

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ**

**Е. В. Минич**

**УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Беларусь**

**Научный руководитель – к. п. н., доцент БГПУ им. М. Танка**

**В. Н. Клипинина**

Во все времена общество ожидало от семьи выполнения своих непосредственных функций, основными из которых были и остаются – репродуктивная и воспитательная. А воспитание, как известно, носит двусторонний характер. В неполной семье процесс воспитания обычно деформирован. Ограниченные воспитательные возможности неполной семьи порождены факторами материального, педагогического и морально-психологического характера.

Преобладающее большинство социальных характеристик детей, воспитывающихся в неполной семье, свидетельствует о негативном характере последствий, влияющих на личность ребенка. Так, все без исключения специалисты, работающие с последствиями распада семьи, отмечают высокий уровень тревожности, свойственный ее воспитанникам. Обостренное беспокойство о здоровье близких объясняется их опасениями потерять единственного оставшегося с ними родителя. Вторая группа причин тревожности связана с личностными проблемами. Формируется высокая тревожность, связанная с необходимостью строить отношения с каждым родителем отдельно, не вступать в конфликт лояльности, то есть не демонстрировать своих предпочтений того или иного родителя.

«Однобокое» воспитание обуславливает нарушения в процессе полоролевой идентификации. Формируясь в семье, ребенок идентифицирует себя как мальчика или девочку и начинает проявлять соответствующее поведение. Дети из неполных семей в дальнейшем испытывают затруднения в следовании принятым моделям поведения, соответствующим полу. Неполнота семьи увеличивает риск того, что дети, выросшие в такой семье, не смогут создать собственную полноценную семью. Ребенок, опираясь на модель существующей семьи, формирует систему собственных взглядов на семью и брак.

Исследователи отмечают, что патология социализации личности может привести к существенным изменениям психики. Так, ребенок, воспитывавшийся в неполной семье, в большей степени подвержен риску сексуальной дезориентации. Мальчики, воспитанные матерями, в большей степени вероятности являются обладателями слабо выраженного мужского начала, неотчетливо осознают свою мужскую роль в семье и обществе, склонны к зависимости от других. Если девочка воспитывается одним отцом, она может идентифицировать себя с мужским типом поведения и в той или иной мере утратить женственность. В результате такой эмансипации происходит рост правонарушений, хулиганства и даже бандитизма среди несовершеннолетних.

Негативное влияние проявляется не только в рамках межличностного взаимодействия, но распространяется и на другие сферы жизни. Отмечается, в частности, снижение познавательных установок, низкая школьная успеваемость и слабо выраженные стремления к достижениям. Кроме того, согласно последним исследованиям, почти 70 процентов "трудных" подростков являются выходцами из неполных семей. Воспитательные возможности в неполной семье ограничены: затрудняется контроль и надзор за детьми, неполная семья чаще испытывает материальные трудности, поэтому неудивительно, что несовершеннолетние правонарушители чаще всего являются выходцами именно из неполных семей.

Таким образом, неполная семья обладает признаками дисфункциональности, последствия которой требуют всестороннего анализа. Отсутствие одного из родителей накладывает отпечаток на становление личности подростков, которые могут быть более подвержены различным рискам неполноценного формирования.