

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ  
(НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»)**

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Ю.Н.Кислякова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы НО-171  
специальности переподготовки  
1-01 03 73 «Начальное  
образование»  
заочной формы получения  
образования  
Дунец Ольги Викторовны

Научный руководитель:  
Шеститко И.В., кандидат  
педагогических наук, доцент  
кафедры менеджмента и  
образовательных технологий.

Защищена  
\_\_\_\_\_ 2018  
с оценкой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Минск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | 3  |
| <b>ГЛАВА 1 ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»</b>                  | 6  |
| 1.1 Возрастные психологические особенности младшего школьного возраста   | 6  |
| 1.2 Сущность и содержание понятий «рефлексия» и «рефлексивные умения»  | 13 |
| 1.3 Методы и приемы формирования рефлексивных умений младших школьников на учебных занятиях по предмету «Человек и мир»                        | 16 |
| <b>ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»</b> | 23 |
| 2.1 Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников на констатирующем этапе исследования                          | 23 |
| 2.2 Содержание экспериментальной работы по формированию рефлексивных умений младших школьников на учебных занятиях по предмету «Человек и мир» | 28 |
| 2.3 Результаты экспериментальной работы по формированию рефлексивных умений младших школьников на учебных занятиях по предмету «Человек и мир» | 32 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>  | 38 |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>  | 40 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>  | 42 |

## ВВЕДЕНИЕ

Возраст от 6 до 11 лет является чрезвычайно важным для психологического и социального развития ребёнка. Младший школьный возраст связан с переходом ребёнка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведёт к коренному изменению развития ребёнка. У него изменяется кардинально социальный статус - он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребёнка. У него появляются обязанности, которых ранее не было, и выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребёнка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младшего школьника и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребёнок постепенно овладевает своими психологическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью [5]. Учебная деятельность и формирующиеся в ней основные психические новообразования становятся ведущими факторами не только для интеллектуальной сферы, но и для всей личности ребёнка, определяя пути и специфику их развития.

Необходимым условием формирования личности ребёнка является усвоение им моральных знаний в процессе анализа и оценки поступков, отношений и качеств окружающих его людей и самого себя [1]. Знания о самом себе являются важным фактором становления личности. Знания себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими предполагают анализ, внутреннее обсуждение на основании своих поступков, действий, то есть определяют уровень развития рефлексии, которая и является одним из важнейших психических новообразований, формирующихся у младших школьников в процессе учебной деятельности.

В связи с этим особенно важно выяснить, в чем проявляется и как функционирует рефлексия в личностной сфере младшего школьника, какова роль рефлексии в становлении самой его личности. Проблема формирования рефлексии является одной из ключевых в психологии. Изучение структуры рефлексии, динамики её развития представляет большой интерес как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности [6].

**Цель исследования** - теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования рефлексивных умений младших школьников

**Объект исследования** – процесс формирования рефлексивных умений младших школьников.

**Предмет исследования** – методы и приемы формирования рефлексивных умений у младших школьников на учебных занятиях по предмету «Человек и мир».

**Гипотеза:** формирование рефлексивных умений у младших школьников на учебных занятиях по предмету «Человек и мир» будет эффективно, если:

- 1) целенаправленно развивать коллективные, личностные, интеллектуальные, коммуникативные рефлексивные умения;
- 2) в образовательный процесс включать рефлексивно-формирующие и рефлексивно-диагностические задания.

**Задачи:**

1. Выявить сущность и значение понятий «рефлексия» и «рефлексивные умения» младших школьников.
2. Рассмотреть возрастные психологические особенности младшего школьного возраста.
3. Выявить эффективные методы и приемы формирования рефлексивных умений на учебных занятиях по предмету «Человек и мир».
4. Разработать и апробировать эффективные методы и приемы формирования рефлексивных умений на учебных занятиях по предмету «Человек и мир».

Для решения поставленных задач нами использованы **теоретические методы исследования:** анализ литературы, систематизация и обобщение информации; **эмпирические методы исследования:** наблюдение, анкетирование, диагностические методики.

**База экспериментальной работы:** государственное учреждение образования «Средняя школа №49 г.Минска»

Практическая значимость работы заключается в разработке уроков по предмету «Человек и мир», направленных на формирование рефлексивных умений младших школьников.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Во введении** дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальностью темы, описывается степень ее разработанности, формулируется цель, гипотеза, задачи исследования.

**В первой главе** освещаются теоретические основы формирования рефлексивных умений младших школьников, их сущность, значение. Даются определения рефлексии. Рассматривается классификация рефлексии, а также функции рефлексивных умений. Так же в первой главе дается психолого-педагогическое понятие о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста. Рассматриваются этапы становления рефлексивных умений.

Выявлены эффективные методы и приемы формирования рефлексивных умений младших школьников на учебных занятиях по предмету «Человек и мир».

**Во второй главе** описывается экспериментальная часть работы. Данные после диагностики на констатирующем этапе. Перечень мероприятий, занятий, проводимых на формирующем этапе для формирования рефлексивных умений на учебном занятии по предмету «Человек и мир», а также контрольные результаты экспериментальной работы.

**В заключении** подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

**В приложении** содержатся материалы теоретической и экспериментальной работы: методики, таблицы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