

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедры  
Ю.Н. Кислякова  
« 06 » 12 2018

Дипломная работа  
слушателя 2 года обучения  
группы НО-171 специальности  
переподготовки 1-01 03 73  
«Начальное образование»  
Лукашевич Елены Игоревны

Научный руководитель:  
Гракова Виктория Владимировна,  
доцент кафедры менеджмента и  
образовательных технологий,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Защищена  
« 18 » февраля 2018  
с оценкой 8 (хорошо)

Минск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
1.1 Формирование речевого этикета у младших школьников как педагогическая проблема .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Теоретико-методическая основа формирования умений речевого этикета младших школьников .....	8
1.3 Педагогические условия эффективности формирования умений речевого этикета у младших школьников	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....	16
2.1 Организация и методика исследования сформированности речевого этикета младших школьников .....	16
2.2 Реализация педагогических условий формирования речевого этикета у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию речевого этикета у младших школьников	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Проблемы в социально-экономической и политической жизни современного общества привели к снижению уровня культуры речевого поведения. Исходя из этого огромное значение на современном этапе развития общества приобретает особое обучение младших школьников культуре межличностного общения. Одной из составляющих культуры общения является речевой этикет, основанный на соблюдении правил хорошего тона, знании норм и умении их применять в повседневной жизни. Особую значимость и эффективность общения приобретает в процессе обучения, так как процесс этот с каждым днем, благодаря научному прогрессу, становится все информационно насыщенней и интенсивней. Следовательно, правильно организованное межличностное общение в процессе обучения, безусловно, будет способствовать эффективному учебному процессу.

Введение словесных формул речевого этикета в общую систему речевого взаимодействия младшего школьника с окружающими взрослыми и сверстниками способствует формированию комфортного коммуникативного поля и оказывает безусловное влияние на духовный мир ребенка. Ребенок, через усвоение этикетной лексики, «присваивает» часть социального речевого опыта народа, овладевает культурно-речевыми эталонами, характерными для культурной среды его окружения.

Анализ методической, педагогической литературы, наблюдение за учебным процессом показали, что эффективную работу по культуре речи целесообразно проводить на уроках русского языка и литературного чтения.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, методически обеспечить эффективность изучения речевого этикета у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **ряд конкретных задач**:

- 1) определить понятие речевого этикета и его существенные признаки;
- 2) раскрыть теоретико-методическую основу формирования умений речевого этикета младших школьников;
- 3) проанализировать педагогические условия эффективности формирования умений речевого этикета у младших школьников;
- 4) выявить уровень сформированности речевого этикета у младших школьников;
- 5) определить эффективные методы и приемы формирования речевого этикета у младших школьников на уроках русского языка и литературного

чтения.

**Объект исследования** – процесс формирования речевого этикета младших школьников.

**Предмет исследования** – комплекс упражнений, направленных на формирование речевого этикета у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

**Актуальность** исследования определяется тем, что в нем рассматривается проблема овладения речевым этикетом как составной частью культуры общения. Культура речевого поведения в типовых ситуациях этикетного общения является необходимым условием социализации личности школьника. Не только школьники, но и взрослые ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями этикетного общения и с необходимостью ориентироваться в этих ситуациях, отбирать адекватные им речевые средства и использовать их в соответствии с принятыми в обществе нормами этикета. Очевидно, что уже с младшего школьного возраста следует готовить детей к умелому и осознанному реагированию в типовых ситуациях этикетного общения.

Теоретической базой исследования стали работы таких известных исследователей речевого этикета, как В.Г. Костомарова, Н.И. Формановской, А.А. Акишиной, В.Е. Гольдина, И.А. Стерина и других.

**Дипломная работа** состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **Аннотация**

Дипломная работа «Формирование речевого этикета у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения».

Дипломная работа состоит из двух глав. В первой главе рассмотрены формирование речевого этикета у младших школьников, теоретико-методическая основа формирования умений речевого этикета младших школьников, педагогические условия эффективности формирования умений речевого этикета у младших школьников.

Во второй главе уделяется внимание организации и методике исследования сформированности речевого этикета младших школьников, реализации педагогических условий формирования речевого этикета у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. Также рассмотрены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию речевого этикета у младших школьников.

### **Анотацыя**

Дыпломная работа «Фарміраванне маўленчага этыкету ў малодшых школьнікаў на ўроках рускай мовы і літаратурнага чытання».

Дыпломная работа складаецца з двух раздзелаў. У першай главе разгледжаны фарміраванне маўленчага этыкету ў малодшых школьнікаў, тэарэтыка-метадычная аснова фарміравання ўменняў маўленчага этыкету малодшых школьнікаў, педагогічныя ўмовы эфектыўнасці фарміравання ўменняў маўленчага этыкету ў малодшых школьнікаў.

У другой главе надаецца ўвага арганізацыі і метадыцы даследавання сфарміраванасці маўленчага этыкету малодшых школьнікаў, рэалізацыі педагогічных умоў фарміравання маўленчага этыкету ў малодшых школьнікаў на ўроках рускай мовы і літаратурнага чытання. Таксама разгледжаны вынікі даследна-эксперыментальнай работы па фарміраванні маўленчага этыкету ў малодшых школьнікаў.

### **Annotation**

Graduation thesis "The formation of speech etiquette among younger students in the lessons of the Russian language and literary reading." Thesis consists of two chapters. The first chapter considers the formation of speech etiquette in younger schoolchildren, the theoretical and methodological basis for the formation of speech etiquette skills in younger students, the pedagogical conditions for the effectiveness of the formation of speech etiquette skills in younger students.

In the second chapter, attention is paid to the organization and methods of studying the formation of speech etiquette of younger schoolchildren, and the implementation of the pedagogical conditions for the formation of speech etiquette among younger schoolchildren in the Russian language and literature reading classes. The results of experimental work on the formation of speech etiquette among younger schoolchildren are also considered.