

ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Чигирь Сергей Никитич, УО «БГПУ им. Максима Танка», город Минск

Пугач Валентин Валентинович, УО «БГПУ им. Максима Танка», город Минск

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с методическими подходами в организации и осуществлении образовательного процесса в вузе при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Акцентируется внимание на индивидуальных запросах студентов к содержанию учебной дисциплины. Раскрывается методическая целесообразность организации проектной деятельности студентов при изучении содержания здоровьесберегающей и медицинской направленности.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, безопасность жизнедеятельности человека, проектная деятельность.

Здоровый образ жизни лежит в основе эффективной и целенаправленной работы курса «Безопасность жизнедеятельности человека» по профилактике и внедрению здоровьесберегающих технологий в студенческой среде.

Изучение курса «Безопасность жизнедеятельности человека» является актуальным моментом в пропаганде укрепления и сохранения здоровья. Для этого необходима продуктивная и активная работа не только преподавателя, но и самостоятельная работа самого студента, проводимая в соответствии с четко обозначенными целями, с использованием различных форм организации образовательного процесса, не противоречащих требованиям высшей школы. В связи с этим образовательную работу по формированию знаний и умений по медицинским аспектам, по профилактике тех или иных заболеваний, распространенных в детской, подростковой, молодежной среде и основам здорового образа жизни эффективно начинать с первого курса. Именно в это

время возникают объективные предпосылки у субъектов образовательного процесса – студентов педагогического вуза – к осознанному отношению к себе, своему здоровью, становлению внутреннего убеждения в необходимости не только собственного соответствия некоему идеалу здорового человека, но и потребность претворять идеи здорового образа жизни в школьной среде. Это подтверждается самим процессом усвоения студентами учебного содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» при формулировании конкретных целей и задач отдельных блоков учебного материала, определении актуальности вопросов, связанных с популяризацией основ здорового образа жизни в молодежной и школьной среде. Оценка и анализ качества, результативности и успеха проведения в студенческих академических группах образовательной, воспитательной, пропагандистской, идеологической работы по мотивированному превращению принципов здорового образа жизни в необходимое условие успешной работы будущего компетентного педагога-специалиста осуществлялись на основе анкетирования студентов 1–3 курсов различных факультетов БГПУ.

Проведенный опрос показал, что изучение курса «Безопасность жизнедеятельности человека» и пропаганды здорового образа жизни выявили положительные результаты профилактической работы. Отмечены высокие показатели эффективности преподавания. Данные анкетирования свидетельствуют о наличии у студентов знаний о заболеваниях, средствах профилактики, поведенческих формах в тех или иных жизненных ситуациях, связанных с сохранением здоровья и жизни человека. Это говорит о широкой и достаточно глубокой реализации образовательного аспекта (84% отметили изменение собственного поведения, личных убеждений, персонального отношения к проблемам здоровьесбережения; 76% – за расширение информационной базы, что создаст возможность возникновения предпосылок для ведения здорового образа жизни).

Работа по формулированию задач, уточнению принципов здорового образа жизни возможна при активном осмыслении учебных, воспитательных и

развивающих целей изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

При планировании деятельности по предоставлению комплекса информации в рамках изучения «Безопасность жизнедеятельности человека» следует учитывать, что будущие педагоги будут работать с детьми, имеющими, возможно, какие-либо заболевания или могут оказаться в ситуации, требующей знаний и умений по оказанию доврачебной помощи. Кроме этого, немаловажным аспектом, который следует учитывать в содержании изучаемой дисциплины, является такой материал, который будет способствовать формированию понимания студентами целей и роли профилактической работы со школьниками, работы, позволяющей корректировать поведение детей по сохранению и укреплению их собственного здоровья.

Проведенный опрос показал, что интерес студентов 1-3 курсов концентрируется на аспектах доврачебной помощи и вопросах сохранения и укрепления здоровья. Студентами осознается необходимость овладения элементарными медицинскими знаниями и практическими навыками доврачебной помощи как основной составляющей здорового образа жизни. Обучаемыми отмечена важность овладения основами знаний по охране материнства и детства, о принципах рационального питания, об активном образе жизни как неотъемлемых компонентах системы, составляющей единый комплекс – здоровый образ жизни.

