

Технология лично-ориентированного обучения

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Парфенов Дмитрий Владимирович



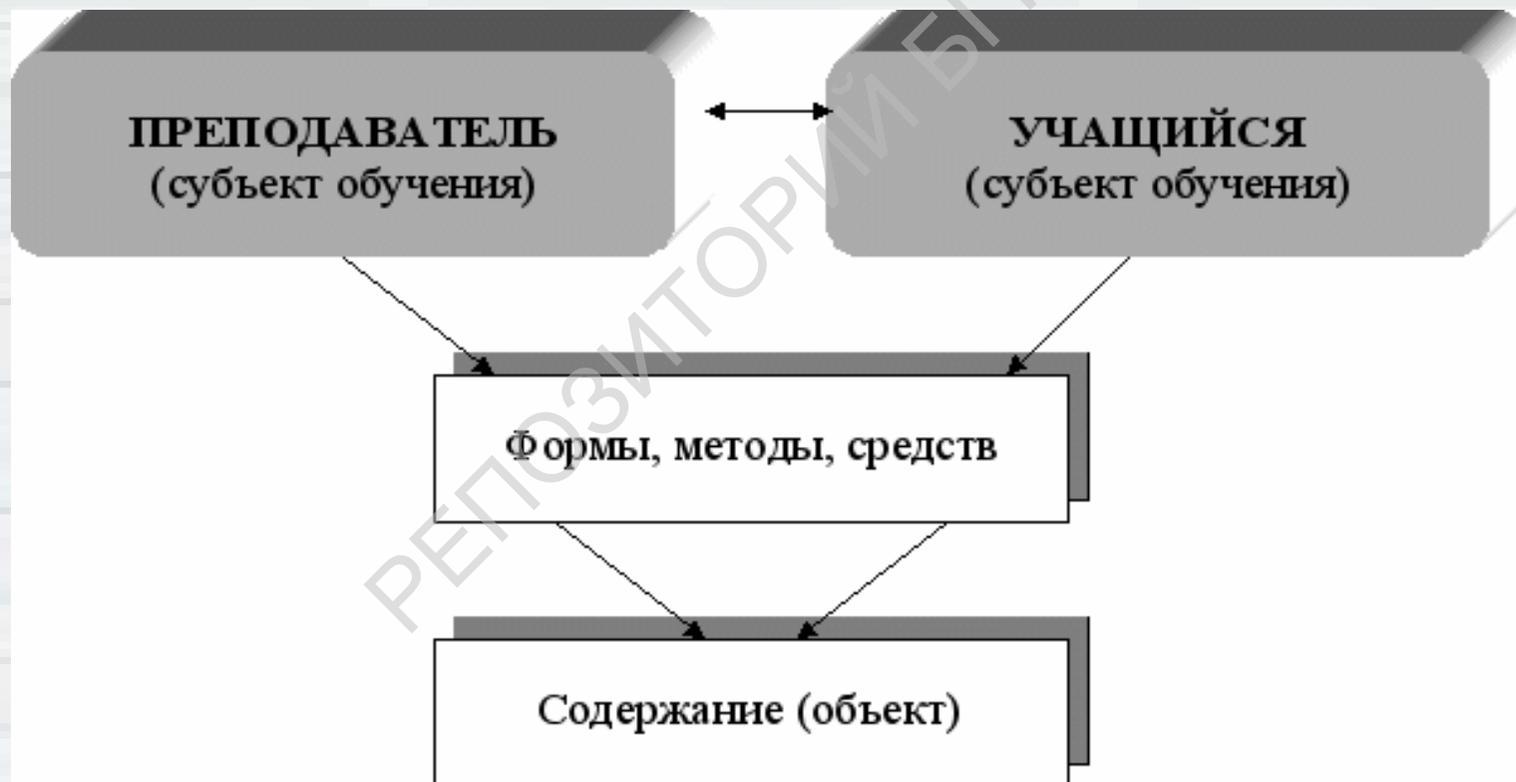
В основе лично-ориентированного обучения лежит, как мы уже отмечали, гуманный подход к личности учащегося.

