



Дарья КОСЯКОВА

КОЛОНИЗАЦИЯ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

Всемирная история, VII класс

Тема "Колонизация Северной Америки" является первой в разделе "Америка" учебного пособия по всемирной истории для учащихся 8 класса.

Учебный исторический материал, а также приёмы и формы работы с ним, которые предлагает учитель в представленной методической разработке, направлены на системное изучение истории первого столетия колонизаторской Северной Америки, на установление прямых связей истории с современной жизнью и повседневностью для формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к истории.

Дидактические цели урока:

Планируется, что в результате учебной деятельности учащиеся:

- будут знать время и место появления первого постоянного поселения англичан в Северной Америке, а также о взаимоотношениях между индейцами и переселенцами в ходе колонизации континента;
- смогут локализовать на учебной исторической карте город Джеймстаун, штат Виргиния, и определить причины первоначальной колонизации европейцами Атлантического побережья;
- будут знать определение понятий "колонизация", "плантационное и фермерское хозяйства";
- смогут выделить характерные черты развития Севера и Юга;
- смогут привести примеры развития американской культуры и образования в XVII—XVIII вв.

Задачи личностного развития:

а) *развивающие*: способствовать формированию условий для развития у учащихся умения:

устанавливать причинно-следственные связи между событиями, анализировать и критически мыслить;

характеризовать исторические события на основе анализа документального материала; сравнивать исторические события по заданным критериям; обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы.

б) *воспитательная*: создать условия для формирования у учащихся уважения к другим народам и их культуре.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Дидактическое и материально-техническое обеспечение урока: Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв.: учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В.С.Кошелева. Минск, 2017; учебная историческая карта "Северная Америка. XVII—XVIII вв.", онлайн 3D-модель "Джеймстаун", медиаазбука "Колонизация Северной Америки".



КОСЯКОВА Дарья Олеговна.

Учитель истории и обществоведения гимназии № 34 Минска. Родилась в Минске. В 2014 г. окончила исторический факультет Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. С 2013 г. работает в гимназии № 34 Минска, с 2018 г. также преподаватель в БГПУ. Учитель первой квалификационной категории. Автор методических пособий для учителей и учащихся 5, 6 классов по истории Древнего мира и истории Беларуси, дидактического пособия "Минское гетто" для учащихся 10 класса.

План урока

I. Организационно-мотивационный этап.

II. Операционно-познавательный этап.

1. Начало колонизации.
2. Судьба индейцев.
3. Колонизация в XVIII в.
4. Южные и северные колонии.
5. Культура.

III. Контрольно-коррекционный этап.

IV. Рефлексивно-оценочный этап.

V. Этап информирования о домашнем задании.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап.

Учитель приветствует учащихся и сообщает о том, что в ходе учебного занятия им предстоит изучить историю Нового Света. Новым его назвали европейцы, которые в конце XV в. впервые ступили на территорию Северной Америки. Для учащихся он новый ещё и потому, что они приступают к изучению его социально-экономического и политического развития, которое значительно разнилось с развитием Европы, Азии и Африки этого периода. Далее учащиеся определяют, какие факты из истории Североамериканского континента им предстоит изучить. Переходя к совместному целеполаганию, учитель предлагает учащимся рассмотреть три изображения (прикреплены к доске или представлены на экране) и высказать суждения, какие факты из истории Америки они изучат (цели фиксируются учителем на доске, при необходимости могут быть дополнены):

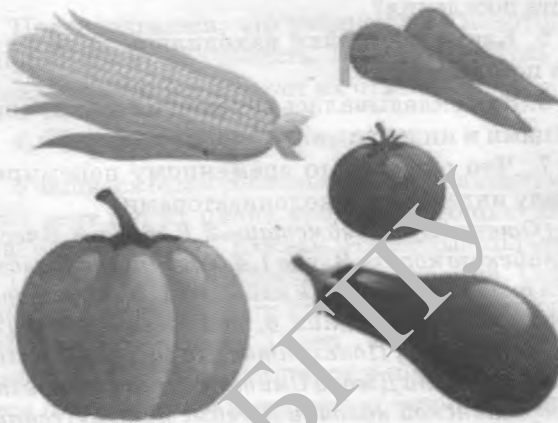
А) кадр из мультфильма "Покахонтас" (учащиеся получили опережающее задание: посмотреть мультипликационный фильм "Покахонтас" (1995 г.), записать в тетради географические объекты, имена и основные события, которые в нём упоминаются, с целью их дальнейшего сравнения с исторической действительностью).



