



Методические рекомендации по формированию образительной игры у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями

Мамонько Ольга Владимировна,
доцент кафедры
специальной педагогики БГПУ,
кандидат пед. наук, доцент

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуального подхода и на диагностической основе:

- ▶ диагностические карты;
- ▶ индивидуальное планирование;
- ▶ индивидуальные программы.

Содержание и интенсивность формируемых игровых действий должны определяться с учетом доступных для ребенка средств общения:

- ▶ вербальных;
- ▶ невербальных;
- ▶ альтернативных.

Обучение игровым действиям
должно проводиться в сниженном
темпе.

Вся деятельность детей с ТМН
протекает в замедленном темпе, это
обусловлено инертностью и
тугоподвижностью нервных
процессов.