

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРОЕКТ

«Социально-педагогическое просвещение родителей»

по учебной дисциплине

«Социально-педагогическая работа с детьми. Социально-
педагогическая работа в УО»

Подготовили:

Лицкевич А.В.

Сапогова К.И.

Сваток А.А.

Группа 230216

Руководитель:

Радоман Л.Ю.

Минск, 2018

Актуальность проекта

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее в большей степени зависит, каким вырастет человек и какие черты характера будут преобладать. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества.

За воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая дошкольные образовательные учреждения, призваны этому содействовать. Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждениях образования, какой бы высокой ни была квалификация работников учреждения образования, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе, так как семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Изучение данной темы является актуальным, т.к. взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка, одна из типичных проблем, с которой сталкиваются педагоги и родители при поступлении ребенка в школу.

Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

В круг актуальных аспектов, предлагаемых родителям и педагогам, должны входить:- возрастные, личностные особенности детей;- условия, необходимые для полноценного психологического развития;- готовность к школе и т. д. Другими словами, родители и педагоги должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т. д.) и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Специфика психологического просвещения в условиях образовательного учреждения состоит в том, что носит одновременно профилактический и собственно образовательный характер. В первом случае речь идёт о предупреждении отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и педагогов.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Цель: повышение социально-педагогической культуры педагогов и родителей.

Задачи:

- 1) Определить содержание, ключевые аспекты социально-педагогического просвещения родителей с целью повышения их педагогической культуры.
- 2) повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с детьми;
- 3) Сформировать положительную нравственную атмосферу между педагогами и родителями.

Описание проекта

Проект рассчитан на работу с родителями и детьми в группе постоянного состава, направлен на поддержание нравственного семейного воспитания.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки реализации
1	Анкетирование родителей «Ценность семьи»; Родительское собрание «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».	январь
2	Тренинг «Продолжи фразу» Поручение «Заветное письмо своему ребёнку» Арт-терапия «Художественная аллея».	февраль
3	Просмотр социальных видеороликов о семье. Выставка детских работ «Дом, уют и доброта».	март

Стадий проекта

1 начальная стадия: Информирование родителей.

Проведение родительского собрания на тему: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».

Цель: создание условий для включения родителей в процесс образования детей. В процессе познакомить родителей с успеваемостью детей и рассказать все трудности ребёнка индивидуально и выстроить алгоритм решения проблем.

Просмотр социальных видеороликов о семье

Цель: знакомство с разными сторонами общества: положительными, отрицательными. Необходимые материалы: ноутбук

2 стадия: Активное взаимодействие.

Тренинг «Продолжи фразу».

Цель: оптимизация жизненного тонуса, возвращение к полноценной жизни.

Необходимые материалы: скотч, листы бумаги на каждого участника, карандаши цветные и простые, ластик, фломастеры, краски, кисточки, вода, ножницы, журналы, клей, фотоаппарат.

Ход работы:

Время: 5 мин.

Участники по кругу продолжают фразу, заданную ведущим:

«Я не люблю когда.....»

«Я люблю когда.....»

«Мне радостно, когда...»

«Мне грустно, когда...»

«Я сержусь, когда...»

“Я горжусь собой, когда...”

«Я мечтаю о том, что ...». Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу.

«Самые счастливые события в жизни» Участникам группы предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни и перечислить их.

Арт-терапия «Художественная аллея».

Арт-терапия – направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве.

Цель: взаимодействие родителей с детьми во время рисования под спокойную мелодию.

Необходимые материалы: карандаши, бумага, краски, фломастеры, кисточки, непроливайка.

Выставка детских работ «Дом, уют и доброта»

Цель: осознание значимости своего ребёнка, высокого социального положения.

3 стадия: Диагностика семьи.

Проведение анкетирования родителей на тему: «Ценность семьи».

1. К какой категории семьи Вы можете себя отнести:
2. Сколько детей в Вашей семье?
3. Проблемы с которыми вы обратились в учреждение (возможны несколько вариантов):
4. Как часто вы уделяете время своему ребёнку?
5. Каких основных правил должен придерживаться родитель в процессе воспитания ?
6. Счастливая семья для вас это?
7. Играет ли ваш ребёнок в компьютерные игры? Как часто?
8. Как надо и чем воспитывать ребёнка?
9. Есть ли у вас домашние животные?

Поручение «Заветное письмо своему ребёнку»

Цель: эмоциональное сближение, устранение внутреннего конфликта.

Родители пишут письмо своему ребёнку, в котором могут передать все чувства, переживания, любовь. Это способствует сближению, взаимопониманию.

Ожидаемый результат

Решить проблему повышения педагогической культуры родителей через изучение ими самих себя, своей семьи, своих отношений с окружающими людьми, своих знаний по вопросам воспитания детей, по формированию семейного уклада жизни, по созданию благоприятного климата в семье, по гармоничному и разностороннему развитию подрастающего поколения. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с детьми. Сформировать положительную нравственную атмосферу между педагогами и родителями.

- Организация работы по «формуле»: родители + дети + педагог.
- Высокий уровень воспитанности, качество образования и социализацию учащихся; удовлетворенность результатами сотрудничества учителей и родителей.
- Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей, правильное понимание ими целей и задач семейного воспитания, осознание ответственности за его результаты; высокий уровень мотивации и практической готовности родителей к целенаправленному непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.
- Активное участие родителей в физическом, умственном, духовно-нравственном и социальном развитии, в образовательном и профессиональном самоопределении детей.
- Сформированность у педагогов и родителей необходимых знаний и установок на необходимость постоянного сотрудничества для улучшения взаимопонимания, здоровья и психологического комфорта учащихся в школе и дома, для стабилизации социальной ситуации в стране, профилактики отклонений от нормы и предупреждения правонарушений.
- Освоение оптимальных механизмов включения семьи в образовательное пространство учреждения образования, определение функциональных обязанностей классного руководителя и учителей-предметников по осуществлению взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Заключение

Работа социального педагога — создать в семье ощущение безопасности, он должен быть твердо убежден в правильности своих действий, быть способным четко изложить свои цели клиентам, с которыми собирается работать.

Задача социального педагога в работе с семьей – это разрешение кризисных ситуаций. Кроме того, следует обратить внимание и на их своевременное предупреждение и нейтрализацию.

Главная цель – мобилизовать внутренние силы семьи на преодоление кризиса. Для этого, во-первых, необходимо проанализировать проблемы. Во-вторых, следует проконсультироваться со специалистами, в-третьих, определить пути выхода из кризиса. Но любую работу с семьей социальный педагог начинает с её изучения.

В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми и родителями и др.

В зависимости от категорий родителей используются такие новые активные формы работы, как "круглые столы", аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, "Вечера вопросов и ответов" и др.

Социальный педагог должен постоянно усваивать новые методы и приемы работы с семьей, понимать механизм их воздействия и ответственно подходить к их применению.

Оказывая помощь другим людям, он должен отличаться от других профессионалов не только специальными знаниями, но и особым отношением к своим клиентам. С одной стороны, он должен признавать и уважать их права как личностей, а с другой — учитывать неповторимость внутреннего мира каждого человека, что не терпит общего подхода. Для установления контакта социальный педагог должен научиться смотреть на мир глазами своего клиента.

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.