

Сущность, закономерности и принципы лично - ориентированного обучения

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Ромейко Людмила Викторовна

Личностно-ориентированное

обучение - способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых, и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Личностно-ориентированное обучение строится на принципе субъектности. Из него вытекает целый ряд положений. Учебный материал не может быть одинаковым для всех учащихся. Обучающийся не заучивает обязательный материал с заранее заданными выводами, а сам его отбирает, изучает, анализирует и делает собственные выводы.

Закономерности технологии личностно-ориентированного обучения:

1. Закономерность динамики целеполагания, которая понимается как механизм опережающего отражения качественно определенного процесса воспитания духовности коллектива и личности;

2. Закономерность гносеологического движения. Суть закономерности заключена в алгоритме освоения культуры, который есть движение от созерцания опосредованного разумением восходящего затем к действию, которое есть представление о потребном отношении к миру культуры (образ-анализ-действие);

3. Закономерность соответствия методов технологии стадиям самодвижения духовного сознания субъекта обучения. Суть закономерности заключена в том, что к любой стадии самодвижения субъекта соответствует свой метод технологии, способствующий актуализации определенного духовного состояния;

4. Закономерность динамики средств в соответствии с модульной триадой (образ-анализ-действие). Суть закономерности заключена в том, что средства обучения выступают в обязательном триединстве (слово, действие, творчество) доминируя на каждом этапе модуля одним из средств;

5. Закономерность движения образовательного процесса к творческому действию. Суть закономерности заключена в том, что любой процессуальный акт модульной технологии многоуровневого комплекса не будет завершен, если он не достиг действенной ситуации-диалога

Принцип открытости, понимаемый как возможность дополнять, видоизменять информацию, формы организации учебно-познавательной деятельности, реализуется на основе обработки результатов диагностики с мониторинговым подходом. Контрольная диагностика позволяет педагогу объективно определять количество обучающихся, работающих на разных уровнях, корректировать педагогические воздействия. На занятиях главный акцент делается на самостоятельную работу с индивидуальным темпом в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки.

Принцип направленности обучения на развитие личности ученика осуществляется через создание условий для каждого школьника по формированию индивидуального стиля деятельности, а именно через самостоятельную и контрольную работы с разноуровневыми заданиями; выбор ролей в деятельности групп; возможность выбора уровня домашнего задания.

Принцип успешности обучения означает собственный успех каждого школьника, использование стимулирующего поощрения его активной деятельности при работе оценочной системы (поощрение с помощью накопления баллов, жетонов). Это позволяет увеличить интенсивность урока за счет повышения активности учащихся и возможности оценить каждого, создает высокий эмоциональный подъем и настрой на весь урок, условие для повышения интереса к предмету, увеличения количества учеников, вовлекаемых в активную учебно-познавательную деятельность.

Принцип индивидуализации обучения опирается на составление индивидуальных программ по усвоению учебного материала для каждого ученика на основе результатов мониторинга по определению зоны ближайшего развития.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося

Индивидуальная образовательная траектория-это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных потребностей и задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, перечень видов работы.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность дополнительных образовательных предметов (элективных курсов), свободной работы, внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования, выстроенная рядом (параллельно) с блоком обязательных образовательных предметов, в которой освоение учебной информации обучаемыми проходит в тесном контакте с педагогами.

Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории:

- ❑ Индивидуальная – не означает только «один на один» с учителем. Важно найти такой учебный материал, организовать такие формы взаимодействия, которые будут способствовать личной инициативе, проявлению, становлению индивидуальности.
- ❑ Образовательная – значит способствующая формированию знаний, умений, пониманию мира и себя в этом мире.
- ❑ Траектория – след от движения, накопление различного учебного, социального и образовательного опыта.

В наиболее общем виде выделяют **три типа траекторий**, отражающие ведущую направленность обучающегося:

- ❖ траектория адаптивного типа требует использования образования для подготовки школьника к современной социоэкономической и культурной ситуации;
- ❖ траектория развивающей направленности характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека, получающего образование;
- ❖ траектория созидательной направленности включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного образования, карьеры, жизни.