Сформированная учащимися цель урока: в результате изучения темы мы будем знать, когда и как началось заселение европейцами Северной Америки, какие отношения складывались меж-

ду пришлыми и коренным населением, сможем указать на учебной карте первое поселение европейцев в Северной Америке.

Б) овощи, которые выращивали индейские племена: кукуруза, томаты, тыква, баклажан, морковь и т. д.



Сформированная учащимися цель урока: в результате изучения темы сможем описать занятия и повседневную жизнь населения Северной Америки.

В) изображение 100-долларовой американской купюры.



Сформированная учащимися цель урока: сможем охарактеризовать деятельность изображённого на купюре исторического деятеля — Бенджамина Франклина.

II. Операционно-познавательный этап.

1. Начало колонизации.

Знакомство учащихся с началом колонизации европейцами Северной Америки происходит путём работы с 3D-моделью "Джеймстаун" ([mozaweb.com / 3D / Джеймстаун](http://mozaweb.com/3D/Джеймстаун)) и просмотра анимационного ролика к ней. Перед началом учебно-познавательной деятельности учащиеся узнают, что в результате они должны будут дать ответы на следующие вопросы и выполнить задания:

1. Как называлось первое поселение англичан в Северной Америке?

2. Когда оно было основано? Покажите на карте территорию где оно было основано.

3. В честь кого получило название первое поселение колонистов?

4. Как вы думаете, чем был обусловлен выбор места поселения?

5. Какие постройки находились на территории поселения?

6. Как складывались отношения между европейцами и индейцами?

7. Что послужило временному перемирию между индейцами и колонизаторами?

(Ответы. 1. Джеймстаун. 2. В 1607 г. 3. В честь английского короля Якова I. 4. Удобным расположением около моря, мягким климатом. 5. Жилые дома и укрепления вокруг них. 6. Они воевали между собой. 7. Поступок Покахонтас. По рассказу английского капитана Джона Смита, одного из основателей британской колонии Джеймстаун в Чесапикском заливе (штат Виргиния), в 1607 г. Покахонтас спасла его от смерти, когда он, отправившись на поиски еды для колонистов, был захвачен индейцами в плен. Когда индейцы собирались убить его, 12-летняя дочь вождя защитила его и индейские воины не посмели убить его.)

Дальнейшее изучение истории Джеймстауна и процесса колонизации Северной Америки происходит в процессе обсуждения результатов опережающего задания — просмотра мультимедийного фильма "Покахонтас" — по вопросам:

1. Что в мультфильме соответствует исторической действительности и насколько объективно представлены реальные события?

2. Что является художественным вымыслом? Как вы думаете, с какой целью в мультфильме исторические события сопровождаются вымышленными?

3. Как мультфильм можно оценить с позиции историков?

В результате изучения первого пункта плана учащиеся записывают в тетрадях дату и название первого поселения, год его создания и название штата, основанного англичанами в Новом Свете.

2. Судьба индейцев.

Изучение данного пункта плана урока организовывается через компаративный анализ двух исторических источников — высказываний об индейцах Роберта Грея (английского учёного протестанта) и Бенджамина Франклина. Учитель готовит тексты документов на карточках двух цветов, учащиеся по желанию получают один из них, читают и затем обсуждают.

