

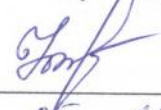
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
«ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой


Ю.Н. Кислякова
05. 12 2018

Дипломная работа
слушателя 2 года обучения
группы НО-171, специальности
переподготовки 1-01 03 73
«Начальное образование»
заочной формы
получения образования
Шмункамп Юлии Викторовны

Научный руководитель:
Кохновская Елена Вячеславовна
старший преподаватель кафедры
менеджмента и образовательных
технологий

Защищена
18 декабря 2018
с оценкой 10 (десять)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	6
1.1 Сущность и содержание исследовательских умений	6
1.2 Психологические особенности формирования исследовательских умений младших школьников	11
1.3 Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников	16
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	22
2.1 Выявление уровня сформированности исследовательских умений младших школьников	22
2.2 Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках «Человек и мир»	27
2.3 Эффективность работы по формированию исследовательских умений младших школьников на уроках «Человек и мир»	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	45

ВВЕДЕНИЕ

В современное время возрастает потребность в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и творчески подходить к решению проблем. Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны. Это потребует от него высокой самостоятельности и организованности. Поэтому одной из основных и важных задач современного образования является достижение нового качества и уровня образования, способного ориентироваться на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей и компетенций. Актуальность исследования обусловлена тем, что формирование исследовательских умений непосредственно связано с учебной деятельностью младшего школьника. А учебная деятельность в свою очередь отвечает потребностям младшего школьника.

Деятельность человека формируется и развивается в тесной связи с формированием и развитием его сознания. Исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте является естественной потребностью, она направлена на изучение окружающего мира и познание самого себя. Неутолимое желание получения новых впечатлений, эмоциональная восприимчивость, врождённая любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать и самостоятельно искать истину распространяется на все сферы жизни. Существует ряд классификаций этапов развития человека и на каждом из этапов им осуществляется определённая деятельность, которая в процессе развития и становления человека под влиянием воспитания и обучения принимает формы сознательной целенаправленной деятельности.

Наиболее актуальной в настоящее время является тема мыслительной деятельности, которая отвечает за умственное развитие человека. Именно на формирование компетенций – способностей решать поставленные задачи, используя знание и опыт – должны быть направлены все уровни образования, говорит Владимир Дунаев, член общественного Болонского комитета в Беларуси. Так уже в начальной школе можно и нужно учить детей применять полученные знания на практике, используя их задатки и интерес к окружающему миру. Необходимо уделять пристальное внимание формированию у учащихся не только глубоких и прочных знаний, но и общеучебных умений, универсальных компетенций, функциональной грамотности и социально-значимых качеств – научного мировоззрения, чувства ответственности, организованности.

Активный поиск инновационных средств и методов обучения приводит педагогов к пониманию того, насколько важно разнообразие методов и приёмов

в учебном процессе, таких как: групповые, практико-ориентированные, игровые, ролевые, проблемные, рефлексивные и другие. Создание условий для формирования исследовательских умений и готовности к открытию нового влечёт за собой развитие самостоятельности и активности младшего школьника, становление мотивации учебной деятельности.

Всё больше внимания уделяется при этом исследовательской деятельности. Она приобретает свою популярность и актуальность, так как с её помощью можно вызвать у учащегося положительное отношение к обучению, развить интерес к познавательной деятельности, дать возможность самореализации, развить творческую и экспериментальную деятельность.

Опираясь на Кодекс Республики Беларусь об образовании и тенденции развития педагогики в европейском масштабе, мы видим, что обновляющейся школе требуются новые подходы к обучению, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса и деятельности учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Исследовательская деятельность учащихся начальных классов находится в интенсивном поле зрения педагогов, а технологии формирования исследовательских умений младших школьников обуславливают специальную организацию всего учебного процесса: обучение должно быть проблемным, предполагающим исследовательский, а также самостоятельный творческий поиск.

Учитывая всё выше сказанное, выбрана следующая *тема дипломной работы*: «Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках «Человек и мир»».

Цель исследования: теоретически обосновать и методически обеспечить эффективность процесса формирования исследовательских умений учащихся 3–4 классов на уроках «Человек и мир».

Объект исследования: процесс формирования исследовательских умений младших школьников.

Предмет исследования: формы и методы формирования исследовательских умений младших школьников на уроках «Человек и мир».

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность и содержание понятия «исследовательские умения»;
- 2) охарактеризовать психологические особенности формирования исследовательских умений детей младшего школьного возраста;
- 3) рассмотреть педагогические условия для формирования исследовательских умений младших школьников;
- 4) выявить уровень сформированности исследовательских умений учащихся 3-х классов на начало эксперимента;
- 5) адаптировать, апробировать и выявить эффективные формы и методы по формированию исследовательских умений учащихся 3-4 классов.

Методы исследования:

- 1) теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, учебников и учебно-методической документации; анализ проблемы и предмета исследования; моделирование в аспекте исследуемой проблемы;
- 2) эмпирические методы: педагогическое наблюдение; диагностика (опросники); педагогический эксперимент; анализ продуктов учебной и педагогической деятельности.

Для обработки данных использовался метод графического представления результатов.

Опытно-экспериментальной базой являлись 3-4 классы начальной школы ГУО «Средняя школа №197 г. Минска». В эксперименте было задействовано 54 учащихся, 2 классных руководителя.

Теоретическая значимость:

Отобраны, систематизированы, адаптированы и апробированы формы и методы работы с учащимися 3-4 классов. Выявлены умения учебно-исследовательской деятельности учащихся 3-4 классов и уровни их сформированности у учащихся (исходный, начальный, продуктивный и креативный).

Практическая значимость:

Данные материалы могут быть представлены в рамках методического объединения учителей начальных классов, а также быть полезной информацией для руководителей методических объединений и студентов.

Структура дипломной работы:

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

АНАТАЦЫЯ

У дыпломнай працы прадстаўлены тэарэтычны аналіз аспектаў фарміравання даследчых уменняў малодшых школьнікаў на ўроках «Чалавек і свет». Раскрыты сутнасць і змест паняцця «даследчыя ўменні», ахарактарызаваны псіхалагічныя асаблівасці і разгледжаны педагагічныя ўмовы для фарміравання даследчых уменняў малодшых школьнікаў. Прадстаўлены вынікі даследча-эксперыментальнай работы ў кантрольным і эксперыментальным класах. Адабраны, адаптаваны і апрабаваны формы і метады работы з малодшымі школьнікамі і выяўлена іх эфектыўнасць у працы па фарміраванні даследчых уменняў малодшых школьнікаў на ўроках «Чалавек і свет».

АННОТАЦІЯ

В дипломной работе представлен теоретический анализ аспектов формирования исследовательских умений младших школьников на уроках «Человек и мир». Раскрыты сущность и содержание понятия «исследовательские умения», охарактеризованы психологические особенности и рассмотрены педагогические условия для формирования исследовательских умений младших школьников. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы в контрольном и экспериментальном классах. Отобраны, адаптированы и апробированы формы и методы работы с младшими школьниками и выявлена их эффективность в работе по формированию исследовательских умений младших школьников на уроках «Человек и мир».

ANNOTATION

In the thesis work presents a theoretical analysis of the aspects of the formation of research skills of [primary school pupils](#) in the lessons "Man and the World". The essence and content of the term "research competence" are revealed, the psychological characteristics and the educational conditions for the development of research skills of children of primary school age are considered. The results of experimental work in the control and experimental classes are presented. The forms and methods of work with younger schoolchildren were selected, adapted and tested, and their effectiveness was revealed in developing the research skills of children of primary school in the lessons "Man and the World".