Основные элементы создания траектории:

- Ориентиры - определение предполагаемого конечного результата деятельности обучающегося и педагогов в качестве ориентиров для осуществления образования. Формулировка целей.
- Программа - инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп, формы и методы обучения, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов.
- Образовательная среда - естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность.

- Импульс - запуск механизма «самодвижения» ученика и учителя (мотивация), связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением.
- Рефлексивное осмысление - становление «индивидуальной образовательной истории» как сумма значимых «внутренних приращений», необходимых для непрерывного образовательного движения.
- Портфолио - сумма «образовательных продуктов» обучающего, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей.

Идеи педагогики сотрудничества и лично-ориентированных технологий

Педагогика сотрудничества – это одна из технологий лично-ориентированного обучения. Лично-ориентированная технология реализуется организацией учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся.

Учебное сотрудничество – это умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Формирование сотрудничества процесс длительный и постепенный. Принято различать две формы учебного сотрудничества: **«педагог – обучающийся»**, и **«обучающийся – обучающийся (обучающиеся)»**.

Система Евгения Николаевича Ильина

Уроки литературы-уроки человековедения, средство глубокого творческого восприятия литературы и как учебного предмета, и как учебника жизни; ключ к изучению литературного произведения - художественная деталь в тексте. Е.Н. Ильин считает деталь опорой размышления (от малого к большому), формулы систематизацией содержания, раскрытием главных связей.

На уроках происходит энергичное продвижение к истине (понимание). Е.Н. Ильин использует на уроках проблемные вопросы и ситуации. Ильин выдвигает идеи опережения и перспективы в обучении. Желанным итогом урока является момент, когда «учитель не нужен». Урок должен начинаться с отметки, а не заканчивается ей. Школа не готовит к жизни, школа - сама жизнь.

Методика С.Н.Лысенковой

Авторская методика С.Н.Лысенковой построена на перспективно-опережающем обучении, использовании опорных схем при комментируемом управлении. С.Н.Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Система С.И.Лысенковой - изучение нового материала «крупными блоками», идея опережающего обучения (когда несколько минут на уроке уделяются знакомству с новыми понятиями, которые будут изучаться в скором времени).

Концептуальные положения технологии опережающего обучения с использованием опорных схем и конспектов:

- * личностный подход в педагогике сотрудничества;
- * успех - главное условие развития детей в обучении;
- * комфортность в классе: доброжелательность, взаимопомощь;
- * предупреждение ошибок, а не работа над ними;
- * последовательность, системность содержания учебного материала;
- * дифференциация, доступность задания для каждого;
- * к полной самостоятельности - постепенно;
- * через знающего ученика учить незнающего.

С.Н.Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Трудную тему она начинает не в заданные программой часы, а намного раньше. Это перспективная подготовка, т.е. начало попутного прохождения трудной темы, приближенной к изучаемому в данный момент материалу. Перспективная (та, что только будет позже основной) тем дается на каждом уроке малыми дозами (5-7 минут). В обсуждение вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Далее следует обобщение по теме на основе определенных знаний. Таким образом, усвоение материала происходит в три этапа: *предварительное введение первых порций будущих знаний; *уточнение новых понятий, их обобщение, применение; *развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий.

Такое распределенное усвоение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память. Подход к структуре материала обусловлен задачами опережающего введения и последующего повторения понятий. Он называется пробно-порционным.

Вторым «китом», на котором основана технология С.Н.Лысенковой, является комментируемое управление. Методический прием «комментируемое управление», представляющий собой, по существу, ответ с места на вопрос о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, поддерживать непрерывную обратную связь со всем коллективом. Лысенкова объединила комментирование трех действий: «думаю, говорю, записываю». Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает, одновременно решается задача управления деятельностью всего класса. С помощью комментированного управления: *средний и слабый тянутся за сильным учеником; *развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления; *ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.