Карточка 1

"Земля... это поместье, дарованное Богом человеку. Но большая её часть заселена и беззакон-

но узурпирована дикими животными и неразумными существами, или грубыми дикарями, которые по причине своего безбожного невежества и богохульственного идолопоклонства хуже самых диких зверей и свирепых животных". (История США. Английские колонии в Америке // <http://amerikos.com/usa/history-s>)

Карточка 2

"Индейцы часто созывают совет, проводят свои собрания в строгом порядке и очень достойно. Старики сидят в первых рядах, воины — за ними, женщины и дети — в последнем ряду. На женщин ложится обязанность запоминать, что говорят на совете (у индейцев нет письменности), чтобы затем пересказать своим детям. Учительность, принятая у этих дикарей в разговоре, доводится ими до крайности. Они не позволяют выразить свое недоверие, что бы ни сказал собеседник". (Б.Ф. Аннин. Заметки о североамериканских дикарях (1784 г.) // Источниковедение истории зарубежной культуры. Учеб.-метод. пособие. Сост. Н.Л. Бармина, И.Е. Левченко. Екатеринбург. 2001. С. 56.)

Учитель сообщает учащимся, что они прочитали два документа, содержание которых во многом противоречит друг другу. Организуя их фронтальное обсуждение, предлагает решить следующие учебные задачи:

1. Описать образ жизни индейцев и отношение к ним некоторых представителей английского общества.

2. Высказать свои суждения, почему в двух источниках, описывающих индейцев, они представлены по-разному.

3. Поразмышлять, какие цели преследовали авторы этих текстов, сообщая такую информацию. Могут ли учащиеся привести примеры интерпретации какого-либо последнего события в СМИ, фактов в литературе или в личной жизни? Чем подобное явление может быть вызвано, в чём его опасность и как с этим можно бороться?

Заслушав суждения учащихся, учитель сообщает о целенаправленном истреблении колонистами коренного населения Америки. Учащиеся размышляют, можно ли было как-то оправдать такое варварское отношение европейцев к индейцам. В результате обсуждения учащиеся делают вывод о том, что индейцы не принимали переселенцев из Европы, а те в ответ стремились к их истреблению и присвоению богатых природных ресурсами земель. Учитель подчёркивает, что в результате истребления коренного населения Северной Америки, вызванного алчностью, эгоизмом и стремлением к обогащению переселенцев из Европы, численность индейского населения сократилась в несколько сотен, а то и тысяч раз.

Физкультминутка организуется учителем с использованием игры "Верю — не верю". Для её проведения учащиеся встают из-за парт. Учитель озвучивает утверждения о занятиях индейского населения Америки. Если ученики считают, что утверждение верное, выполняют названное учителем упражнение, если нет — не выполняют его. Учитель подтверждает истинность утверждения.

Примеры утверждений:

Если вы верите, что язык навахо самый распространённый из всех индейских языков сегодня, встаньте на носочки и потянитесь руками вверх. (Да.)

Если вы верите, что в индейских племенах существовал матриархат, присядьте. (Да.)

Если вы верите, что колонисты научили индейцев разводить лошадей, сомкните кисти рук в замок перед собой и сделайте круговые вращательные движения руками по часовой и против часовой стрелки. (Да.)

Если вы верите, что индейцы научили европейцев делать лыжи, громко похлопайте в ладоши. (Да.)

Завершив физкультминутку, учащиеся занимают места за партами.

3. Колонизация в XVIII в.

Изучение данного пункта плана урока учитель начинает с актуализации понятий "колония", "колонизация", которые при необходимости учащиеся записывают в тетради. Учитель сообщает о том, что в середине XVIII в., чуть более чем через сто лет после начала колонизации, англичане сумели основать на землях Северной Америки 13 своих колоний. Однако помимо англичан на континент прибывали представители и других европейских государств.

Далее учитель организует эвристическую беседу о первых переселенцах в Америку с использованием исторической карты "Английские колонии в Северной Америке" (с. 121 учебного пособия) и учебной настенной карты "Северная Америка. XVII—XVIII вв."

Вопросы для обсуждения:

1. Почему все поселения основывались вдоль Атлантического побережья?

2. Какие цели преследовали представители различных сословий при переселении в Америку? Было ли что-то, что их всех объединяло?

3. В Америке зачастую религиопроявляли представители самых разных стран и религий, общей родиной для которых стал Новый Свет. Как вы думаете, как этот фактор мог повлиять на характер переселенцев, отношения между ними в новом, американском обществе?