Эффективность и целенаправленность работы по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» строится с учетом направлений:

- информирование о целях и содержании учебной деятельности;
- проведение занятий с различными дидактическими целями;
- обучение, предполагающее совместную продуктивную деятельность студентов и преподавателя.

К числу важных факторов, обеспечивающих наличие устойчивой обратной связи и способствующих закреплению знаний и умений студентов по медицинскому и здоровьесберегающему учебному материалу, следует отнести

текущий и тематический виды контроля. Среди наиболее действенных форм контроля могут быть выделены элементы самостоятельной работы, постановка и решение учебных ситуационных задач, разработка учебных проектов.

Важным показателем является познавательный интерес студентов к приобретению и углублению знаний и умений в сфере отдельных проблем сохранения и укрепления здоровья, в процессе разработки проектов и проведения дискуссий. Так, 93% опрошенных студентов указали популяризацию и следование здоровому образу жизни в качестве важнейшего условия своего личностного развития. Из общего числа опрошенных, 70% респондентов отметили, что первоначальную и основополагающую роль в формировании здорового образа жизни будет играть личностный фактор.

Формирование навыков здорового образа жизни осуществляется в пропорциональном сочетании теоретических и практических занятий, с учётом рациональной организации учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения. Для полного понимания подходов к рациональному использованию учебного времени, потенциала молодых людей, выбравших путь профессионального педагога, были сформулированы конкретные задачи к отдельным блокам содержания дисциплины и отдельным этапам процесса обучения. В ходе реализации конкретных задач студенты столкнулись с дилеммой: научиться самим, обучить других основам здорового образа жизни и в последующем работать в такой социальной среде, которая позволяет обращать внимание на здоровье, как атрибут успешности молодого поколения.

Наше понимание социальных отношений в студенческой образовательной среде предполагает равноправное взаимодействие всех участников образовательного процесса, основанного на осознанном взаимодействии с целью с одной стороны обучить, с другой стороны научиться и с третьей стороны создать необходимые условия для активного взаимодействия и положительного взаимовлияния студентов друг на друга. Такое положение в образовательном процессе возможно, если найти и

определить те формы обучения, которые станут личностно значимыми для студентов. При этом доступность содержания учебной дисциплины достигается за счет постепенного, ступенчатого развертывания учебного материала: от изучения факторов окружающей среды, способных нанести вред здоровью человека к пониманию сложной и многоаспектной соподчиненности отдельных систем человеческого организма и от этого к формированию умений, направленных на сохранение здоровья человека в повседневных и экстремальных ситуациях. Такая последовательность развертывания учебного содержания важна в силу того, что самостоятельная работа студентов опирается на вышеуказанную структуру учебного содержания.

Так, при изучении студентами 1-2 курсов содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» были апробированы и внедрены в образовательный процесс методические приемы, которые позволяют реализовать практикоориентированность обучения. Данная методика коснулась частных задач к отдельным занятиям, самого содержания занятий, тех форм и методов, при помощи которых должен был быть раскрыт учебный материал.

Образовательный проект под общим названием «Искусство жить» потребовал от студентов поиска коллективных решений эффективного воздействия на собственно участников творческих групп и создание мотивированного отношения к собственному здоровью, умению ориентироваться в тех особенностях окружающего мира, которые в той или иной степени затрагивают различные стороны личного и социального здоровья. Общее название проекта было определено осмыслением тех организационных форм, которые соответствовали имитационным дидактическим играм с использованием потенциала музыкального, певческого, изобразительного искусства. Из общего количества опрошенных 85% студентов изъявили желание выступить с презентациями своих проектов не только перед студентами других факультетов вуза, но и перед школьниками средних общеобразовательных учреждений.

