


Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой


Ю. Н. Кислякова
«05» 12 2018

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы НО-171 специальности
переподготовки 1-01 03 73
«Начальное образование»
Климовой Елены Сергеевны

Научный руководитель:
Земцова Е. А.,
старший преподаватель

Защищена
«18» декабря 2018
с оценкой 9 (девять)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	6
1.1 Сущность понятия «коммуникативно-речевая компетенция»	6
1.2 Теоретические исследования коммуникативно-речевых компетенций (педагогический аспект)	16
1.3 Теоретические исследования коммуникативно-речевых компетенций (психологический аспект)	20
ГЛАВА 2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	31
2.1 Эмпирическое исследование формирования коммуникативно-речевых компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения	31
2.2 Анализ проведенного исследования	37
2.3. Методические рекомендации по формированию коммуникативно-речевых компетенций у младших школьников	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	46

ВВЕДЕНИЕ

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Человек должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, быстро создать команду или войти в нее, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть коммуникативно-активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Таким образом, основной задачей педагога становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно-компетентной личности. Коммуникативная компетентность не может возникнуть сама по себе, она формируется. Основу ее формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетентности являются опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства. И приобретения эти осуществляются на уроках русского языка и литературного чтения.

Язык – неотъемлемая часть любой национальной культуры, полноценное знакомство с которой обязательно предполагает не только изучение материальной составляющей этой культуры, но и духовной.

Следует отметить, что в педагогике в последние годы отмечается большой интерес к проблеме исследования формирования коммуникативно-речевых компетенций у младших школьников посредством различных учебных предметов, но особый интерес представляет исследование, посвященное изучению обозначенных выше компетенций на уроках литературного чтения. По данной проблеме работали многие исследователи, такие как: Грибанова М., Григорьева Г. Г., Комарова Т. С., Выготский Л. С., Курочкина Н. А. и др. Так как составляющими любой компетенции являются: владение знанием, содержанием компетенции, проявление компетенции в различных ситуациях, отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения, то коммуникативную компетенцию можно рассматривать с позиции трех составляющих: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, личностно-ориентированной, где все компоненты составляют целостную систему личных свойств обучающихся. Поэтому коммуникативную компетенцию следует рассматривать как готовность ученика к самостоятельному решению задач на основе знаний, умений, качеств личности.

Одним из важнейших умений современной личности являются коммуникативные умения. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем.

Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению. Общение – неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В данной дипломной работе предпринята попытка рассмотреть формирование коммуникативно-речевых компетенций у младших школьников.

Данное исследование должно показать:

- 1) какие элементы и методы на уроках литературного чтения способствуют формированию коммуникативно-речевых компетенций у младших школьников;
- 2) насколько эффективны данные элементы и методы;
- 3) тенденцию развития коммуникативно-речевых компетенций учащихся в период с 1 по 4 класс.

Актуальность и новизна данной дипломной работы обусловлены тем, что как теоретические, так и практические исследования по данному направлению носят фрагментарный характер. Данная тема нуждается в детальном изучении, наиболее успешной реализацией чего служит практический опыт работы.

Цель дипломной работы – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования коммуникативно-речевой компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «коммуникативно-речевые компетенции».
2. Рассмотреть педагогические и психологические составляющие, формирующие коммуникативно-речевые компетенции.
3. Выявить формы и методы, способствующие формированию коммуникативно-речевых компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование и проанализировать результаты эксперимента, направленного на изучение практической составляющей, формирующей коммуникативно-речевые компетенции.
5. Разработать методические рекомендации по формированию коммуникативно-речевых компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативно-речевых компетенций у младших школьников.

Предмет исследования – коммуникативно-речевые компетенции младших школьников.

Методы исследования: теоретические: анализ методической и научной литературы по проблеме исследования; экспериментально-эмпирические: диагностирование, эксперимент; методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных: статистическая обработка результатов исследования, интерпретация результатов; анализ, сравнение, синтез;

обобщение, как общетеоретический метод исследования.

База исследования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 54 г. Гомеля».

Практическая значимость дипломной работы состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в процессе преподавания литературного чтения в начальной школе.

Внимание к проблеме, обозначенной в дипломной работе, позволит определить значение коммуникативно-речевых компетенций на уроках литературного чтения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

АННОТАЦИЯ

В данной дипломной работе было предпринято исследование, направленное на рассмотрение и анализ формирования коммуникативно-речевой компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения. Рассмотрены педагогические и психологические аспекты данной компетенции. Было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление уровня сформированности коммуникативно-речевой компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения. Система уроков, рассмотренная нами в данном исследовании, позволит улучшить работу над коммуникативно-речевыми компетенциями на уроках литературного чтения в начальных классах общеобразовательной школы. Полученные результаты могут быть использованы в процессе преподавания литературного чтения в начальной школе.

АННТАЦЫЯ

У дадзенай дыпломнай рабоце было зроблена даследаванне, накіраванае на разгляд і аналіз фарміравання маўленчай кампетэнцыі ў малодшых школьнікаў на ўроках літаратурнага чытання. Разгледжаны педагагічныя і псіхалагічныя аспекты дадзенай кампетэнцыі. Было праведзена эмпірычнае даследаванне, накіраванае на выяўленне ўзроўню сфарміраванасці маўленчай кампетэнцыі ў малодшых школьнікаў на ўроках літаратурнага чытання. Сістэма урокаў, разгледжаная намі ў дадзеным даследаванні, дазволіць палепшыць працу над камунікатыўна-моўнымі кампетэнцыямі на ўроках літаратурнага чытання ў пачатковых класах агульнаадукацыйнай школы. Вынікі даследвання могуць быць выкарыстаны ў працэсе выкладання літаратурнага чытання ў пачатковай школе.

ANNOTATION

In this thesis, we have undertaken a study aimed at reviewing and analyzing the formation of communicative speech competence among younger schoolchildren in literary reading classes. The pedagogical and psychological aspects of this competence are considered. An empirical study was conducted aimed at identifying the level of formation of communicative speech competence among younger schoolchildren in literary reading classes. The lesson system that we examined in this study will improve the work on communicative speech competencies in literary reading classes in primary schools of secondary schools. The results can be used in the process of teaching literary reading in primary schools.