

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой

Ю. Н. Кислякова

«___» _____ 2018

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы НО-171 специальности
переподготовки 1-01 03 73
«Начальное образование»
Маркиной Елены Анатольевны

Научный руководитель:
Земцова Е. А.,
старший преподаватель

Защищена

«___» _____ 2018
с оценкой ___ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1 Экологическое воспитание младших школьников как психолого-педагогическая проблема	6
1.2 Содержание экологического воспитания младших школьников в образовательном процессе школы	11
1.3 Проектная деятельность как одно из средств формирования экологических знаний младшего школьника на уроках «Человек и мир»	23
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	34
2.1 Эмпирическое исследование уровня сформированности экологических представлений у младших школьников	34
2.2 Организация проектной деятельности на уроках «Человек и мир»	38
2.3. Анализ результативности экспериментальной работы	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества выделяется глобальная проблема экологического воспитания и образования. Человек – единственный экологический вид на Земле, который в процессе развития нарушает законы экологии. Человечество, в век стремительно развивающегося прогресса, когда разум людей достиг высочайших технологий в науке, технике, медицине, космосе, накапливает все больше и больше пробелов в экологических знаниях. Большинство людей нашей цивилизации совершенно лишены всяких экологических знаний и навыков. Древние люди в этом отношении были более подготовлены, своим поведением и деятельностью они лучше «сотрудничали» с окружающей средой. Уничтожая собственную среду обитания, люди тем самым заставляют себя задумываться над простыми вопросами о питании, одежде, тепле, и вместе с тем над сложными вопросами – как сохранить природу? Чтобы ответить на эти вопросы, нужна экологическая грамотность всего населения.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Особое место на пути развития личности принадлежит этапу обучения в начальной школе. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период, стоит еще раз отметить, легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее. Поэтому особая и значимая роль в экологическом воспитании и образовании принадлежит преподавателю начальных классов.

В системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию, ответственному отношению к природным ресурсам важное место принадлежит начальной школе, которую можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомства его с целостной картиной мира и

формирование научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к миру.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания младших школьников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно–эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Исследованию проблем экологического воспитания посвящены работы С. Н. Глазачева, Н. С. Дежниковой, С. Д. Дерябо, А. В. Запорожца, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. А. Слостенина, И. Т. Суравегиной, Л. П. Печко, Н. Н. Подъякова, И. В. Цветковой, В. А. Ясвина и др. В их психолого-педагогических исследованиях доказана необходимость экологического воспитания с раннего детства на основе естественнонаучных знаний, умений и навыков.

Психологи считают, что младший школьный возраст несет в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Плодотворной почвой для этого является учебная деятельность, как источник для целенаправленной работы мысли, развития жизненно важных свойств личности и активности ребенка.

Известно, до 70% личностных качеств закладывается в начальной школе. И не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И задача учителя – так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка. Необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить младшего школьника мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

Метод творческих проектов – это метод обучения школьников, активизирующий их деятельность и познавательную активность.

Гипотеза: использование проектной деятельности способствует качеству формирования экологических знаний у детей младшего школьного возраста.

Цель работы: теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования экологических знаний у младших школьников посредством проектной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть сущность экологического воспитания младших школьников.
2. Проанализировать содержание экологического воспитания младших школьников в образовательном процессе школы.
3. Выявить возможности проектной деятельности как средства формирования экологических знаний младшего школьника на уроках «Человек и мир».
4. Организовать, провести исследование и выявить результаты по формированию экологических знаний у младших школьников посредством проектной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования экологических знаний у младших школьников посредством проектной деятельности.

Предмет исследования: проектная деятельность младших школьников на уроках «Человек и мир».

Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, анкетирование, методы математической обработки данных, педагогическая рефлексия.

База проведения исследования: ГУО «Урицкая средняя школа».

Аннотация

Работа посвящена проблеме формирования экологических знаний у младших школьников посредством проектной деятельности. Предлагаются возможные методы и приемы организации проектной деятельности в процессе формирования экологических знаний у младших школьников. Работа может быть полезна студентам педагогического факультета, учителям начальных классов.

Анотацыя

Праца прысвечана праблеме фарміравання экалагічных ведаў у малодшых школьнікаў з дапамогай праектнай дзейнасці. Прапануюцца магчымыя метады і прыёмы арганізацыі праектнай дзейнасці ў працэсе фарміравання экалагічных ведаў у малодшых школьнікаў. Праца можа быць карысная студэнтам педагагічнага факультэта, настаўнікам пачатковых класаў.

Annotation

The work is devoted to the problem of formation of environmental knowledge in primary school children through project activities. Possible methods and techniques of project activities organization in the process of environmental knowledge formation in primary school children are proposed. The work can be useful to students of the faculty of education, primary school teachers.