Третий «кит» системы С.Н.Лысенковой это опорные схемы - выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка. Весьма важное условие в работе со схемами-опорами: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а ученикам - легче учиться.

Метод витагенного обучения А.С. Белкина

Витагенное обучение-обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Основная идея витагенного обучения состоит в формировании отношений сотрудничества между преподавателем и обучающимся.

Витагенное образование-это проживание чувств, проживание действий, проживание деятельности, спаянных в нечто неделимое. С этих позиций учитель -- не столько информатор, сколько соучастник, вдохновитель, умеющий не столько вести за собой, но и обладающий способностью сострадать, сопереживать успехам и неудачам. Смысл витагенного образования-формирование социального образа человека, неповторимой личности, т.е. индивидуальности.

Технологии витагенного метода в преподавании:

- ❖ Прием ретроспективного анализа жизненного опыта с раскрытием его связей в образовательном процессе. Задача педагога состоит в умении диагностировать степень расхождения, несовпадения, противоречия, неприятия между витагенными и образовательными знаниями и, опираясь на систему научных доказательств, раскрыть образовательную ценность жизненного опыта обучаемого.
- ❖ Прием опережающей проекции преподавания, смысл которого заключается в том, чтобы образовательную проекцию наложить на витагенную, что предъявляет повышенные требования к инструментовке. Нельзя говорить: «Скоро вы узнаете что-то новое». Лучше сказать конкретно: «В следующий раз я вам расскажу о том-то, а вы постарайтесь представить, себе, что вы знаете, слышали об этом с чем вам приходилось сталкиваться в жизни».

- ❖ Прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели направлен на актуализацию творческого потенциала личности, ее потребности в самореализации. Его формула: «Я предлагаю вам идею, незаконченное произведение, а ваша задача-дополнить, насытить содержанием, опираясь на свой жизненный опыт».
- ❖ Прием временной, пространственной, содержательной синхронизации образовательных проекций состоит в том, что дидактический материал излагается с раскрытием временных, пространственных, содержательных связей между фактами, событиями, явлениями, процессами. Витагенный компонент здесь проявляется не в усвоении знаний, выработке умений, а в объемном характере восприятия образовательного предмета; в соответствии с «правдой жизни». Формула этого приема: «Жизнь многомерна, и учебный материал необходимо воспринимать многомерно, тогда он будет необходим для жизни». В конечном итоге он воспитывает ценностное отношение к знанию.

- ❖ *Прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы.* Суть его в том, чтобы «очеловечить» объекты живой и неживой природы, приписывая им человеческие качества, мотивы действия, раскрыть тем самым глубинный смысл образовательных связей, процессов.
- ❖ *Технология творческого синтеза образовательных проекций.* Смысл этого приема заключен в том, чтобы образовательный объект знания был представлен в проекциях голографии творчески преобразованным, интегрированным. Главная цель этой технологии -- формирование у учащихся художественного языка и образного мышления, навыков художественно-голографического отображения знаний.
- ❖ *Технологию творческого моделирования идеальных образовательных объектов.* Смысл приема заключен в том, чтобы дать учащимся возможность построить в своем воображении идеальную модель образовательного объекта, материалами для которой послужили бы прежде всего витагенный опыт и информация, полученная в процессе обучения. Термин «идеальная» означает не только совершенство, отсутствие недостатков, но и умозрительный, отключенный от реалий жизни проект, иллюстрирующий главную идею автора.

Технология организации личностно – ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяются позиции ученика - от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся. Основные различия между традиционным и личностно-ориентированным уроком:

Традиционный урок: 1. *Целеполагание.* Урок преследует цель - вооружить учащихся твердыми знаниями, умениями и навыками. Формирование личности является следствием этого процесса и понимается как развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти. Дети работают во время опроса, потом «отдыхают», дома зубрят либо ничего не делают; 2. *Деятельность учителя:* показывает, объясняет, раскрывает, диктует, требует, доказывает, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура - учитель. Развитие ребенка - абстрактное, попутное!; 3. *Деятельность ученика:* ученик - объект обучения, на которого направлено воздействие учителя. Работает один учитель - дети нередко занимаются посторонними делами. Знания, умения и навыки они получают за счет психических возможностей (памяти, внимания), а чаще нажима учителя, зубрежки, скандала в семье. Такие знания быстро улетучиваются; 4. *Отношения «учитель-ученик»* субъектно-объектные. Учитель требует, заставляет, грозит контрольными и экзаменами. Ученик приспособливается, лавирует, иногда учит. Ученик - лицо второстепенное.

