

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Е. В. Минич (УО БГПУ им. М. Танка)

Научный руководитель – В. Н. Клипинина, к.п.н., доцент

Семья, которая является определяющим микрофактором социализации личности, на современном этапе характеризуется нестабильностью во многих аспектах. Одним из показателей нестабильности является постоянное увеличение количества неполных семей, источником образования которых чаще всего служат разводы и внебрачные рождения, что, безусловно, ощутимо отражается на воспитательном процессе.

С целью выявления особенностей социализации личности подростков из неполных семей было проведено исследование, в котором приняли участие экспериментальная группа (подростки в возрасте 12 – 14 лет из неполных семей), контрольная группа (подростки из полных семей) и группа экспертов (родители, учителя).

Изучив параметры личностной тревожности у респондентов, было установлено следующее: большинство девочек имеют умеренную личностную тревожность. Среди девочек из неполной семьи больше тех, кто имеет высокую личностную тревожность (43% против 28% в полных семьях). Большинство мальчиков данной выборки проявили умеренную личностную тревожность – 54% (72% в неполных семьях и 44% у респондентов из полных семей). Мальчиков с низкой личностной тревожностью из полных семей не выявлено. Таким образом, можно утверждать, что воспитание в неполной семье является фактором, влияющим на самооценку подростками психологического комфорта, принятия в среде сверстников, личного успеха.

Результаты экспертного опроса свидетельствуют о специфике функционирования неполной семьи как института социализации. Так, анализ результатов анкетирования, связанных с вопросом общения ребенка со своим вторым родителем, показывает, что в большинстве случаев ребенок не общается со своим отцом (матерью) – в 62 % случаев. У 68 % процентов детей отсутствует желание видиться с ним, а 32 % подростков хотели бы наладить общение с отцом (матерью). 80 % детей видятся со своим отцом (матерью) редко, 13 % видятся иногда, и только 7 % подростков общаются со вторым родителем часто. Это свидетельствует о том, что процесс социализации в семье, где один из родителей перестает выполнять функцию агента социализации в полном объеме, имеет тенденции к деформациям, возникновению трудностей в социальном воспитании.

Показатель идентификации детей со своими родителями – один из основных критериев эффективности семейного воспитания, при котором ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих

родителей [1, с. 23]. На основе анализа данных, полученных с помощью анкеты, можно сделать следующие выводы. Во-первых, авторитет отца остается низким как для респондентов из полных, так и неполных семей: 18% подростков из полных семей и только 8% из неполных семей имеют желание быть похожими на отца. Во-вторых, в неполных семьях возрастает авторитет матери как единственного взрослого в семье: у 27% респондентов возникает желание быть похожими на мать. К тому же, наблюдается преобладание количества подростков из неполных семей, категорически не желающих быть похожими на кого-либо из родителей – 63%. Это подтверждает наличие проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Другой показатель уровня близости отношений детей со своими родителями – обращаемость к матери или отцу за помощью. Дети, как из полных семей, так и из неполных, выбирают приоритетным советчиком мать (42% и 55% соответственно). Низок рейтинг отца как в полных, так и в неполных семьях. В неполных семьях обращаемость к отцу за советом в крайней степени незначительна (6%), что объясняется как его территориальной, так и личностной отдаленностью. 49% респондентов из неполных семей отвергает все возможные варианты советчиков и принимает важные решения самостоятельно. Таким образом, подтверждается феномен массового социального одиночества обучающихся из неполных семей, их невысокая способность строить конструктивное межличностное взаимодействие.

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на проблемы воспитания, имеющие место с одним родителем, так как отсутствие одного из родителей накладывает отпечаток на становление личности подростка. В связи с этим, неполная семья нуждается в комплексной социальной, педагогической и психологической помощи, а также в активном внедрении в практику технологии педагогической поддержки, которая предполагает восстановление воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка. Данная работа предусматривает глубокую и всестороннюю диагностику внутрисемейных отношений, диагностику личности ребенка и педагогического потенциала обоих родителей. В рамках реализации данной концепции могут быть использованы индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей и подростков, психолого-педагогический тренинг личностного роста, лекции для родителей по совершенствованию их знаний об особенностях подросткового возраста и способах решения семейных проблем, а при необходимости с учетом запроса семьи возможным представляется интервенция в неполную семью специалистов в сфере педагогической и социально-педагогической деятельности.

В связи с этим, исследование и разработка возможных путей гармонизации отношений в неполной семье представляется актуальной задачей социальной педагогики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Николаева, Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи непол. семьям: пособие для психологов и педагогов / Я. Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159с.
2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 324с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