

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

РАЗВИТИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой


Ю.Н.Кислякова
« 05 » 12 2018

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы НО-171 специальности
переподготовки 1-01 03 73
«Начальное образование»
Девочко Светланы Анатольевны

Научный руководитель:
Шалик Элла Владимировна.,
кандидат физико-математических
наук, доцент

Защищена
« 17 » декабря 2018
с оценкой 8 (восемь)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<p>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....Ошибка! Закладка не определена.</p>	
1.1 Характеристика процессов мышления и речи учащихся начальных классов	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Взаимосвязь мышления и речи учащихся начальных классов	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Условия развития речемыслительной деятельности учащихся начальных классов.....	Ошибка! Закладка не определена.
<p>ГЛАВА 2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.. Ошибка! Закладка не определена.</p>	
2.1 Особенности формирования математической речи учащихся начальных классов.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Комплекс заданий по математике, направленный на развитие речемыслительной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Эксперимент и его результаты	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речемыслительной деятельности учащихся начальных классов является одной из наиболее своевременных проблем в процессе обучения и воспитания основной школы. Более сильная активизация речевой направленности в обучении основным предметам подразумевает ведение постоянной и последовательной работы по развитию всех видов речевой деятельности школьников. Решение этой важной задачи даёт возможность развивать не только устную и письменную речь, но и мышление учащихся.

Мышление – процесс опосредованного и обобщенного познания окружающего мира, наиболее сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку. Мышление играет поистине огромную роль в познании, расширяет его границы, даёт возможность выйти за пределы непосредственного опыта ощущений и восприятия.

Мышление перерабатывает информацию, которая содержится в ощущениях и восприятии, а результаты мыслительной работы проверяются и применяются на практике.

Различают три основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.

Понятие представляется как «высший уровень обобщения», суждение как «связь между двумя понятиями (субъектом и предикатом)», умозаключение характеризуется выводом на основе правил логики, заключения или следствия из нескольких суждений (посылок).

Общаясь друг с другом, люди используют слова и пользуются грамматическими правилами того или иного языка. Язык это система начальных словесных знаков, средство, с помощью которого осуществляется общение между людьми.

Речь – это процесс использования языка в целях общения людей. Язык и речь неразрывно связаны, они представляют собой единство, которое выражается в том, что исторически язык любого народа создавался и развивался в процессе речевого общения людей. Связь между языком и речью выражается и в том, что язык как орудие общения существует исторически до тех пор, пока люди говорят на нем. Различают внешнюю и внутреннюю речь. Внешняя речь бывает устная и письменная. Учителю важно понять отличительные особенности устной и письменной речи и их взаимосвязь, помня при этом, что устную речь можно слышать, а письменную — видеть.

Развитие речемыслительной деятельности учащихся при обучении математике целесообразно рассматривать в связи с процессом сознательного усвоения вновь вводимого учебного материала, ибо овладение любыми

знаниями осуществляется по следующей схеме: сознательно усвоить новый учебный материал, уметь изложить данный материал письменно, уметь изложить этот материал устно, с помощью вербальных и невербальных средств.

В учебном процессе развитие устной (монологической, диалогической) и письменной математической речи учащихся и развитие их логического мышления происходят в диалектическом единстве. Недаром С.Л.Рубинштейн говорил, что, «формируя свою речевую форму, мышление само формируется». Действительно, работая над развитием понятийного мышления учащихся, мы тем самым развиваем их устную и письменную речь; работая над развитием устной и письменной речи учащихся, мы развиваем их мышление.

Связанная с сознанием в целом, речь человека включается в определенные взаимоотношения со всеми психическими процессами; но основным и определяющим для речи является ее отношение к мышлению. Нельзя отрывать мышление и речь друг от друга. Речь – не просто внешняя одежда мысли, которую она сбрасывает или одевает, не изменяя этим своего существа. Речь, слово служат не только для того, чтобы выразить, вынести во вне, передать другому уже готовую без речи мысль. В речи мы формулируем мысль, но, формулируя ее, мы сплошь и рядом ее формируем. Мышление и речь, не отождествляясь, включаются в единство одного процесса. Мышление в речи не только выражается, но по большей части оно в речи и совершается. Единство речи и мышления конкретно осуществляется в различных формах для разных видов речи.