А это, в свою очередь, подразумевает:

- наиболее полное раскрытие и формирование целой совокупности личностных качеств учащегося, его способностей, задатков и талантов с учетом потенциальных возможностей;***
- развитие положительных морально-этических качеств;***
- гуманное и демократическое отношение к учащемуся, уважение к его личности;***
- понимание особенностей психического и физического развития учащегося, потребностей и мотивов поведения;***
- создание доверительных отношений в атмосфере благоприятного психологического климата;***
- помощь в личностном становлении;***
- сотрудничество с учащимся, исключая принуждение и учитывая его желания и интересы***

Сущность личностно-ориентированной технологии заключается в последовательном отношении преподавателя к учащемуся как к личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и, в то же время, как к субъекту воспитательного воздействия. Таким образом, основное отличие личностно-ориентированной технологии от традиционной заключается, прежде всего, в том, что субъект-объектные отношения заменяются на субъект-субъектные.

Схему взаимоотношения между преподавателем и учащимся в рамках лично-ориентированной технологии можно представить следующим образом



***Личностно-ориентированные технологии
характеризуются (В.С. Кукушин):***

- антропоцентричностью;***
- гуманистической сущностью;***
- психотерапевтической
направленностью;***
- ставят цель – разностороннее,
свободное и творческое развитие
личности.***

И.С. Якиманская сформулировала следующие основные требования к личностно-ориентированным технологиям:

- учебный материал должен обеспечить определение содержания субъектного опыта учащегося, включая опыт его предыдущего обучения;***
- презентация знаний преподавателем должна быть направлена не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, а также и на постоянное превращение имеющегося субъектного опыта каждого учащегося;***
- в процессе обучения должно быть постоянное согласование субъектного опыта учащихся с научным содержанием полученных знаний;***

- 
- **активное стимулирование учащегося к самооцениванию образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать учащемуся возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в процессе овладения знаниями;**
 - **конструирование и организация учебного материала, который дает возможность учащемуся выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач и т.д.;**
 - **выявление и оценка способов учебной работы, которыми пользуется учащийся самостоятельно, устойчиво и продуктивно;**
 - **необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но и, главным образом, процесса обучения;**
 - **образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию, оценку обучения как субъектной деятельности.**
- 

Главными задачами личностно-ориентированной технологии, по мнению И.С. Якиманской, являются:

- развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося;**
- максимальное выявление, инициирование, использование, «окультуривание» индивидуального (субъектного) опыта учащегося;**
- помощь личности в познании себя, самоопределении и самореализации, а не формирование заранее заданных качеств;**
- формирование в личности культуры жизнедеятельности, которая позволяет продуктивно строить свою жизнь, правильно определять поведение и направление в жизни.**

Педагогика сотрудничества

направление в отечественной педагогике 2-й половины 20 в., представляющая собой систему методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Среди авторов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др. Все авторы имели большой практический опыт работы в школе (св. 25 лет) и разработали оригинальные концепции обучения и воспитания.

Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов может быть охарактеризовано следующими основными особенностями:

- пространственным и временным соприсутствием;**
- единством цели;**
- организацией и управлением деятельностью;**
- разделением функций, действий, операций**
- наличием позитивных межличностных отношений.**

Основные идеи педагогики сотрудничества заключаются в следующих положениях:

1. Идея трудной цели. Надо ставить перед студентами достаточно сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема будет хорошо ими усвоена.

2. Идея опоры. Представляет собой некоторый набор ключевых слов, знаков и других опорных сигналов, особым образом расположенных и показывающих логику изучаемого материала в виде компактной образной опорной схемы, сильно облегчающей понимание учебного материала и его запоминание, исключающей возможность и необходимость зубрежки.

3. Идея свободного выбора состоит в выдаче большого количества заданий с тем, чтобы студенты самостоятельно выбирали для выполнения любые из них и в любом количестве. Свобода выбора представляет собой самый простой путь эффективного развития творческой мысли.

4. Идея крупных блоков. Учебный материал дисциплины или отдельной ее темы сводится в крупные блоки, в результате можно увеличить объем изучаемого материала, установить логические связи между блоками и общую структуру дисциплины, выделить главную мысль и определяющие тенденции.

5. Идея диалогических размышлений. Процесс изучения материала дается в форме диалога преподавателя со студентами. При этом преподаватель демонстрирует доброжелательное и внимательное отношение к высказываниям студентов, поощрение идей, мыслей студентов, даже неудачных и неверных, поощрение активности студентов. Печеркивается сотрудничество преподавателя со студентами в поиске решения учебных проблем и задач, что способствует развитию умственных способностей.

