



Тема «Технологии эффективного управления процессом обучения»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы:

1. Технологии дифференцированного обучения.
2. Технология программированного обучения.
3. Блочная система обучения. Технология модульного обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопрос 1.

Технологии дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение — обучение, в ходе которого учитываются типологические возрастные и индивидуальные особенности учащихся

В качестве оснований для дифференциации обучения могут выступать:

индивидуально-психологическим особенностям детей

возрастной состав (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);

пол (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);

личностно-психологические типы (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);

уровень здоровья (физкультурные группы, группы детей с ослабленным зрением, слухом, больничные классы);

уровень умственного развития (способные, одаренные и другие);

область интересов (классы, кружки, клубы, группы, отделения гуманитарной, естественно-научной, физико-математической, спортивной и другой направленности);

уровень достижений (успевающие, неуспевающие и др.).

В качестве оснований для дифференциации обучения могут выступать:

организационный уровень

тип УО (гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, школы-комплексы);

внутришкольная (уровни, профили, отделения, уклоны, потоки);

в параллели (группы и классы различных уровней:

гимназические, классы компенсирующего обучения и т. д.);

межклассная (факультативные, сводные, разновозрастные группы);

внутриклассная или внутрипредметная (группы в составе класса).

В опыте современной белорусской и российской образовательной системы сложились две формы дифференциации обучения:

Внешняя дифференциация – это форма дифференцированного обучения учащихся, которая предполагает создание относительно стабильных групп и профильных классов, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются.

Внутренняя (внутриклассная) дифференциация – это форма дифференцированного обучения, которая осуществляется через разделение учащихся на группы внутри класса с целью организации учебной работы с использованием разных методов обучения, на разных уровнях усвоения программного материала.

Внутренняя дифференциация обучения

Одноуровневая дифференциация

Осуществляется путем разработки и применения разнообразных форм и методов обучения, которые приводят обучающихся с разными индивидуально-психологическими особенностями к единому уровню овладения программным материалом.

Обучающиеся, занимаясь по одной программе, имеют возможность усваивать ее на разных образовательных уровнях (но не ниже уровня обязательных программных требований). При ее организации разрабатывается обязательный образовательный стандарт и вариативные части содержания образования

Многоуровневая дифференциация

Внешняя дифференциация обучения

Селективная (жесткая)

Реализуется через создание профильных классов или классов с углубленным изучением предметов

Предполагает свободный выбор предметов на основе базового учебного образования (факультативные занятия)

Элективная (гибкая)

Вопрос 2.

Технология программированного обучения.

Программированное обучение — индивидуальное самостоятельное обучение по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных (программированных) средств обучения, обеспечивающее каждому обучаемому возможность осуществления процесса учения в соответствии с индивидуальными особенностями.

Данный вид обучения характеризуется пятью основными признаками:

1. Наличие измеримой (диагностируемой) цели учебной работы и алгоритма реализации этой цели
2. Расчлененность учебного материала на «шаги» или «кадры» (небольшие порции, «дозы» информации)
3. Завершение каждого «шага» самопроверкой и по необходимости соответствующим корректирующим воздействием
4. Использование автоматического или полуавтоматического обучающего устройства
5. Индивидуализация обучения

Вид обучающей программы

Вид обучающей программы	Характеристика
Линейная	Включает сменяющие друг друга небольшие порции учебной информации и контрольные задания к ним. В случае, если обучаемый дает правильный ответ, он получает новую учебную информацию; если ответ неправильный, то предлагается вновь изучить первоначальную информацию
Разветвленная	Включает помимо информационного и контролирующего блока, блок коррекции, в котором в случае неправильного ответа предоставляется дополнительная учебная информация, позволяющая ученику ликвидировать возникший пробел в знаниях.
Адаптивная	Подбирает или предоставляет возможность обучаемому самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным справочникам, словарям, пособиям.
Комбинированная	Включает фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования, разные дозы и виды информации, а также

Вопрос 3. Блочная система обучения. Технология модульного обучения.

