

Ответственное отцовство: воспитываем с детства

Опыт работы школ по семейному воспитанию

Отцовство — это врожденное чувство, которое побуждает мужчину поступать в отношении своего ребенка (своих детей) с сопереживающей ответственностью. Для большинства мужчин желание иметь детей является чем-то само собой разумеющимся. Дети — это последующая после женитьбы естественная ступень в браке. Однако «стать отцом» и «быть отцом» — не одно и то же. У мужчин переход к активной воспитательной деятельности не связан автоматически с рождением ребенка, поэтому многие изначально не допускают мысли о том, что они будут вовлечены в ежедневную кропотливую работу по уходу за детьми. На пробуждение отцовских чувств наряду с индивидуальными чертами характера мужчины и межличностными отношениями в семье значительно влияет память о собственном отце: уделял ли он своему сыну внимание или был в семье сторонним наблюдателем. Многие современные мужчины, исправляя ошибки своих отцов, хотят быть эмоционально ближе к своим детям, однако беда в том, что они часто не находят моделей для своего поведения в той среде, в которой они выросли.

Таким образом, проблема повышения авторитета отца в современном обществе связана с тем, что в семье потерял значение авторитет, основанный на праве собственности, а моральный авторитет, основанный на эмоциональной, духовной почве, еще не обретен. Вместе с тем авторитет отца должен быть тем стержнем, на котором строится семейное согласие.



В. В. ЧЕЧЕТ,
профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, доктор педагогических наук

Формирование ответственного отношения к отцовству должно начинаться еще в детском и подростковом возрасте. В совместной работе школы и семьи накоплен определенный опыт по воспитанию мальчиков — будущих отцов. Процесс этой подготовки, на наш взгляд, основан на идее о долженствовании человека перед другими людьми, которое исполняется только посредством постоянного и повседневного интеллектуального и физического труда. Эту идею высказывали многие выдающиеся педагоги в разные исторические периоды: И. Д. Горбчевский (Беларусь), Я.-А. Коменский (Чехия), А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский (Украина), И.-Г. Песталоцци (Швейцария), Ж.-Ж. Руссо (Франция), Л. Н. Толстой и К. Д. Ушинский (Россия) и др. С учетом этой идеи мы выделяем два основных положения, которые надо учитывать при воспитании мальчиков как будущих отцов.

Положение первое — с детских лет необходимо закрепить в сознании, подсознании и поведении мальчика установку на то, что смысл его жизни

состоит в постоянном и повседневном долженствовании перед родителями, своей семьей. Исполнять свой долг — значит быть готовым постоянно своим трудом помогать отцу, матери, младшим братьям и сестрам, бабушке и дедушке, родственникам.

Положение второе — с детских лет родители и педагоги должны создавать условия, способствующие осуществлению мальчиками семейного и жизненного долга посредством приобретения привычки собственного интеллектуального и физического (бытового) труда на благо людям.

В Беларуси работа по формированию ответственного отцовства ведется по следующим направлениям:

В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье закреплены важнейшие положения об отцовстве: права и обязанности отца, ответственность отца за содержание и воспитание детей, их защиту, обязанность отца вместе с матерью заботиться о физическом, духовном и нравственном развитии детей, об их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

СУПРАЦОЎНІЦТВА З СЯМ'ЁЙ

- создание нормативного правового обеспечения (Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016—2020 гг.);
- работа учреждений образования и семьи по семейному воспитанию;
- деятельность разнообразных служб, центров, институтов и учреждений отцовства, например, социально-просветительского учреждения "Отцовство";
- разработка научного и учебно-методического сопровождения процесса формирования ответственного отцовства.

В данных направлениях деятельности значительную роль играют учреждения общего среднего образования, накапливающие позитивный опыт семейного воспитания. Представим лишь некоторые адреса такого опыта.

Средняя школа № 1 г. Скиделя. Здесь работа педагогов направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки отцов и детей, внедрена такая форма работы, как клуб отцов.

Средняя школа № 2 имени Т. Гартного г. Копыля. Создана ассоциация отцов. По инициативе ассоциации в школе учрежден День отца (14 декабря).

Задачи ассоциации:

- содействовать повышению ответственности родителей за воспитание детей;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;
- осуществлять социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе;
- проводить профилактику девиантного поведения подростков;
- оказывать помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке.

Ассоциация организует разнообразные формы работы: спортивные праздники, рейды, родительские собрания, диалоги-практикумы отцов и детей.

Изучение практики работы учреждений общего среднего образования свидетельствует о том, что педагогические коллективы используют разнообразные **методы и формы работы**. Среди них можно выделить информационно-наглядные, практико-ориентированные и практико-деятельностные [3; 6].

Информационно-наглядные:

- беседы-рассуждения "Мой папа", "Папина работа";
- сюжетно-ролевые игры "Папины глаза", "Папин цветок";
- конкурс сочинений "Мой папа", "Спортивные успехи папы";
- конкурс рисунков о профессиях отцов;
- конкурс коллажей "Заботливый отец";

- создание видеопрезентаций "Наши отцы", "Наши дедушки";
- эссе "Как я представляю себя будущим отцом";
- конкурс фотографий об отцах;
- включение темы отцовства в содержание уроков по белорусской и русской литературе, истории.

Практико-ориентированные и практико-деятельностные:

- рассказы-воспоминания "Что мы делали вместе с папой в выходной день", "Как мы с папой убирали в квартире", "Как мы с папой своими руками готовили маме подарок", "Как мы с папой готовили любимое мамино блюдо";
- трудовые дела семьи "Игрушки из соломки и льна", "Сюрпризы ко дню рождения мамы и бабушки", "Мой труд на дачном участке", "Мое любимое трудовое дело";
- обмен опытом об участии в семейных делах "Как я забочусь о младшей сестре (брате)", "Как я участвовал в соревнованиях "А ну-ка, папа с сыном!";
- семейная спортландия;
- школьный День отца;
- День рождения моей семьи;
- заседания ассоциации отцов;
- классные часы с участием отцов;
- мероприятия, приуроченные ко Дню семьи;
- конкурсы эссе "Мое первое воспоминание о папе", "Советы моих дедушек и бабушек", "Какой я вижу свою семью?";
- фестивали семейных традиций "Семья в XXI веке";
- конкурс исследовательских работ "Семейные династии";
- создание семейных летописей, фотоальбомов, семейных газет, видеохроник [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон, И. С. Отцовство как социокультурный институт / И. С. Кон // Педагогика. — 2005. — № 9. — С. 3—16.
2. Лагонда, Г. В. Как повысить престижность отцовства / Г. В. Лагонда // Народная асвета. — 2010. — № 1. — С. 86—90.
3. Окулич, Н. А. Материнство и отцовство. Стратегия и тактика успешности / Н. А. Окулич ; под общ. ред. М. П. Осиповой. — Брест: БрГУ, 2012. — 100 с.
4. Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2018/2019 учебном году: инструктивно-методическое письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Настаўніцкая газ. — 2018. — 18 жн. — С. 17—20.
5. Поздеева, Т. Воспитываем будущих отцов / Т. Поздеева // Пралеска (дашкольная адукацыя). — 2008. — № 7. — С. 60—64.
6. Чечет, В. В. Отцовство: из истории и современности / В. В. Чечет // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2012. — № 5. — С. 25—27.