Гуманно-личностная педагогика

1. Гуманное педагогическое мышление не есть открытие современной теории и практики. Оно основано на классическом наследии и находит истоки в ведущих религиозных, философских и педагогических учениях.

2. Педагогика по сути своей есть общечеловеческая форма и культура мышления, тенденции которого заложены в природных функциях человека. Она развивается не только научными достижениями, открытыми наукой закономерностями, сколько уровнем и качеством общечеловеческой культуры, истоками духовности и мотивацией деятельности. В этом благо педагогического мышления, как постоянного источника творчества и созидания. В этом же отличие его от науки в строгом смысле этого слова.

3. Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала, способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель гуманно-личностного образовательного процесса.

4. Гуманно-личностная педагогика принимает идеи классической философии и педагогики о том, что ребенок есть явление в земной жизни, он есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа.

5. Гуманно-личностный образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

6. Суть гуманно-личностного — образовательного (педагогического) процесса, гуманно-личностного подхода к ребенку заключается в том, что учитель, являясь творцом этого процесса, основывает его на движении стихийных страстей в ребенке; направляет его на полное развитие сил и способностей, появляющихся в многогранной деятельности ребенка; нацеливает его на выявление и утверждение личности ребенка; насыщает его высшими образами прекрасного в человеческих взаимоотношениях, в научном познании, в жизни (образование).

7. Гуманное педагогическое мышление требует адекватных понятий, оно непосредственно связано с убеждениями личности, занимающейся его теоретическим обогащением или практическим осуществлением. Вот почему переориентация учителей от традиционно-авторитарных подходов на гуманное педагогическое мышление есть важнейшая проблема дела развития образования в современных условиях.

8. Гуманно-личностный подход к воспитанию в современной российской школе опирается на глубинную мудрость российского менталитета от Сергея Радонежского до В.И. Вернадского; он питается жизненным источником мировой педагогической мысли от Конфуция и Сократа до Дж. Дьюи и М. де Монтеня, он несет в себе чистоту идей современных мыслителей от Л.С. Выготского и Д.Н. Узнадзе до Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

Гуманно-личностная технология

Ш. А. Амонашвили

Основные целевые ориентации технологии:

- *Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.*
- *Облагораживание души и сердца ребёнка.*
- *Развитие и становление познавательных сил ребёнка.*
- *Обеспечение условий для расширенного и углублённого объёма знаний и умений.*
- *Идеал воспитания – самовоспитание.*

ОСНОВНЫЕ УСТАНОВКИ

- *Отношение добра, отзывчивости, сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности – основа совместной работы учителя и детей.*
- *Вера в возможности каждого ученика, поощрение детей.*
- *Радоваться вместе с детьми, проявлять интерес к их жизни, учитывать их мнение.*
- *Учить этике общения, искусству спора, добиваться от детей обдуманых решений.*
- *Создавать ситуации морального выбора, использовать на практике приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения.*

- **Законы учителя: любить ребенка, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку.**
- **Принципы: очеловечивания среды вокруг ребенка, уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка.**
- **Заповеди: верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку.**
- **Опоры в ребенке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе.**
- **Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность**

**Система обучаемого развития
(ж. Пиаже, з. Фрейд, Дж. Дьюи)**

Концепция обучаемого развития (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Д.Дьюи): ребенок должен пройти в своем развитии строго определенные возрастные стадии (дооперационные структуры – формальные операции – формальный интеллект) до того, как обучение сможет приступить к выполнению своих специфических заданий. Развитие всегда идет впереди обучения, а последнее надстраивается над ним, как бы «обучая» его.

Технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова)



Концепции В.В. Давыдова, в основе теоретического мышления лежит содержательное обобщение – постижение предмета не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития, а формой существования теоретического знания являются способы умственной деятельности, обобщенные способы действий.

В основе технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова лежит теория формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством анализа, планирования и рефлексии.

***Общий алгоритм обучения системе Д. Б. Эльконина –
В. В. Давыдова***

- ***Знакомство с предлагаемой научной ситуацией или задачей, ориентирование в ней.***
- ***Образец преобразования материала.***
- ***Фиксация выявленных отношений в виде предметной или знаковой модели.***
- ***Определение свойств выделенного отношения, благодаря которым выводятся условия и способы решения исходной задачи, формируются общие подходы к решению.***
- ***Наполнение выделенной общей формулы конкретным содержанием.***

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

