

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой

  
Ю.Н.Кислякова

05.12 2018

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы НО-171 специальности  
переподготовки 1-01 03 73  
«Начальное образование»  
заочной формы  
получения образования  
Волкович Юлии Александровны

Научный руководитель:  
Шилова Е.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Защищена

17 декабря 2018  
с оценкой 9 (девять)

Минск, 2018

### Аннотация

В дипломной работе «Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках математики» рассматривается теоретическая и методическая эффективность процесса формирования познавательного интереса младших школьников посредством использования заданий занимательного характера на уроках математики.

В первой главе раскрыты сущность и содержание понятий «интерес», «познавательный интерес»; раскрыты особенности формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики.

Во второй главе выявлен потенциал заданий занимательного характера как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики, рассмотрены виды и классификация заданий занимательного характера, представлен перечень заданий занимательного характера для уроков математики, выделены наиболее эффективные методы и приёмы, способствующие формированию познавательного интереса младших школьников в процессе обучения, приведены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках математики.

**Ключевые слова:** интерес, познавательный интерес, занимательность, задания занимательного характера.

### Анотація

У дипломній роботі «Формування пізнавального інтересу молодших школярів на уроках математики» розглядається теоретична і методична ефективність процесу формування пізнавального інтересу молодших школярів з допомогою використання завдань займального характеру на уроках математики.

У першій частині розкриті сутність і зміст понять «інтерес», «пізнавальний інтерес»; розкриті особливості формування пізнавального інтересу молодших школярів на уроках математики.

У другій частині виявлені потенціал завдань займального характеру як засоби формування пізнавального інтересу молодших школярів на уроках математики, розглядаються види і класифікація завдань займального характеру, представлено перелік завдань займального характеру для уроків математики, виділено найбільш ефективні методи і прийоми, які сприяють формуванню пізнавального інтересу молодших школярів у процесі навчання, наведено результати дослідно-експериментальної роботи по формуванню пізнавального інтересу молодших школярів на уроках математики.

**Ключові слова:** інтерес, пізнавальний інтерес, займальність, завдання займального характеру.

### Annotation

In the thesis "formation of cognitive interest of younger students in math lessons" the theoretical and methodological effectiveness of the process of

formation of cognitive interest of younger students through the use of tasks of an entertaining nature in math lessons.

The first Chapter reveals the essence and content of the concepts of "interest", "cognitive interest"; disclosed features of the formation of cognitive interest of younger students in math lessons.

The second Chapter reveals the potential of tasks of an entertaining nature as a means of forming the cognitive interest of younger students in mathematics lessons, considers the types and classification of tasks of an entertaining nature, presents a list of tasks of an entertaining nature for mathematics lessons, highlights the most effective methods and techniques that contribute to the formation of cognitive interest of younger students in the learning process, presents the results of experimental work on the formation of cognitive interest of younger students in mathematics lessons.

**Key words:** interest, cognitive interest, entertaining, tasks of entertaining character.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</b>	6
1.1 Сущность и содержание понятий «интерес», «познавательный интерес»	6
1.2 Особенности формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики	9
<b>ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА</b>	14
2.1 Потенциал заданий занимательного характера как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики	14
2.1.1 Виды заданий занимательного характера, их классификация	14
2.1.2 Эффективные методы и приёмы использования заданий занимательного характера на уроках математики	17
2.2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательного интереса младших школьников посредством использования заданий занимательного характера на уроках математики	27
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	41
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	43
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	45

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования познавательного интереса – одна из насущных проблем как педагогики, так и психологии. Познавательный интерес является движущей силой процесса обучения и познания, вследствие чего способствует формированию глубоких и прочных знаний.

Как в прошлом, так и настоящем времени педагоги пытались и пытаются ответить на волнующий всех вопрос: как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться? Как известно, знания и умения, полученные без интереса, не становятся полезными. Следственно, одной из сложнейших и важнейших задач дидактики как была, так и остается задача формирования интереса к учению.

Изучением проблемы формирования познавательного интереса занимались такие ведущие педагоги, как М.Н.Скаткин, Г.И.Щукина и другие.

Ими были раскрыты сущность познавательного интереса, стадии его формирования и развития, причины возникновения, определена методика его формирования в начальных классах.

Познавательный интерес характеризуется в педагогической литературе как сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему глубокому изучению, познанию их существенных свойств (Г.И.Щукина).

Познавательный интерес в трудах психологов и педагогов изучен довольно скрупулезно. Но все-таки остаются не решенными некоторые вопросы. Основной из них – как вызвать устойчивый познавательный интерес.

В психологии познавательный интерес рассматривается как потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности, т.е. деятельности по изучению системы знаний в различных областях по усвоению окружающего предметного содержания, развертывающееся преимущественно во внутреннем плане (В.В. Давыдов).

Изучением интереса с точки зрения психологии занимались К.В.Бардин, Н.Г.Морозова, С.Л.Рубинштейн и др.

Несмотря на значимость проблемы формирования познавательного интереса, школьная практика свидетельствует о том, что не все возможности учебных дисциплин, в частности математики, используются для формирования познавательного интереса у младших школьников. С каждым годом дети относятся к учебе все безразличнее. Вследствие этого понижается и познавательный интерес младших школьников к такому предмету как математика. Данный предмет понимается ими как скучный и вовсе не увлекательный. Поэтому педагогами ведется поиск результативных методов и приёмов обучения математике, которые содействовали бы активизации учебной деятельности, формированию познавательного интереса в его изучении.

Одна из вероятностей формировать и развивать познавательный интерес младших школьников к математике лежит в широком использовании заданий занимательного характера по математике.

Задания занимательного характера отличаются новизной, необычностью, неожиданностью, эмоциональностью, и главное, они интересны для младших школьников, что вызывает у них позитивное отношение к урокам математики, содействует активизации учебной деятельности, обостряет умственные процессы и основное, содействует формированию познавательного интереса к предмету.

А могут ли задания занимательного характера являться результативным средством формирования познавательного интереса учащихся к математике?

**Тема исследования** – «Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках математики».

**Цель исследования** – теоретически обосновать, методически обеспечить эффективность процесса формирования познавательного интереса младших школьников посредством использования заданий занимательного характера на уроках математики.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить сущность и содержание понятий «интерес», «познавательный интерес».
2. Раскрыть особенности формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики.
3. Выявить потенциал заданий занимательного характера как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики.
4. Определить наиболее эффективные методы и приёмы использования заданий занимательного характера на уроках математики для формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию познавательного интереса младших школьников на уроках математики.

**Объект исследования** – процесс формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики.

**Предмет исследования** – задания занимательного характера как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках математики.

**Гипотеза:** процесс формирования познавательного интереса будет эффективнее, если:

- учитель будет знать и учитывать особенности формирования познавательного интереса младших школьников;
- учитель продумывает систему методов и приёмов для совершенствования у детей мышления, инициативности, творчества, необходимых для развития познавательного интереса;
- содержание учебных заданий предполагает активное включение учащихся в процесс их выполнения.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования,
- наблюдение,
- анкетирование,
- педагогический эксперимент,
- анализ и обработка данных опытно-экспериментальной работы.

**База исследования** – учащиеся 1 класса, ГУО «Блужский учебно – педагогический комплекс детский сад – базовая школа им. Н.Чепика».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