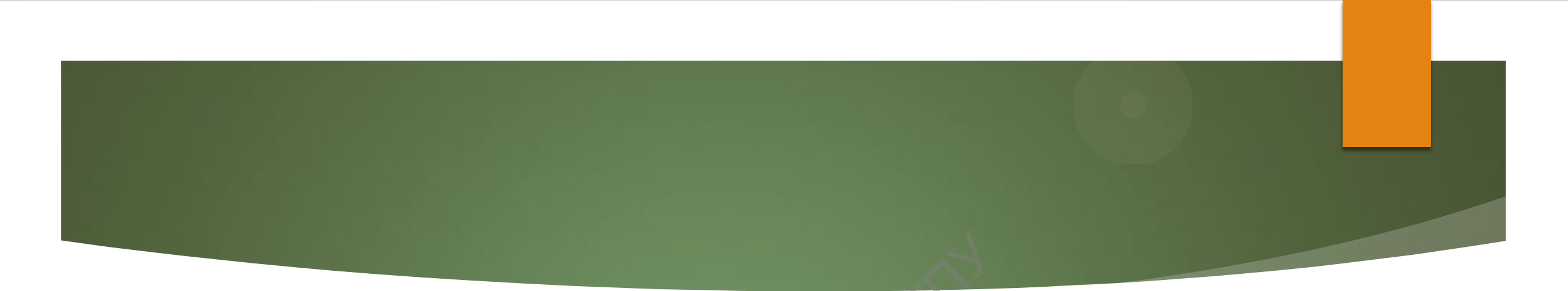
Модульное обучение — обучение, предполагающее такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой учащийся работает с учебной программой, представленной в виде модулей (автономных частей учебного материала, структурированных определенным образом).

Принципы модульного обучения

Принципы модульного обучения	Краткая характеристика
1. Принцип модульности	Предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков-модулей. Из блоков-модулей как из элементов конструируется учебный курс по предмету
2. Структуризация содержания обучения на обособленные элементы	Внутри блоков-модулей учебный материал структурируется в виде системы учебных взаимозаменяемых и подвижных элементов
3. Принцип деятельности	Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности
4. Принцип осознанной перспективы	Модульное обучение строится на основе осознанного целеполагания и самоцелеполагания с иерархией ближних (знания, умения, навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей. Модульное обучение, ориентируясь на развитие ребенка, также предполагает обязательность мотивационного этапа в начале каждого цикла деятельности

Принципы модульного обучения

Принципы модульного обучения	Краткая характеристика
5. Разносторонность методического консультирования	Осознанность учебной деятельности переводит учителя из режима информирования в режим консультирования и управления. Ведущая роль учителя сохраняется, но в рамках субъект-субъектных отношений в системе «учитель — ученик». Это обеспечивает возможность выбора обучаемым пути движения внутри модуля. Учитель освобождается от чисто информационных функций, делегирует модульной программе некоторые функции управления, которые становятся функциями самоуправления
6. Динамичность технологии	Реализуется через вариативность содержания обучения, возможность обучения как видам деятельности, так и способам действий
7. Гибкость технологии	Обеспечивается адаптацией к индивидуальным особенностям обучаемых за счет исходной диагностики знаний, темпа усвоения и индивидуализации обучения
8. Паритетность технологии	Выполняется на основе относительно самостоятельного характера учебного труда школьников и совместного выбора оптимального пути обучения учителем и учеником



Технология группового обучения — технология обучения, основанная на структуре группового общения и делении класса на группы (звенья, бригады и т. п.) для решения конкретных учебных задач под руководством учеников (консультантов) или педагога.

Технология коллективного обучения — технология обучения, предполагающая организацию учебно-познавательной деятельности учащихся в парах сменного состава и соблюдение принципов взаимообучения, взаимоконтроля, взаимоуправления.



Тема «Технологии эффективного управления процессом обучения»

РЕПОЗИТОРИЙ