Личностно-ориентированный урок: 1. *Целеполагание.* Цель - развитие учащегося, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, превращающая его в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Учащиеся работают весь урок. На уроке - постоянный диалог: учитель-ученик.

2. *Деятельность учителя:* организатор учебной деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Учитель объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура - ученик! Учитель же специально создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, формирует мотивы учения: побуждает, воодушевляет и закрепляет авторитет ученика.

3. *Деятельность ученика:* ученик является субъектом деятельности учителя. Деятельность идет не от учителя, а от самого ребенка. Используются методы проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.

4. *Отношения «учитель - ученик» субъектно-субъектные.* Работая со всем классом, учитель фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

При подготовке и проведении лично-ориентированного урока учитель должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ученика, затем деятельность, определяя собственную позицию. Лично-ориентированный подход в обучении немыслим без выявления субъективного опыта каждого ученика, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Но ведь дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности.

Учителю при подготовке и проведении лично-ориентированного урока надо знать характеристику субъективного опыта учащихся, это поможет ему выбрать рациональные приемы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого.

Гуманно-личностная технология

Ш. А. Амонашвили

Амонашвили разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Является автором гуманно-личностной технологии, которая по своему характеру является обучающей и воспитательной. По своей организационной форме это традиционная классно-урочная технология с элементами дифференциации и индивидуализации. Основные методы – объяснительно-иллюстративные, игровые с элементами проблемности, творчества. Концептуальными положениями гуманно-личностной технологии являются положения личностного подхода педагогики сотрудничества, которая трактуется как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Основные целевые ориентации технологии:

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.
- Облагораживание души и сердца ребёнка.
- Развитие и становление познавательных сил ребёнка.
- Обеспечение условий для расширенного и углублённого объёма знаний и умений.
- Идеал воспитания – самовоспитание.

Основные установки в гуманно-личностной технологии

Ш.А.Амонашвили: отношение добра, отзывчивости, сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности-основа совместной работы учителя и детей; вера в возможности каждого ученика, поощрение детей; радоваться вместе с детьми, проявлять интерес к их жизни, учитывать их мнение; учить этике общения, искусству спора, добиваться от детей обдуманых решений; создавать ситуации морального выбора, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к нему; принципы: уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка; заповеди: верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности; опоры в ребенке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе; личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность.

Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова

Классификационная характеристика:

- По уровню применения: общепедагогическая.
- По философской основе: сциентистская, антропоцентрическая.
- По основному фактору развития: психогенная.
- По концепции усвоения: развивающая.
- По ориентации на личностные структуры: операционно-мыслительные умения - СУД.
- По характеру содержания: обучающая, светская, общеобразовательная, гуманистическая. По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп.
- По организационным формам: классно-урочная, групповая, дифференцированная.
- По подходу к ребенку: педагогика сотрудничества + дидакто-центрическая.
- По преобладающему методу: развивающая.
- По направлению модернизации: альтернативная.
- По категории обучающихся: продвинутые классы, школы.

Гипотезы Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова

- а) детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они принимают и осваивают их раньше, чем научаются действовать с их частными эмпирическими проявлениями;
- б) возможности ребенка к обучению (и, следовательно, развитию) огромны, но не используются школой;
- в) возможности интенсифицировать умственное развитие лежат прежде всего в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производны методы организации обучения;
- г) повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.

Особенности содержания: *специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание ребенком генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования; *повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).

