

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Ю.Н.Кислякова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы НО-171 специальности  
переподготовки 1-01 03 73  
«Начальное образование»  
заочной формы  
получения образования  
Матюшенковой Виктории Николаевны

Научный руководитель:  
Быстрякова Н.В.,  
старший преподаватель

Защищена  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018  
с оценкой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Минск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
1.1 Сущность и определение понятий «представление», «понятие», «географическое представление», «географическое понятие»	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Условия и процесс формирования и развития географических представлений и понятий у младших школьников	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	20
2.1 Анализ содержания учебной программы по предмету «Человек и мир» с точки зрения формирования и развития элементарных географических представлений и понятий .....	20
2.2 Эффективные методы и приемы формирования элементарных географических представлений и понятий ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	41

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач естественнонаучного обучения в начальной школе является формирование у учащихся системы первоначальных географических представлений и понятий, которые вводят их в понимание закономерностей окружающего нас мира, опираясь на чувственный опыт учащихся и обеспечивающих переход от представлений о предмете и явлениях к понятиям.

Проблема формирования и развития понятий, как в теории методики, так и в практике обучения, одна из наиболее актуальных и сложных. В Концепции учебного предмета «Человек и мир» подчеркивается, что «учебный материал по предмету «Человек и мир» распределяется таким образом, чтобы не только обеспечить чувственную основу в процессе изучения природы родного края, но и создать необходимые условия для работы по формированию таких ведущих географических представлений и понятий, как «природа», «живая природа», «неживая природа», «растения» и т.д., для получения элементов экологических знаний» [11, с. 96].

В ходе работы по формированию конкретных представлений, например, о растениях и животных решается задача развития логического мышления и речи на конкретной чувственной основе. Дети еще в маленьком возрасте с родителями, затем в детском саду знакомятся с большим количеством растений и животных, обитающих в нашей стране, и не только. Но, как свидетельствует практика, шестилетки, которые приходят в первый класс, перечисляют названия растений, птиц, насекомых и т.д., но различать их особо не умеют.

На протяжении истории развития начального естественнонаучного образования проблема формирования и развития представлений и понятий привлекала к себе внимание многих ученых. Среди них – педагоги и методисты К.Д. Ушинский, М.Н. Скаткин, Н.М. Верзилин, А.П. Медовая, Н.А. Рыков, И.Д. Зверев, С.П. Баранов, Л.С. Короткова, Л.И. Бурова. Не обошли эту проблему и психологи – Д.Н. Богоявленский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.

Выбранная нами тема исследования является актуальной. Несмотря на то, что многие ученые, педагоги и психологи работали в области данной проблемы, многие вопросы вызывают трудности в практике педагогической работы, так как процесс формирования элементарных географических представлений и понятий долгий и сложный.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, методически обеспечить процесс формирования элементарных географических представлений и понятий у младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и определение понятий «представление», «понятие», «географическое представление», «географические понятие».
2. Выявить специфику формирования и развития географических представлений и понятий в начальной школе.
3. Изучить условия и способы формирования и развития географических представлений и понятий у младших школьников.
4. Проанализировать содержание учебной программы по предмету «Человек и мир» с точки зрения формирования и развития географических представлений и понятий.
5. Выявить эффективные методы и приемы формирования элементарных географических представлений и понятий на уроках по предмету «Человек и мир».

Объект исследования – процесс формирования у младших школьников элементарных географических представлений и понятий в процессе изучения предмета «Человек и мир».

Предмет исследования – методические подходы к формированию у младших школьников элементарных географических представлений и понятий в процессе изучения предмета «Человек и мир».

Методы педагогического исследования, используемые в научной работе: анализ психологической и научно-методической литературы, наблюдение.

База исследования: ГУО «Средняя школа № 56 г. Минска», начальные классы.

Практическая значимость работы: результаты исследования могут быть использованы в практической работе учителя начальных классов на учебном предмете «Человек и мир».