4. Знаете ли вы о том, насколько сегодня толерантен американский народ?

5. Можете ли вы вспомнить события из истории Беларуси, схожие с событиями американской истории, относящиеся к формированию толерантного отношения к представителям других народов и религий среди белорусов?

Предполагается, что учащиеся на некоторые вопросы могут не ответить. Поэтому учитель дополняет и конкретизирует их ответы.

4. Южные и северные колонии.

Учащиеся самостоятельно (по вариантам) изучают этот пункт плана урока с помощью заданий: прочитать п. 4 "Южные и северные колонии" (с. 121—123 учебного пособия), в таблице "Северные и южные английские колонии" заполнить: первый вариант — графу "Север", второй вариант — графу "Юг". Затем учащиеся в парах обмениваются информацией и совместно заполняют сравнительную таблицу "Северные и южные английские колонии".

Карточка 3

Таблица

Северные и южные английские колонии

Критерии для сравнения	Север	Юг
Тип хозяйства	фермерское	плантационное
Занятия населения	рыболовство, судостроение, обрабатывающая промышленность	сельское хозяйство
Рабочая сила	наёмные рабочие	рабы

Анализируя таблицу, учителю необходимо сосредоточить внимание учащихся на новых исторических понятиях: фермерское и плантационное хозяйство, рабский труд, наёмная рабочая сила — и совместно с учащимися выделить их отличия. В результате заполнения таблицы учащиеся делают вывод о том, что северные колонии имели значительно более высокий уровень экономического развития, что обусловило постепенное отставание Юга от Севера.

5. Культура.

Содержание данного пункта плана урока излагается учителем в объёме соответствующего пункта учебного пособия. При знакомстве с деятельностью американского политического деятеля и просветителя Бенджамина Франклина можно предложить учащимся для анализа несколько его высказываний: "Время — деньги", "Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня". В ходе рассказа важно, чтобы у учащихся сформировались

ровалось представление о появлении новой американской культуры, которая, имея европейские истоки, была уникальной в своём развитии.

III. Контрольно-коррекционный этап.

Учащимся для закрепления и первичного

контроля знаний предлагается медиаазбука на тему "Колонизация Северной Америки". Они должны назвать, какие понятия, географические объекты, исторические личности показывают либо символизируют представленные на слайдах иллюстрации:





(*Ответы. А. Атлантический океан (Северная Америка). В. Виргиния. Г. Гарвардский колледж. Д. Джеймстаун. И. Индейцы. К. Колонизация. Н. Новый Свет. П. Плантационное хозяйство. С. Север (северные колонии). Ф. Бенджамин Франклин.*)

Проверка правильности выполнения задания медиаазбуки осуществляется в ходе комментирования ответов учащихся. Учитель вместе с учащимися анализирует уровень усвоения содержания материала и возможные затруднения, возникшие у учащихся в ходе его изучения.

IV. Рефлексивно-оценочный этап.

Рефлексия по результатам учебного занятия проводится через приём "Снегопад": те цели на урок, которые были определены учащимися в начале занятия и были достигнуты по его окончании, с доски убираются. В случае если какие-то из целей учащимися не были достигнуты, на них учитель делает акцент при комментировании до-

машнего задания. С учётом работы учащихся на протяжении урока, правильности выполнения заданий медиаазбуки и результатов рефлексии учитель выставляет отметки.

V. Этап информирования о домашнем задании.

Общее: прочитать § 18 учебного пособия, ответить на вопросы к параграфу.

Индивидуальное: при помощи дополнительных источников списать одну из 12 английских колоний, будущих штатов независимого государства (штат и его месторасположение, год основания, происхождение названия, столица, девиз): 1) Пенсильвания, 2) Мэриленд, 3) Род-Айленд, 4) Северная Каролина, 5) Южная Каролина, 6) Делавэр, 7) Джорджия, 8) Коннектикут, 9) Массачусетс, 10) Нью-Гэмпшир, 11) Нью-Йорк, 12) Нью-Джерси.