

Гаманович, В. Э. Экспериментальная деятельность как средство совершенствования коррекционно-развивающей работы по формированию у учащихся с нарушениями зрения компетенций пространственного ориентирования и мобильности / В. Э. Гаманович // Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 56–58.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ И МОБИЛЬНОСТИ

Современная система образования детей с нарушениями зрения решает двуединую задачу. С одной стороны, обеспечивает формирование академических знаний и умений (знаний и умений по учебным предметам), с другой – способствует социальному включению учащихся. Реализация данной задачи в полной мере может быть осуществлена на основе выработки новых идей, их апробирования и внедрения в практику учреждений образования, то есть в процессе целенаправленной экспериментальной деятельности.

Сотрудниками кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, педагогами ГУО «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения», УО «Шкловская государственная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения» осуществляется реализация экспериментального проекта «Апробация программно-методического обеспечения коррекционных занятий по формированию у учащихся с нарушениями зрения компетенций пространственного ориентирования и мобильности с помощью технологии GPS-навигации в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с нарушениями зрения». Разрабатываемое и апробируемое программно-методическое обеспечение включает: содержание коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» и методическое обеспечение коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» (методическое руководство по работе со специализированным мобильным приложением GPS-навигации, планы-конспекты коррекционных занятий).

В 2017–2018 учебном году завершился первый этап реализации экспериментальной деятельности. Участниками проекта проведен мониторинг существующего ассортимента средств GPS-навигации с целью определения наиболее функционально эффективного и доступного (в практическом отношении) для лиц с нарушениями зрения. В качестве основного средства

коррекционно-развивающей работы по формированию компетенций пространственного ориентирования и мобильности с помощью технологии GPS-навигации в рамках реализации экспериментального проекта нами определено специализированное мобильное навигационное приложение «OsmAnd Access». Этому послужило несколько оснований: возможность безвозмездно скачивать полноценную рабочую версию в Интернете, загружать озвученную версию приложения, получать необходимую вербальную информацию без дополнительного доступа в Интернет, простота использования и др.

Согласованные общие подходы к организации и проведению педагогической диагностики компетенций пространственного ориентирования и мобильности учащихся с нарушениями зрения позволили разработать диагностические процедуры по выявлению степени и характера осведомленности учащихся с нарушениями зрения старших классов, педагогов специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения и законных представителей школьников об ассортименте ассистивных средств и их возможностях для обеспечения независимости человека с нарушениями зрения в процессе ориентирования в пространстве и передвижения, а также готовности педагогов (не учителей-дефектологов) и законных представителей учащихся принять участие в реализации содержания коррекционно-развивающей работы в рамках экспериментальной деятельности. Результаты проведенных диагностических мероприятий продемонстрировали общую заинтересованность и готовность участников экспериментальной деятельности в обучении, освоении, применении технологии GPS-навигации в процессе формирования компетенций пространственного ориентирования и мобильности.

Итоги педагогической диагностики стали основанием для дополнения содержания индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности учащихся с нарушениями зрения. В первой части индивидуальной программы «Педагогические условия проведения коррекционно-развивающей работы» предлагается отражать требования к мобильному устройству и специализированному навигационному приложению. Во второй части индивидуальной программы «Направления, цели коррекционно-развивающей работы» рекомендуется указывать перечень актуальных компетенций, цель работы и этапы реализации цели. В третьей части индивидуальной программы «Рекомендации» целесообразно формулировать рекомендации для педагогов (не учителей-дефектологов) и законных представителей учащихся с нарушениями зрения о вариантах использования специализированного мобильного приложения.

На основании результатов диагностики было разработано примерное содержание коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» по теме «Обучение приемам пространственного ориентирования и передвижения с помощью технологии GPS-навигации». Определенное содержание представляет собой набор пропедевтических умений (использовать системы отсчета мобильного приложения, специальные жесты при работе с озвученной версией приложения, топографические представления, созданные с помощью приложения, создавать маршрут разными способами и др.), освоение

которых обеспечит учащимся с нарушениями зрения произвольное использование мобильного навигационного приложения при непосредственном ориентировании и передвижении, позволит им сосредотачиваться на присвоении тех компетенций, которые непосредственно направлены на повышение степени их мобильности в предметном и социальном мире.

В качестве методического обеспечения коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» для учащихся с нарушениями зрения по теме «Обучение приемам пространственного ориентирования и передвижения с помощью технологии GPS-навигации» составлено методическое руководство по работе со специализированным мобильным приложением GPS-навигации «OsmAnd Access», систематизированы голосовые команды и жесты для быстрого доступа к функциям мобильного приложения, разработаны планы-конспекты коррекционных занятий по формированию компетенций пространственного ориентирования и мобильности у учащихся с нарушениями зрения 7–9 классов на основе использования специализированного мобильного приложения GPS-навигации «OsmAnd Access».

Важно отметить, что апробация разработанного программно-методического обеспечения в определенной мере можно рассматривать как предварительную работу по реализации содержания коррекционных занятий «Современные средства коммуникации» на III ступени общего среднего образования (10–11(12) классы), то есть организацию так называемого опережающего обучения: формирование умений использовать смартфон, компьютер, мобильные приложения, специализированную программу речевого доступа «Jaws» и др.

Результаты промежуточного мониторинга подтверждают эффективность разработанного и апробированного методического обеспечения коррекционных занятий «Пространственное ориентирование и мобильность» для учащихся с нарушениями зрения 7–9 классов по теме «Обучение приемам пространственного ориентирования и передвижения с помощью технологии GPS-навигации». В ходе практического применения указанных методических материалов прослеживается положительная динамика в развитии умений у школьников использовать ассистивные средства для самостоятельного решения конкретных задач пространственного ориентирования (определение ключевых точек маршрута, построение маршрута, движение по намеченному маршруту), ориентироваться и передвигаться в незнакомом пространстве, устанавливать различные виды связей и отношений в процессе ориентировочной деятельности.

Оценка результатов экспериментальной деятельности показывает, что реализация ее содержания отвечает актуальным потребностям теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, способствует удовлетворению ключевой образовательной потребности детей – самостоятельное и свободное передвижение в пространстве, обеспечивает наращивание потенциала готовности педагогов к работе по формированию компетенций пространственного ориентирования и мобильности у учащихся в процессе проведения коррекционных занятий.