

Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технологии

Слушатели первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Иванова Елена Гедионовна

Парфенов Дмитрий Владимирович



Коррекционная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно.

Объектом коррекционной педагогики является личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию

Включает:

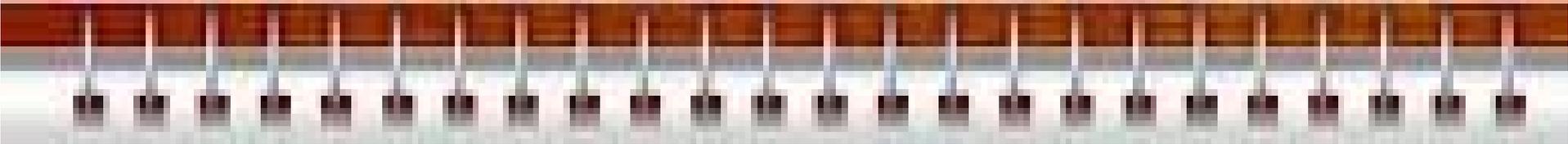
- ✓ **тифлопедагогика** – воспитание и обучение слабовидящих и слепых людей; **сурдопедагогика** – воспитание и обучение слабослышащих, глухих и глухонемых людей;
- ✓ **логопедию**– воспитание и обучение людей с нарушениями речи;
- ✓ **олигофренопедагогика** – воспитание и обучение людей с недостатками и отклонениями в умственном развитии, а также имеет отрасли, изучающие нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, множественные комбинированные нарушения и др.

Предмет коррекционной педагогики - процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление у них отклонений в развитии и поведении (А.Д. Гонеев и др., 1999)

Предмет коррекционной педагогики— это виды, средства и способы коррекционного воздействия на отклонение в развитии (дефект) (Т.В. Варенова, 2003)

К наиболее общим задачам относят (Т.В. Варенова, В.В. Хитрюк):

- разработка концепций о сущности нарушений психофизического развития, путей их компенсации и коррекции;***
- изучение истории становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими недостатки в психофизическом развитии или девиации в поведении;***
- разработка методов педагогического изучения детей и установление оптимальных условий для их развития;***
- определение целей, задач и основных направлений деятельности специальных коррекционно-развивающих учреждений и центров социальной защиты и реабилитации детей и подростков;***

- 
- **научно-методическая поддержка действующей системы учреждений специального образования (обновление содержания образования, создание коррекционно-развивающих программ и т.п.);**
 - **разработка технологий, методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность;**
 - **создание учебно-методической базы для подготовки учителя к коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками с недостатками в психофизическом развитии и девиациями в поведении;**
 - **изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.**

В коррекционно-педагогическом процессе принципы специального образования реализуются в методах, приемах и образовательных технологиях. В современной специальной педагогике центральное место отводится образованию человека с особыми образовательными потребностями. При этом принято различать такие понятия, как специальные образовательные технологии, методы обучения и учения, методы воспитания.

1. *Общепедагогические методы и приемы обучения используются в специальной педагогике с учетом особых образовательных потребностей ученика и специфики коррекционно-педагогической работы с ним. Важным пунктом является взаимодополняемость методов. На начальных этапах обучения детей с особыми образовательными потребностями ведущими являются наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения, тогда как на более поздних этапах обучения в основном используются словесные методы с дополнением наглядных и практических методов.*

2. Методы учения - это способы учебно-познавательной деятельности самих обучающихся.

3. Система методов Специального воспитания включает психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. В специальной педагогике процесс воспитания решает не только общепринятые воспитательные задачи, но и обеспечивает удовлетворение особых потребностей в воспитании каждой категории лиц с отклонениями в развитии. Кроме того, процесс воспитания направлен на формирование социальных, коммуникативных, поведенческих и других навыков, личностных качеств.

4. Процесс становления, развития и социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности подразумевает под собой процесс его образования, неразделимо интегрирующего обучение и воспитание. Именно такое устойчивое представление сформировалось в педагогическом сознании в современных условиях. Разделение способов обучения и способов воспитания становится в случае их разделения искусственным. Поэтому для интегрирующего обозначения различных способов образовательного взаимодействия педагога и обучающихся используют понятие «образовательная технология». Под образовательной технологией в современной дефектологии понимают последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач. Только в таком контексте можно говорить о специальных образовательных технологиях развития и образования категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Формы организации специального образования:

- **государственные формы обучения;**
- **обучение на дому;**
- **обучение в условиях стационарного лечебного учреждения;**
- **обучение в учреждении общего назначения;**
- **интегрированное обучение.**

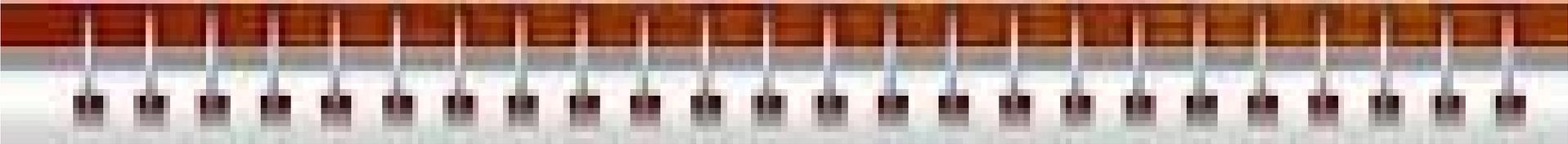
***Основными формами организации
учебного процесса в специальной школе
являются:***

- индивидуальная,***
- индивидуально-групповая,***
- классно-урочная,***
- групповая формы работы.***



Как правило, на начальных этапах обучения уроки в специальном образовательном учреждении строятся по смешанному типу. Это необходимо в связи с тем, что младшие школьники с особыми образовательными потребностями не могут усваивать новый материал большими порциями. В связи с этим объяснению нового материала предшествует пропедевтический этап, на всех этапах урока необходимым является пошаговый и индивидуальный контроль. Но уже в средних классах уроки приобретают классические черты.

Дополнительными формами организации педагогического процесса в специальном образовательном учреждении являются экскурсии, самоподготовка, различные формы педагогической работы, к которым относят внеклассное чтение, дополнительные занятия. К вспомогательным формам организации педагогического процесса относят кружковую и факультативную работу, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, тематические вечера, экспедиции и походы.



Интегрированное обучение и воспитание - это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития

Инклюзивный подход отличается от всех других тем, что делает акцент не просто на равных возможностях в получении образования, а настаивает на возможности для всех учиться вместе.



Инструменты, которые помогают в обучении, называют вспомогательными технологиями. Важно отметить, что вспомогательные технологии не могут «вылечить» те проблемы, которые есть у ребёнка, но могут помочь детям учиться с этими проблемами. При этом не все вспомогательные технологии высокотехнологичны.

Другой аспект применения технологий в инклюзивном образовании касается его сути: создания такой среды, в которой все дети учились бы вместе и на равных участвовали в жизни школы.