Актуальность исследования. Кардинальные изменения в политической, социальной, культурной, экономической жизни страны непосредственным образом затрагивают сферу образования на всех ее уровнях, что ведет к смене образовательных парадигм и предъявляет качественно иные требования к характеру и содержанию обучения. Приоритетным направлением общеобразовательной школы становится развитие творческой, самостоятельной и свободной личности, способной четко мыслить, полноценно логически рассуждать и ясно излагать свои мысли. Наиболее благоприятным для развития интеллектуальных сил, мышления и речи учащихся является младший школьный возраст, соответствующий начальному этапу обучения в школе и сензитивному периоду развития ребенка, изучением и исследованием которого занимается личностно-развивающее обучение, как одно из новых направлений современной педагогической науки. Личностно-развивающее обучение предполагает использование всего спектра образовательных возможностей учебного процесса в начальной школе и предусматривает поиск инновационных путей, форм, методов, средств, ведущих к качественному изменению личности школьника, превращению его в субъект обучения и обеспечивающих личностный рост учащихся.

Цель исследования – научно обосновать, разработать и экспериментально доказать влияние разработанного комплекса на развитие речемыслительной деятельности учащихся начальных классов на уроках математики

Объект исследования – речемыслительная деятельность учащихся начальных классов

Предмет исследования - развитие речемыслительной деятельности учащихся начальных классов на уроках математики.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать процессы развития мышления и речи учащихся начальных классов, раскрыть взаимосвязь мышления и речи учащихся начальных классов.

2. Сформулировать условия развития речемыслительной деятельности учащихся начальных классов на уроках математики.

3. Разработать комплекс заданий по математике, направленный на развитие речемыслительной деятельности учащихся начальных классов и в результате эксперимента доказать влияние использования этого комплекса на речемыслительные процессы учащихся

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы:** теоретический, практический, педагогический эксперимент

АННОТАЦИЯ

Дипломная работа посвящена важной и актуальной проблеме – развитию речемыслительной деятельности на уроках математики в начальной школе.

В дипломной работе исследованы следующие вопросы:

- процессы мышления и развития речи у учащихся начальных классов;
- взаимосвязь мышления и речи у учащихся начальных классов;
- особенности формирования математической речи на уроках математики;
- разработан комплекс заданий по математике, направленный на развитие речемыслительной деятельности учащихся начальных классов;
- проведен эксперимент с использованием разработанного комплекса;
- разработаны методические рекомендации по развитию речемыслительной деятельности учащихся начальных классов

В конце дипломной работы приложен список использованной литературы.

АННОТАЦІЯ

Дыпломная праца прысвечана важнай і актуальнай праблеме-развіццю речемыслительной дзейнасці на ўроках матэматыкі ў пачатковай школе. У дыпломнай працы даследаваны наступныя пытанні: - працэсы мыслення і развіцця прамовы ў вучняў пачатковых класаў; - Узаемасувязь мыслення і гаворкі ў вучняў пачатковых класаў; - асаблівасці фарміравання матэматычнай прамовы на ўроках матэматыкі; - распрацаваны комплекс заданняў па матэматыцы, накіраваны на развіццё речемыслительной дечтальности навучэнцаў пачатковых класаў; - праведзены эксперымент з выкарыстаннем распрацаванага комплексу; -распрацаваны метадычныя рэкамендацыі па развіццю речемыслительной дзейнасці вучняў пачатковых класаў У канцы дыпломнай працы прыкладзены Спіс выкарыстанай літаратуры.

ANNOTATION

This thesis is devoted to an important and urgent problem-the development of speech-thinking activities in mathematics lessons in primary school. In the thesis investigated the following issues: - the processes of thinking and speech development in primary school students; - the relationship of thinking and speech in primary school students; - features of the formation of mathematical speech in mathematics lessons; - developed a set of tasks in mathematics, aimed at the development of speech comprehension of primary school students; - an experiment was conducted using the developed complex; - developed guidelines for the development of speech-thinking activity of primary school students At the end of the thesis attached list of references.