 2005. – 215 с.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.gorgadze-ng> – Дата доступа 21.03.2018.

3. Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279 с.

РЕПОЗИТОРИЙ