

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедры
_____ Ю.Н. Кислякова
_____ 2018

Дипломная работа
слушателя 2 года обучения
группы НО-171 специальности
переподготовки 1-01 03 73
«Начальное образование»
заочной формы
получения образования
Касперович Натальи Игоревны

Научный руководитель:
Шеститко И.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защищена
«__» _____ 2018
с оценкой ____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Понятие и виды рефлексии	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Место рефлексии в уроке	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Формирование рефлексивных умений у младших школьников и приемы их организации	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Диагностика актуального развития уровня рефлексивных умений младших школьников на констатирующем этапе исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Реализация практической работы по развитию рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию рефлексивных умений младших школьников на контрольном этапе исследования	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время актуален вопрос о формировании у младших школьников рефлексивных умений. В наше время очень важно изучать приемы рефлексии, потому что организация рефлексии в педагогической деятельности позволяет учителю проводить: анализ и оценку деятельности учащихся с разных позиций; своей деятельности с точки зрения учащихся; определять новые направления в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность [3]. Перед учителем начальных классов стоит задача так организовать урок русского языка, чтобы стимулировать процесс рефлексии учащихся. Для этого учитель должен осознать роль рефлексии в развитии младшего школьника, важность ее формирования в процессе обучения, быть методически готов к этому.

Рефлексивные процессы, в своей развитой форме присущие только человеку, дают ему качественно новые по сравнению с другими живыми существами возможности — возможности сознательного выхода за рамки субъективной реальности, прерывания непрерывного потока психической деятельности. При всех различиях общим в понимании рефлексии является то, что она характеризует направленность на внутренний мир в различных его качествах и проявлениях. Это могут быть эмоциональные состояния и переживания, и явления совести, и действия сознания. Для нас наиболее важным является деятельностный аспект, поскольку эффективная реализация интеллектуальной деятельности и, соответственно, развитие способностей, определяющих данную деятельность, связаны с адекватным рефлексивным отражением действий сознания, направленных на решение учебно-познавательных задач. Направленность ученика на внутренний план интеллектуальной деятельности будет определять результативность данной деятельности и ее последующее освоение, воспроизведение в других условиях и ситуациях.

Актуальность работы обусловлена тем, что проблема формирования и развития рефлексивных умений учащихся, как составляющей контрольно-оценочной функции является одной из центральных проблем становления учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Рефлексия является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок.

Проанализировав методическую литературу для учителей, было выявлено, что в этой литературе нет помощи учителю для развития рефлексивных умений младших школьников. Поэтому уроки требуют дополнений, где рефлексия будет выделяться как обязательные элемент урока.

Цель исследования – теоретически обосновать, методически обеспечить процесс формирования рефлексивных умений у учащихся младших классов на

уроках русского языка, опытно-экспериментальным путем доказать его эффективность.

Задачи исследования:

- уточнить сущность и содержание понятия «рефлексия»;
- изучить развитие рефлексивных умений;
- выделить приёмы, способствующие развитию рефлексивных умений на уроках русского языка.
- осуществить опытно-экспериментальную работу по теме исследования.

Объект исследования: процесс формирования рефлексивных умений.

Предмет исследования: методы и приемы формирования рефлексивных умений.

Методы исследования:

1. Анализ литературы
2. Наблюдение
3. Интервью
4. Тестирование
5. Педагогический эксперимент

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

АННОТАЦИЯ

В исследовании рассматривается проблема формирования рефлексивных умений у младших школьников на уроках русского языка. Рассмотрена сущность понятия «рефлексия», а также особенности формирования рефлексивных умений у младших школьников. Дан анализ существующей практики формирования рефлексивных умений у младших школьников на уроках русского языка. Предлагается дидактическое обеспечение работы по формированию рефлексивных умений у младших школьников на уроках русского языка. Приведены результаты педагогического эксперимента по формированию рефлексивных умений у младших школьников.

ANNOTATION

The study addresses the problem of the formation of reflexive skills in younger students in the Russian language lessons. The essence of the concept of "reflection", as well as features of the formation of reflective skills in younger students. An analysis of the existing practice of forming reflexive skills among younger students in Russian lessons is given. It is proposed didactic support of the work on the formation of reflective skills in younger students in the Russian language lessons. The results of the pedagogical experiment on the formation of reflexive skills in younger students are given.

АННОВАЦЫЯ

У даследаванні разглядаецца праблема фарміравання рэфлексіўных уменняў у малодшых школьнікаў на ўроках рускай мовы. Разгледжана сутнасць паняцця «рэфлексія», а таксама асаблівасці фарміравання рэфлексіўных уменняў у малодшых школьнікаў. Дадзены аналіз існай практыкі фарміравання рэфлексіўных уменняў у малодшых школьнікаў на ўроках рускай мовы. Прапануецца дыдактычныя забеспячэнне працы па фарміраванні рэфлексіўных уменняў у малодшых школьнікаў на ўроках рускай мовы. Прыведзены вынікі педагагічнага эксперыменту па фарміраванні рэфлексіўных уменняў у малодшых школьнікаў.