

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»)**

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Ю.Н.Кислякова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы НО-171 специальности  
переподготовки 1-01 03 73  
«Начальное образование»  
Зенькович Татьяны Николаевны

Научный руководитель:  
Островская Анна Анатольевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Защищена  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018  
с оценкой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Минск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Проблема формирования читательской компетенции в современной педагогике	6
1.2 Современные образовательные технологии, способствующие формированию читательской компетентности младших школьников	9
1.3 Учебник «Литературное чтение» как методическое средство формирования читательской компетенции у младших школьников	14
ГЛАВА 2 УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	21
2.1 Диагностика сформированности читательской компетенции у младших школьников на констатирующем этапе исследования	21
2.2 Анализ и оценка результатов проведенного исследования	22
ГЛАВА 3 РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
3.1 Творческие задания, упражнения как средства формирования читательской компетенции младших школьников	27
3.2 Контрольный этап и анализ его результатов	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	37

## ВВЕДЕНИЕ

Современные дети не любят читать. Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека. В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детско-юношеского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся белорусском обществе может привести к снижению информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Многие не могут охарактеризовать героя прочитанного произведения, выразить своё отношение к поступку героя, найти ответ на вопрос по содержанию произведения, самостоятельно задавать вопросы по прочитанному тексту. Особенно часто дети затрудняются понимать смысл заданий в проверочных и комплексных работах по другим предметам, когда задания прочитывают самостоятельно.

Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе, является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания. Под читательской компетентностью понимают сформированные знания и умения в области чтения.

Этим объясняется актуальность проблемы формирования у учащихся начальной школы знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться.

К сожалению, хорошее чтение и правильное понимание прочитанного произведения у учеников младшего школьного возраста свидетельствует о снижении значимости книги в системе духовных ценностей. Данной проблеме уделяют внимание в своих работах такие ученые, как Б.В.Дубин, Л.Д.Гудков, А.И.Рейтблат, Н.А.Стефановская, В.Д.Стельмах. Тем же вопросом занимаются социологи и психологи: В.П.Чудинова, Е.И.Голубева, Н.Г.Малахова, изучая

социально-психологические основы интереса, мотивов чтения в детском возрасте.

Актуальность исследования обусловлена противоречиями:

– снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению;

– наличием коллекции лучших произведений отечественной и зарубежной детской литературы и возрастанием числа обучающихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;

– информационной насыщенностью школьных предметов и возможностью их замены на другие информационные ресурсы (Интернет, медиасредства).

Наиболее ярко существующие противоречия наблюдаются в начальной школе. Сегодня утрачены или почти забыты традиции семейного чтения, самостоятельного чтения. Поэтому, мы считаем, сегодня особенно востребованы слова К.Д.Ушинского: «Читать – это еще ничего не значит. Что и как читать – вот суть вопроса».

Актуальность изучаемой проблемы позволило нам определить и выявить предмет, объект, цели и задачи исследования.

Объект исследования – процесс формирования читательской компетенции у обучающихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования – эффективные методы и приёмы по формированию читательской компетенции у обучающихся младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

Цель – теоретически обосновать, методически обеспечить и опытно-экспериментальным путём доказать эффективность формирования читательской компетенции у учащихся младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

На основании поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1) раскрыть сущность понятия «читательской компетенции» у обучающихся младшего школьного возраста на уроках литературного чтения;

2) выявить особенности формирования читательской компетенции у обучающихся младшего школьного возраста на уроках литературного чтения;

3) обосновать эффективные условия формирования читательской компетенции у обучающихся младшего школьного возраста на уроках литературного чтения;

4) подобрать и адаптировать эффективные методы и приёмы, направленные на формирование читательской компетенции у учащихся 4-ых классов на уроках литературного чтения;

5) представить результаты опытно-экспериментального исследования по формированию читательской компетенции у обучающихся младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

Методы исследования:

– теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение педагогического опыта по избранной проблеме;

– эмпирические методы: анкетирование, исследовательское наблюдение, анализ документации, анализ результатов учебной деятельности учащихся.

База исследования: экспериментальная работа проводилась в ГУО «Средняя школа №24» г.Минска, 4 «Г» класс (две группы).

Практическая значимость исследования: данный материал будет полезен учителям начальной школы, классным руководителям, воспитателям ГПД, библиотекарям.

Структура работы: введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

## АННОТАЦИЯ

В дипломной работе «Формирование читательской компетенции у младших школьников (на материале учебного предмета «Литературное чтение»)» раскрыты сущность и содержание понятия «читательская компетенция», определена специфика формирования читательской компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения. Проведена опытно-экспериментальная работа по формированию читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения. Разработан комплекс упражнений и заданий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.

## АННОТАЦІЯ

У дыпломнай рабоце «Фарміраванне чытацкай кампетэнцыі ў малодшых школьнікаў (на матэрыяле навучальнага прадмета «Літаратурнае чытанне»)» раскрыты сутнасць і змест паняцця «чытацкая кампетэнцыя», вызначана спецыфіка фарміравання чытацкай кампетэнцыі ў малодшых школьнікаў на ўроках літаратурнага чытання. Проведзена доследна-эксперыментальная работа па фарміраванні чытацкай кампетэнцыі малодшых школьнікаў на ўроках літаратурнага чытання. Распрацаваны комплекс практыкаванняў і заданняў, накіраваных на фарміраванне чытацкай кампетэнцыі малодшых школьнікаў на ўроках літаратурнага чытання.

## ANNOTATION

In the thesis "Formation of reader's competence at younger school students (on material of the subject "Literary Reading")" the essence and the maintenance of the concept "reader's competence" are disclosed, the specifics of formation of reader's competence at younger school students at lessons of literary reading are defined. Skilled and experimental work on formation of reader's competence of younger school students at lessons of literary reading is carried out. The set of exercises and the tasks directed to formation of reader's competence of younger school students at lessons of literary reading is developed.