

Технологии развития интеллектуального потенциала личности

Слушатели первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Иванова Елена Гедионовна

Парфенов Дмитрий Владимирович



Интеллектуальные способности личности

Согласно философскому определению, интеллект/ум (от лат. intellectus - ум, рассудок) - это общий умственный потенциал человека, степень реализации способностей, которые он целесообразно использует для приспособления к жизни

В толковом словаре С. И. Ожегова дается следующее определение: «интеллект (ум) - мыслительная способность, умственное начало у человека»

Из этого следует, что само понятие «интеллект» тесно связано с понятием «способности». Способности в общем виде - это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

Существует две точки зрения на природу интеллекта

Первая заключается в том, что существует единый (общий) фактор интеллектуальных способностей, по которому можно судить об интеллекте в целом. Объектом исследования в данном случае являются ментальные механизмы, которые определяют интеллектуальное поведение человека, его приспособляемость к окружающей действительности, а также взаимодействие его внутреннего и внешнего миров (К. Спирмен, Е. Хант, Р. Стернберг, Г.Ю. Айзенк).

Вторая точка зрения на природу интеллектуальных способностей предполагает наличие множества компонентов интеллекта, которые не зависят друг от друга (Дж. Гилфорд, М.А. Холодная, Л. Терстоун, Г. Гарднер). Исследователи приводят различные классификации, базирующиеся на разных принципах.

Г. Гарднер на основе потенциала личности предложил теорию множественности интеллектуальных способностей, куда входят:

- лингвистические способности (вербальное понимание - способность понимать и раскрывать значение текстов и слов; беглость речи - способность быстро подобрать слово по заданному критерию);***
- логико-математические способности;***
- пространственные способности (способность создавать в уме модель пространственного расположения предмета и использовать эту модель);***
- натуралистические способности;***
- музыкальные способности;***
- корпусо-кинестетические способности (способность решать проблемы и придавать форму продукту, используя тело (как, например, делают танцоры));***
- интерперсональные/интерличностные способности (способность понимать мотивы действий других людей и знать, как работать с людьми);***
- интраперсональные/интраличностные способности (способность формировать правильную модель себя и использовать эту модель для успешного функционирования в обыденной жизни)***

М.А. Холодная выделяет четыре основных аспекта функционирования интеллекта, характеризующие четыре типа интеллектуальных способностей:

- 1. конвергентные способности,**
- 2. дивергентные способности (или креативность),**
- 3. обучаемость**
- 4. познавательные стили**

Интеллект традиционно исследовался в рамках двух основных направлений тестологического и экспериментально-логического.

Суть тестологического направления заключается в том, что под интеллектом понимается то, что измеряют тесты интеллекта, а именно совокупность познавательных способностей.

Экспериментально-психологическое направление, как реакция на неконструктивность тестологических теорий, представлена теориями Ж.Пиаже (идея генетического объяснения интеллекта на основе учета закономерностей его онтогенетического развития) и Л.С.Выготского (влияние социально-культурных факторов на развитие интеллекта). Кроме вышеназванных существует структурный подход к исследованию интеллекта, как пример отечественного исследования, направленного на изучение интеллекта как психической реальности. Полученные с помощью тестов интеллекта результаты выражаются количественно в виде коэффициента интеллекта (IQ).

Технология исследовательского обучения

Под исследовательскими знаниями следует понимать специфические знания о проведении исследований и действии механизмов исследовательского поиска.

Отличия исследовательского обучения:

- во-первых, исследовательские умения и навыки предлагается развивать не в процессе исследовательской практики ребенка, а относительно автономно по специальной программе, реализуемой в специальном курсе.*
- во-вторых, в разработанной технологии показан механизм совершенствования самого курса и настройки его под личностные особенности учащихся и педагогов (психологов).*

Исследовательские умения и навыки

- ***умение видеть проблемы;***
- ***умение задавать вопросы;***
- ***умение выдвигать гипотезы;***
- ***умение давать определение понятиям;***
- ***умение классифицировать;***
- ***умения и навыки наблюдения;***
- ***умения и навыки проведения экспериментов;***
- ***умение делать выводы и умозаключения; умения и навыки структурирования материала;***
- ***умения и навыки работы с текстом;***
- ***умение доказывать и защищать свои идеи.***

Эвристические технологии обучения

Эвристический метод обучения (А.В. Хуторской) — это способ организации творческих, продуктивных процессов мышления обучающихся путем овладения ими новыми, более рациональными вариантами действий в новых ситуациях

Цель эвристического обучения — творческая самореализация учащегося.

Эвристическая деятельность развивает у учащихся способности:

- **понимать и творчески использовать пути и методы продуктивной познавательной деятельности;**
- **систематизировать учебную информацию и применять ее в эвристическом поиске;**
- **адаптироваться к новым условиям деятельности и предвидеть ее результаты;**
- **прогнозировать свою интеллектуальную и практическую деятельность;**
- **принимать обоснованные решения на основе эвристических операций с последующей их логической проверкой.**

Эвристические правила — это рекомендации к выбору возможного варианта действия в условиях альтернативного поиска (от более легкого к более трудному, от более знакомого к менее знакомому, от целого к части целого и т.п.).

Операции — это мыслительные действия (анализ, синтез, аналогия, обобщение и т.д.), направляющие деятельность обучающегося на нахождение оптимального решения задачи.

Правила и операции выступают инструментарием для решения учебных эвристических задач.

Учебная эвристическая задача – это определенно сформулированная информационная система, в которой есть информационная несогласованность между ее частями, что вызывает потребность в ее преобразовании и согласовании.

Компоненты учебной задачи:

- форма задачи- выражает внутреннюю организацию и взаимодействие элементов задачи как между собой, так и с внешними условиями;**
- структура задачи- совокупность достаточно элементарных объектов с конкретно описанной связью между ними, которая представляет однозначную организацию совокупности.**
- содержание задачи- ведущий компонент задачи, на основе которого начинается процесс решения. Оно обладает определенной подвижностью и относительной независимостью от формы и структуры.**

МЕТОД «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

Основные принципы и правила этого метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик, шуток.

Технология его применения:

- условие учебной поисковой задачи формулируется в общих чертах, проблемно;**
- занятие разделяется по времени на две части: выдвижение гипотез и их анализ-оценка;**
- в первой части занятия запрещается какая бы то ни было критика (в том числе и через мимику, ухмылки, жесты и пр.) мнений и предложений, что снимает боязнь критики своих высказываний у обучающихся — она тормозит их мышление и творческие процессы;**

- **группа участников «штурма» — «генераторов идей» — за отведенное учебное время выдвигает максимальное количество гипотез, причем любых — даже несостоятельных, парадоксальных. Доказательств не требуется, все идеи записываются. Важно, чтобы участники занятия были психологически раскованы, чувствовали себя свободно;**
- **во второй части вся группа или выделенная из нее «группа экспертов» ведет всестороннее обсуждение каждой идеи и выносит суждение о ее ценности (оценка дается каждым «экспертом» по пяти или десятибалльной шкале и выводится средний балл), отсеивает нереальные и несерьезные варианты;**
- **если задача в процессе «штурма» не нашла решения, она может быть предложена тем же обучающимся в измененном виде.**