Развивающий характер обучения в технологии Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова связан прежде всего с тем, что его содержание построено на основе теоретических знаний. Как известно, в основе эмпирических знаний лежат наблюдение, наглядные представления, внешние свойства предметов; понятийные обобщения получаются путем выделения общих свойств при сравнении предметов. Теоретические же знания выходят за пределы чувственных представлений, опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи. Они образуются путем генетического анализа роли и функций некоторых общих отношений внутри целостной системы элементов.

Содержательные обобщения. Основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения. Это могут быть: наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные связи и закономерности, фундаментальные генетически исходные представления, категории (число, слово, энергия, материя и т.д.); понятия, в которых выделены не внешние, предметно-конкретные признаки, а внутренние связи (например, исторические, генетические); теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами. Содержательное обобщение - постижение предмета не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития.

Система и технология развивающего обучения Л.В.Занкова

Систему развивающего обучения по Л.В.Занкову можно назвать системой раннего интенсифицированного всестороннего развития индивидуальности школьника. **Идея:** высокое общее развитие школьника, которое Л.В.Занков понимает как появление новообразований в психике ребенка, не заданных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов. Общее развитие есть появление таких новообразований во всех сферах психики: ума, воли, чувств школьника, когда каждое новообразование. В процессе обучения возникают не знания, умения и навыки, а их психологический эквивалент-когнитивные (познавательные) структуры, сквозь которые человек смотрит на мир, видит и понимает его. Это относительно стабильные, компактные, обобщенно-смысловые системные представления знаний, способов их получения и использования, хранящиеся в долговременной памяти. Когнитивные структуры и есть та сущность, которая развивается с возрастом и в процессе обучения. Результаты этого выражаются в особенностях психической деятельности: в мышлении, речи, памяти, в количестве и четкости знаний, умений.

Процесс: для наибольшей эффективности общего развития школьников Л.В.Занков разработал дидактические принципы развивающего обучения: целенаправленное развитие на основе комплексной развивающей системы; системность и целостность содержания; ведущая роль теоретических знаний; обучение на высоком уровне трудности; продвижение в изучении материала быстрыми темпами; осознание ребенком процесса учения; включение в процессе обучения не только интеллектуальной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдения и практических работ); проблематизация содержания (коллизии); вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; работа над развитием всех (сильных и слабых) детей.

Особое место отводится процессу сравнения. Главное внимание уделяется развитию анализирующего наблюдения, способности к выделению разных сторон и свойств явлений, их четкому речевому выражению. Урок остается основным элементом процесса обучения, но в системе Л.В.Занкова его функции, форма организации могут существенно варьироваться. Основные его инвариантные качества: цели подчиняются не только сообщению и проверке знаний, а и другим группам свойств индивидуальности и личности; полилог в классе, основанный на самостоятельной мыследеятельности детей; сотрудничество учителя и ученика.

Особенности урока. Преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя.

Коллективный поиск, направляемый учителем, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, предварительными домашними заданиями.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Создание условий для проявления познавательной активности учеников: учитель создает проблемные ситуации, коллизии; использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся; составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися; создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирует учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.; использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; оценивает не только конечный результат (правильно — неправильно), но и процесс деятельности ученика; поощряет стремление ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Существенной особенностью системы Л.В.Занкова является *отслеживание развития школьников*. Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности он овладел в ходе предыдущего обучения, каковы психологические особенности этого процесса и степень осмысления учащимися собственной деятельности.

Для выявления и отслеживания уровня общего развития ребенка Л.В.Занков предложил следующие показатели:

- наблюдательность-исходное основание для развития многих важных психических функций;
- отвлеченное мышление-анализ, синтез, абстрагирование, обобщение;
- практические действия-умение создать материальный объект.

Успешное решение трудных проблем завершается мощным включением систем положительного подкрепления. Система Л.В.Занкова вовлекает учащегося в различные виды деятельности, использует в преподавании дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи. В целом система Л. В. Занкова создает условия для развития у младших школьников основных составляющих интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер.