

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**Формирование исследовательских умений младших школьников
в процессе освоения изобразительной деятельности**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой

_____ Ю.М.Кислякова
« ____ » _____ 2018

Дипломная работа
слушателя 2 года обучения
группы НО-171 специальности
переподготовки 1-01 03 73
«Начальное образование»
заочной формы
получения образования
Тришиной Натальи Александровны

Научный руководитель:
Кудейко М.В.
кандидат педагогических наук,
доцент
Защищена
« ____ » _____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Сущность, структура и содержание понятия «исследовательские умения» с позиции младшего школьного возраста	6
1.2 Возможности младшего школьного возраста в реализации исследовательской деятельности	13
1.3 Условия, методы и приемы формирования исследовательских умений у младших школьников	18
ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	28
2.1 Возможности уроков изобразительного искусства в формировании исследовательских умений младших школьников	28
2.2 Комплекс методов и приемов, обеспечивающих формирование исследовательских умений младших школьников в процессе освоения изобразительной деятельности	31
2.3. Методические рекомендации по формированию исследовательских умений младших школьников в процессе освоения изобразительной деятельности	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	45

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества и образования возрастает потребность в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям и творчески подходить к решению различных задач. Перед школой в свою очередь ставится задача воспитания людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально действовать, принимать целесообразные решения и выбирать наиболее эффективные пути достижения поставленных перед ними целей. Формирование этих качеств начинается в начальной школе и является базовым для успешного овладения содержанием образования на всех уровнях обучения. Реализация познавательного интереса школьников проявляется в активности, самостоятельности, творческом подходе к выполнению заданий и постоянном стремлении к деятельности.

Актуальность темы дипломной работы связана с тем, что с началом XXI века становится все более очевидным тот факт, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, а каждому человеку. Педагогическая наука ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в образовательном процессе. Формирование исследовательских умений у учащихся в целом и у младших школьников в частности является неотъемлемым элементом в современной образовательной практике. Поэтому внедрение элементов исследовательской деятельности необходимо начинать уже на первой ступени общего среднего образования.

Исследовательская деятельность на первой ступени общего среднего образования не направлена на получение объективно нового знания. Результаты исследовательской деятельности младших школьников являются субъективно новыми для самого учащегося. На данном этапе важен сам исследовательский процесс, в результате которого происходит развитие личности учащегося, приобретение им функционального навыка как универсального способа познания окружающего мира, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции младшего школьника.

Следует отметить, что исследовательская деятельность учащихся на I ступени общего среднего образования во многих случаях не вполне самостоятельна. Это связано со стихийным формированием исследовательских умений учащихся. Отсутствует целенаправленная, спланированная работа по формированию исследовательских умений младших школьников. Зачастую слабо используются продуктивные формы включения младших школьников в

поисковую работу. Младшие школьники попросту не обучены исследовательской деятельности. Ученики вынуждены работать, не имея предварительной подготовки, не обладая основными знаниями и умениями, определяющими характер исследовательской деятельности. В результате этого добиться высоких результатов в самостоятельной исследовательской деятельности учащихся не представляется возможным. Каким образом следует выстраивать работу с учащимися для достижения высоких результатов и будет выяснено в ходе работы над проблемой данного исследования.

Психологические основы организации учебной исследовательской деятельности детей разного возраста описаны А.Н. Поддьяковым, А.И. Савенковым. Вопросы развития исследовательских умений рассматривались А.Г. Иодко, О.И. Митрош, В.П. Ушачевым, С.И. Заир-Беком, А.В. Леонтовичем и др. Из белорусских исследователей данной проблематикой занималась Островская А.А.

Формирование умений предусматривает овладение определёнными видами деятельности в учебном процессе. Данная работа посвящена формированию исследовательских умений в процессе освоения изобразительной деятельности.

Уроки изобразительного искусства являются одними из самых любимых и интересных для младших школьников. Особенно это касается первого класса, где урокам изобразительного искусства выделено большое количество часов. Учащиеся имеют возможность заниматься различными видами деятельности – рисовать, лепить, составлять композиции из природных материалов. Это способствует дальнейшему активному развитию творческих способностей учащихся. Исследовательская деятельность во многом процесс творческий, поэтому именно предмет «Изобразительное искусство» на I ступени общего среднего образования является одним из самых подходящих для формирования исследовательских умений.

Цель исследования – теоретически обосновать и подтвердить на практике эффективность использования изобразительной деятельности в процессе формирования исследовательских умений у младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность, структуру и содержание понятия «исследовательские умения» и определить возможности младшего школьного возраста в реализации исследовательской деятельности;
- 2) определить условия, методы и приемы эффективного формирования исследовательских умений в младшем школьном возрасте;
- 3) определить потенциальные возможности изобразительной деятельности в формировании исследовательских умений у младших школьников;

4) разработать и апробировать комплекс методов и приемов освоения изобразительной деятельности, основанный на формировании исследовательских умений младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования исследовательских умений младших школьников.

Предмет исследования: методы и приёмы формирования исследовательских умений младших школьников в процессе освоения изобразительной деятельности.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности обучающихся.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