Способы и формы индивидуальной и коллективной учебной деятельности студентов на учебных занятиях по безопасности жизнедеятельности человека при решении задач образовательного проекта, были сориентированы на формирование основных характеристик мышления обучаемых. Одной из основных характеристик индивидуального мышления студентов является отношение к самому себе и окружающим людям с позиций мотивированного сохранения здоровья, способности отстаивать и внедрять основные принципы здорового образа жизни.

Одна из ведущих целей образовательного проекта декларирует необходимость формирования умения студентов работать самостоятельно. На наш взгляд, реализация данной цели позволяет образовательному процессу соответствовать активной, продуктивной, созидательной позиции студента-специалиста, который взял на себя ответственность за обучение, развитие и воспитание подрастающего поколения основам здорового образа жизни. Полагаем, что в результате реализации данной цели обучения студентов в рамках учебного проекта нам удалось не только вовлечь самих обучаемых в процесс осознанного усвоения материала здоровьесберегающей и медицинской направленности, но и создать мотив к осмыслению собственной академической и профессиональной деятельности.

Материалы и результаты проектной деятельности студентов творческих групп носили публичный характер. В ходе разработки и практической реализации проекта у студентов формировалось чувство ответственности не только за собственное здоровье, но и ответственность за дело привития навыков здорового образа жизни своим товарищам, а в последующем и потенциальным воспитанникам. Данная характеристика может рассматриваться как реализованная на данном этапе цель соответствующая активной гражданской позиции.

Образовательный проект призван был реализовать и ту цель, которая соответствует готовности студентов к взаимодействию с различными социальными группами: младшими школьниками, подростками, юношеством,

молодежью. Работа над проектом потребовала от разработчиков решения вопросов, связанных с пониманием психологических, общеобразовательных особенностей той аудитории, на которую направлена их деятельность по разъяснению норм и правил поведения с целью сохранения и укрепления здоровья.

Формулировка задач и разработка содержания проекта студентами были восприняты как мотив их учебной деятельности. Понимание требований предъявляемым к педагогу, который способен отбирать необходимое содержание здоровьесберегающей и медицинской направленности, находить методические приемы и использовать их в своей профессиональной деятельности со школьниками, определило эффективность форм организации образовательного процесса со студентами. Достижением образовательного процесса со студентами следует считать осознание ими ответственности не только за собственное физическое благополучие, но и физическое, психологическое, нравственное, духовное благополучие школьников.

Повышению уровня сформированности прочных и устойчивых знаний и умений по здоровьесбережению и началам медицины будет содействовать:

- создание инфраструктуры образовательного процесса, способствующей более детальному рассмотрению здоровьесберегающих технологий (45% наглядный материал; 90% техническое оснащение);
- установление соотношения лекционного (50%) и практического (50%) курсов, т. к. выработке умений и навыков способствует практика (94% опрошенных).

Успех образовательного процесса по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» невозможен без создания единого профилактического пространства, обеспеченного как общими учебными целями, так и воспитательными и развивающими целями. В этих целях отражена системная работа по сохранению и укреплению здоровья, связанная с проектированием здоровьесберегающих технологий, поиском эффективных приемов и методик, способствующих созданию мотивации обучающихся к

учению, привитию познавательного интереса к объекту изучения – человеку и его здоровью.

Таким образом, использование элементов проектного обучения при изучении содержания курса «Безопасность жизнедеятельности человека» позволит выработать рациональный и, при необходимости, индивидуальный подходы к проблеме обучения студентов различных факультетов основам и принципам здоровьесбережения. Несомненно, это будет содействовать повышению эффективности процесса обучения и окажет положительное влияние на процесс формирования у студентов комплекса знаний, умений и навыков, соответствующих здоровому образу жизни.

Литература

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.: ВАКО, 2007.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002.
3. Соколова О.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] // Школьный мир ИНФО. 2008 – 2019. URL: <http://www.shkolnymir.info/content/view/258/57/> (Дата обращения: 28.12.2018).