



# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Светлакова Ольга Юрьевна**  
старший преподаватель  
кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного образования  
БГПУ им. М.Танка

**Инклюзивное образование – это**  
обучение и воспитание,  
при котором обеспечивается наиболее **полное**  
**включение** в совместный образовательный процесс  
обучающихся с **разными образовательными**  
**потребностями**,  
в том числе лиц с особенностями психофизического  
развития, посредством создания **условий**  
с учетом индивидуальных потребностей,  
способностей, познавательных возможностей  
обучающихся

*Концепция развития  
инклюзивного образования  
лиц с ОПФР*

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это организованная **деятельность**, направленная на создание социально-психологических и педагогических **условий**, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении образования.



# ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- - обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды: архитектурная безбарьерная среда, адаптация учебного материала и др.;
- - формирование готовности и способности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития;
- - включение детей с особенностями психофизического развития в активное взаимодействие в образовательном пространстве.



# ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

создание условий для обучения и воспитания ребенка с ОПФР с учетом его особых образовательных потребностей.

## **АКТУАЛЬНЫЙ**

конкретная деятельность специалистов по профилактике и преодолению возникших трудностей в адаптации, обучении, включении в деятельность, взаимодействии ребенка с ОПФР.



# ЗАДАЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА:

- формирование представлений о сущности, принятие принципов и ценностей инклюзивного образования;
- формирование позитивного отношения к детям с ОПФР;
- формирование специальных компетенций у педагогов, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития ребёнка с ОПФР;
- создание в учреждении образования необходимой архитектурной безбарьерной среды, предметно-пространственной среды с учетом специфики индивидуальных особенностей ребенка с ОПФР.



# УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- - уровень учреждения образования;
- - уровень отдельного класса (группы) инклюзивного образования;
- - уровень конкретного ребенка с ОПФР — разработка и реализация программы индивидуальной помощи.



## Уровень учреждения образования:

- Мероприятия, направленные на создание адаптивной образовательной среды;
- Мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к детям с ОПФР у всех участников образовательного процесса;
- Мероприятия, направленные на включение детей с ОПФР в активное взаимодействие.



## Уровень отдельного класса (группы):

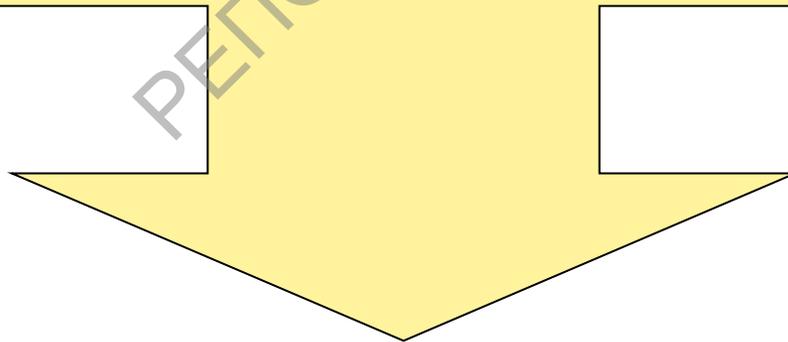
- формирование у нормально развивающихся учащихся толерантного отношения к детям с ОПФР, развитие эмпатии;
- - гармонизация взаимоотношений в детском коллективе, включение детей с особенностями психофизического развития в коллектив, обучение учащихся конструктивным формам взаимодействия;
- включение ребенка с ОПФР в учебный процесс и внеучебную деятельность.



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

## 1. Определение проблемы:

- Изучение особенностей развития ребенка с ОПФР и его социальной ситуации.
- Выделение ресурсов и проблем - трудностей.
  - Определение причин.



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

**1. Определение проблемы**

**2. Планирование работы**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

## 1. Определение проблемы

## 2. Планирование работы:

- Определение цели.
- Составление плана мероприятий по достижению поставленной цели.



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

## 1. Определение проблемы

## 2. Планирование работы:

- Определение цели.
- Составление плана мероприятий по достижению поставленной цели.



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

**1. Определение проблемы**

**2. Планирование работы**

**3. Реализация программы помощи**



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

**1. Определение проблемы**

**2. Планирование работы**

**3. Реализация программы помощи**

**4. Мониторинг успешности и оценка  
результативности составленной программы**



# Литература

- Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания (утв. 26 августа 2016 г.).
- Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
- Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участках СНГ и его образовательных практик.
- Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей: сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 27 апр. 2017 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол. : Е. А. Клещёва (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

