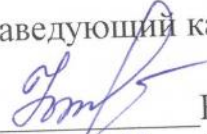


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
УМЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой


Ю.Н. Кислякова
05.12 2018

Дипломная работа
Слушателя 2 года обучения
Группы НО-171, специальности
переподготовки 1-01-03 73
«Начальное образование»
Кацкель Вероники Николаевны

Научный руководитель:
Кудейко М.В.
доцент, кандидат педагогических
наук

Защищена:

« 17 » декабря 2018
с оценкой 10 (десять)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	6
1.1 Сущность, структура и содержания понятия «универсальные учебные умения»	6
1.2 Особенности формирования универсальных учебных умений младших школьников	9
1.3 Пути и средства формирования универсальных учебных умений младших школьников на уроках математики	13
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	21
2.1 Изучение актуального состояния уровня сформированности универсальных учебных умений у младших школьников	21
2.2 Комплекс дидактических игр для формирования познавательных универсальных учебных умений младших школьников на уроках математики	27
2.3 Эффективность дидактических игр в формировании универсальных учебных умений младших школьников на уроках математики	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	42

ВВЕДЕНИЕ

Современное информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни готовым к самостоятельным действиям и принятию решений. Поэтому перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Современная система образования должна быть направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения.

В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

Качество образования в современной школе определяется не простой передачей знаний, умений и навыков от учителя к ученику. Приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных умений.

Универсальные учебные умения как обобщенные умения открывают возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирование компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные умения должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными умениями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать

новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Концепция развития универсальных учебных умений разработана на основе системно-деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. На важность формирования у младших школьников универсальных учебных умений указывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Подходы к формированию универсальных учебных умений учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой.

Обучение математике, также, как и обучение любому другому предмету в школе, должно решать образовательные, воспитательные и практические задачи, содействовать формированию универсальных учебных умений у младших школьников. В соответствии с Образовательным стандартом «Математика» на I ступени общего среднего образования решаются следующие задачи:

- «формирование у учащихся знаний и умений, необходимых для овладения школьным курсом математики в целом, которые имеют социокультурное значение и позволяют реализовывать в обучении межпредметные связи;

- содействие формированию у учащихся обобщенных интеллектуальных умений: анализировать и делать выводы, устанавливать связи данного объекта с другими, выделять существенные признаки объекта, сравнивать математические объекты, переносить известные способы деятельности в новые условия;

- формирование оценочных и контролирующих действий, воспитание умения рассуждать, критичности мышления;

- развитие у учащихся устойчивого интереса к знаниям, желанию учиться, работать;

- выяснение математических склонностей учеников и обеспечение их развития с учетом способностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития учащихся, развития их индивидуальностей» [2, с. 1-2].

Как видно, математике отводится особое место в системе учебных дисциплин по формированию универсальных учебных умений у младших школьников. На I ступени общего среднего образования основное внимание уделяется не столько накоплению определённой суммы знаний, сколько привитию желания и умения учиться, приобретению навыков учебной работы. Единственно правильный путь, ведущий к решению этой проблемы – изменение стиля общения с детьми, и ориентация на

использование дидактической игры как средства образовательной деятельности.

В связи с этим, считаем целесообразным изучить вопрос формирования универсальных учебных умений на уроках математики.

Цель исследования – теоретически обосновать, методически обеспечить эффективность процесса формирования универсальных учебных умений младших школьников на уроках математики.

Задачи:

1. раскрыть сущность и содержание понятия «универсальные учебные умения»;
2. определить особенности формирования универсальных учебных умений младших школьников;
3. определить пути и средства формирования универсальных учебных умений младших школьников на уроках математики;
4. разработать, апробировать и экспериментально подтвердить эффективность комплекса дидактических игр в формировании универсальных учебных умений младших школьников на уроках математики.

Объект исследования: процесс формирования универсальных учебных умений у младших школьников на уроках математики.

Предмет исследования: комплекс дидактических игр на уроках математики как средство формирования универсальных учебных умений у младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, анализ и обработка данных опытно-экспериментальной работы.

База исследования: ГУО «Средняя школа № 212 г. Минска».

АННОТАЦИЯ

В дипломной работе раскрыты содержание и структура универсальных учебных умений младших школьников, определена специфика формирования универсальных учебных умений младших школьников на уроках математики посредством применения дидактических игр. Во второй главе определен потенциал дидактических игр на уроках математики как средства формирования универсальных учебных умений. Описан педагогический эксперимент по формированию универсальных учебных умений младших школьников на уроках математики посредством проведения дидактических игр.

АННТАЦЫЯ

У дыпломнай працы раскрытыя змест і структура універсальных навучальных уменняў малодшых школьнікаў, вызначана спецыфіка фарміравання універсальных навучальных уменняў малодшых школьнікаў на ўроках матэматыкі пры дапамозе прымянення дыдактычных гульняў. У другой главе вызначаны патэнцыял дыдактычных гульняў на ўроках матэматыкі як сродку фарміравання універсальных навучальных уменняў. Апісаны педагагічны эксперымент па фарміраванні універсальных навучальных уменняў малодшых школьнікаў на ўроках матэматыкі пры дапамозе правядзення дыдактычных гульняў.

ANNOTATION

The thesis discloses the content and structure of a universal learning ability younger students, defined specificity forming versatile training skill younger students to classes by applying mathematics didactic games. In the second chapter defined potential didactic games in math class as a means of formation of universal educational skills. Described pedagogical experiment on the formation of universal educational abilities of younger schoolboys at lessons of mathematics through didactic games.