

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
И ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Ю.Н.Кислякова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018

Дипломная работа  
слушателя 2 года обучения  
группы НО-171 специальности  
переподготовки 1-01 03 73  
«Начальное образование»  
Карповой Натальи Дмитриевны

Научный руководитель:  
Турченко И.А.,  
кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель

Защищена  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018  
с оценкой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Минск, 2018

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1. Сущность и содержание понятия «краеведческие представления»	5
1.2. Особенности формирования краеведческих представлений и понятий у младших школьников	9
1.3. Методы и приемы формирования краеведческих представлений и понятий у младших школьников	14
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
2.1. Уровень сформированности краеведческих представлений у младших школьников	22
2.2. Методы и приемы формирования краеведческих представлений у младших школьников на уроках «Человек и мир»	26
2.3. Сравнительный анализ результатов опытно- экспериментальной работы	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	41

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач естественнонаучного образования в начальной школе является формирование у учащихся системы первоначальных краеведческих понятий, которые вводят их в понимание закономерностей окружающего мира, опираются на чувственный опыт детей и обеспечивают переход от представлений о предмете явления к понятиям.

Вопрос формирования краеведческих представлений у младших школьников в процессе преподавания ряда предметов ещё мало изучен, несмотря на большое количество исследовательских работ по данным темам.

Не достаточно изучены содержательные аспекты системы методов и приёмов, упражнений заданий, которые помогли бы решить проблему, как на уроках, так и во внеклассной деятельности учащихся. Краеведческая направленность содержания образовательных линий и отраслей, отражённых в госстандартах, является наиболее актуальными на протяжении последних десятилетий. Отсюда, краеведение является прекрасным помощником в воспитании учеников, как на уроках, так и во внешкольной работе. Оно способствует обогащению учащихся знаниями о литературе, искусстве родного края, расширяет общие понятия о мире, природе. Краеведческий материал способствует идейному обогащению и умственному развитию учеников.

Разрабатывается и внедряется такое содержание начального образования, в котором традиционные знания, умения и навыки дополняются опытом творческой деятельности, воспитанием бережного отношения к окружающему миру.

Проблемы обучения и воспитания школьников средствами краеведения раскрыты в исследованиях В. Обозного, В. Романько, Н. Самохиной; вопрос использования краеведения в работе с учащимися разных возрастных групп раскрыт в трудах В. Бенедюк, П. Иванова, М. Никоновой, Н. Огиенко, М. Откаленко, Н. Соловья.

Подготовка будущих учителей к различным аспектам краеведческой работы представлена в исследованиях Т. Мищенко, О. Тимец, А. Пирожковой; общетеоретические вопросы исторического краеведения раскрыты в монографиях В. Ашкурова, Н. Борисова, Т. Матюшина, П. Тронько. Однако отсутствуют специальные исследования подготовки будущих учителей начальных классов к историко-краеведческой работе с учащимися.

Краеведение есть не что иное, как важное средство связи школы с жизнью. Культурной традицией любого народа является изучение природы, истории, экономики, быта своего края. В этом отношении значение краеведческого материала в преподавании истории, географии, мировой культуры и других учебных предметов общеобразовательной школы трудно переоценить. В самых увлекательных формах (экскурсии, походы, экспедиции, подготовка экспонатов для выставок, создание школьных музеев

и т.д.) краеведение дает возможность приобщить учащихся к добросовестному общественно полезному труду, преодолевая любые формы национального эгоизма и ограниченности.

Д.С. Лихачев писал о том, что "краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это - самый массовый вид науки" [32, с.145].

В последнее время в образовательных учреждениях резко возник интерес к изучению родного края. Это обусловлено рядом причин: желанием познать мир, в котором живешь; новыми подходами к процессу обучения, гуманизацией образования, ориентацией на развитие личности; осознанием эффективности краеведческого принципа обучения (от известного к неизвестному, от частного к общему). Актуальность исследования определяется и тем, что краеведение есть не что иное, как важное средство связи школы с жизнью своего края. Краеведение дает возможность приобщить учащихся к добросовестному общественно полезному труду, преодолевая любые формы национального эгоизма и ограниченности. Воспитательная работа становится наиболее эффективной, если она носит поисковый, исследовательский характер, который и есть суть краеведения в целом [9, с. 27].

**Цель исследования** – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования краеведческих представлений и понятий у младших школьников.

**Задачи:**

- определить сущность и содержание понятие «краеведческие представления»;
- выявить особенности формирования краеведческих представлений у младших школьников;
- разработать комплекс методов формирования краеведческих представлений у младших школьников и экспериментально проверить её эффективность.

**Объект исследования** – процесс формирования краеведческих представлений и понятий у младших школьников.

**Предмет исследования** – формы и методы формирования краеведческих представлений у младших школьников.

**Методы исследования:**

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ научно-методического обеспечения процесса формирования краеведческих представлений и понятий у младших школьников
- анкетирование;
- педагогический эксперимент.

### **АННОТАЦИЯ**

В дипломной работе раскрыта содержание и сущность понятия «краеведческие представления», особенности формирования краеведческих представлений у младших школьников. Установлены методы и приемы формирования краеведческих представлений и понятий. Проведен анализ сформированности краеведческих представлений у младших школьников. Выявлены формы и приемы формирования краеведческих представлений у младших школьников на уроках «Человек и мир» и проведен сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

### **АННОТАЦІЯ**

У дипломній роботі розкрито зміст і сутність поняття «краєзнавчія представлення», особливості формування краєзнавчих уявлень у молодших школярів. Встановлено методи і прийоми формування краєзнавчих уявлень і понять. Проведено аналіз сформованості краєзнавчих уявлень у молодших школярів. Виявлено форми і прийоми формування краєзнавчих уявлень у молодших школярів на уроках «Чаловек і свет " і проведено порівняльний аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи.

### **ANNOTATION**

The research paper revealed the contents and the essence of the concept of "regional presentation" peculiarities of formation of regional representations in primary school children. The methods and techniques of formation of local history ideas and concepts. The analysis of the formation of local history ideas in younger students Identified the forms and methods of formation of local history ideas in younger students in the classroom "Man and the world" and a comparative analysis of the results of experimental work.