

Объединенной формой дифференциации обучения по интересам и по уровню развития является смешанная дифференциация, например, модель сводных групп по параллелям классов.

Процесс организация учителем внутриклассной дифференциации включает **несколько этапов:**

1. Проведение диагностики.
2. Распределение учащихся по группам с учетом диагностики.
3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
5. Диагностический контроль за результатами.



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДАННОГО РАЗДЕЛЕНИЯ:

- 1) исключение неоправданных и нецелесообразных для общества "уравниловки" и "усреднения" детей;
- 2) появление у учителя возможности помогать слабому, уделять внимание сильному;
- 3) отсутствие у классе отстающих снимает необходимость снижения общего уровня преподавания;
- 4) повышение уровня Я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- 5) повышение уровня мотивации учения в сильных группах;
- 6) в группах, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться;
- 7) выступает как средство развития самостоятельности учащихся.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДАННОГО РАЗДЕЛЕНИЯ:

- 1) деление детей по уровню развития не гуманно;
- 2) высвечивание социально-экономического неравенства;
- 3) лишение слабых возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- 4) перевод в "слабые" группы воспринимается детьми как снижение их достоинства;
- 5) несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся "неординарные дети".

СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ. Они предполагают:

- дифференциацию содержания учебных заданий:
- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объему.

- использование разных способов организации деятельности детей, **ПРИ ЭТОМ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНЫМ, И РАБОТА ДИФФЕРЕНЦИРУЕТСЯ:**

- по степени самостоятельности учащихся;
- по степени и характеру помощи учащимся;
- по характеру учебных действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учет психологических особенностей учащихся. А основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ ЕЕ ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

ОДАРЕННОСТЬ - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Как правило, их отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, такие дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ:

1. Повышенное стремление реализовать свои личностные возможности (самоактуализация),
2. Перфекционизм,
3. Самостоятельность, социальная автономность.
4. Склонность к лидерству и соревновательности.
5. Живое воображение, богатая фантазия.
6. Изобретательность, творчество.
7. Чувство юмора.
8. Чуткость к проявлениям несправедливости.
9. Чувствительность к невербальным сигналам окружающих.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ:

1. Повышенная возбудимость и чувствительность.
2. Эмоциональный дисбаланс.
3. Нетерпеливость.
4. Преувеличенные страхи.
5. Склонность к самообвинению.
6. Предъявление завышенных требований к себе и окружающим.
7. Негативное самовосприятие, заниженная самооценка.
8. Недостаточная общительность со сверстниками, трудности в установлении социальных контактов.
9. Неравномерность развития отдельных способностей и личностных свойств.
10. Неприязнь к школе, протест против стандартных требований, если они кажутся ребенку бессмысленными или не отвечающими его интересам.



При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема: чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким общим особенностям относятся следующие:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения;

- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений;

- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.



ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в “своем” учителе.



По мнению некоторых исследователей, поведение педагога для одаренных детей в коллективе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

- он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
- создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в коллективе; предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика;
- уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения;
- стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение к индивидуальности обучающегося.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.



НЕУСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК КОМПЛЕКСНАЯ ПРОБЛЕМА

В категорию неуспевающих, отстающих в учении детей чаще всего попадают:

➤ Дети с особенностями психофизического развития, прежде всего с задержкой психического развития (нарушением нормального темпа психического развития). Причинами неуспеваемости таких детей в массовой школе является незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой утомляемости, нарушений работоспособности и т. п. Детям с ЗПР свойственны: медленное восприятие и переработка информации, потребность в наглядно-практической опоре для более полного ее восприятия; недоразвитость словесно-логического мышления; объем и темп работы ниже, чем в норме; неустойчивое внимание, большая отвлекаемость, несамостоятельность и другие особенности.

- **Социально и педагогически запущенные дети**, которые в силу неправильного семейного воспитания или его отсутствия, неблагоприятных макросоциальных условий оказываются недостаточно подготовленными для обучения в школе,
- **Ослабленные или функционально незрелые для школьного обучения дети**: дети с хроническими заболеваниями, с неразвитым произвольным вниманием, несформированной на надлежащем уровне волей, недостаточно развитой учебной мотивацией и т. п.
- **Дети с незначительными отклонениями** в различных функциональных системах, которые, сочетаясь между собой, приводят к чрезмерной возбудимости или даже агрессивности, двигательному беспокойству, гиперактивности. Нарушения поведения сочетаются нередко с трудностями в овладении письмом, чтением, счетом и т. п.
- **Дети, в структуре личности которых возникли негативные психические процессы** (угнетенное состояние, фрустрация, страх), вызванные непрофессиональными педагогическими действиями учителей и родителей и отрицательно сказывающиеся на учебной деятельности и межличностных отношениях детей.
- **Дети с относительной неуспеваемостью**, при которой происходит отставание реального уровня знаний от фактических способностей учащихся, вызванное, как правило, заниженными требованиями к ним.
- **Нестандартные дети** (одаренные, талантливые, тугодумы и др.).



**Исследователь данной проблемы Л. С. Славина
выделяет следующие группы неуспевающих
школьников:**

- 1) дети с неправильным отношением к учению;
- 2) усваивающие материал с трудом (низкая обучаемость);
- 3) дети, у которых не сформированы умения учебной работы;
- 4) учащиеся, не умеющие трудиться;
- 5) дети, у которых отсутствуют познавательные и учебные интересы.

Преодоление неуспеваемости в каждом конкретном случае индивидуально: начиная от помощи по преодолению трудностей в усвоении материала и возникших пробелов в знаниях до перевода в классы коррекции (выравнивания) и даже во вспомогательные (специальные) школы. К общим мерам можно отнести тщательную и продуманную диагностику причин явления, корректное их устранение, терпение, уважение к личности ребенка вне зависимости от его школьных успехов. Проверенными способами коррекции неуспеваемости является дифференцированное и индивидуальное обучение.



Коррекционную работу с детьми и подростками, имеющими отставание в учебной деятельности, следует начинать с диагностики (наблюдение, беседа, тестирование, изучение результатов учебной деятельности и другие методы) их познавательных возможностей, мотивации учебной деятельности, состояния их эмоционально-волевой сферы. С учетом результатов диагностики педагоги оказывают непосредственную (оперативную) помощь или опосредованную (длительного действия) помощь. Оперативная помощь носит единовременный, локальный характер и направлена на устранение пробелов в знаниях, способах мышления или деятельности.

В целом устранение пробелов в знаниях и умениях осуществляется в ходе выполнения посильных индивидуальных заданий, подборе дополнительного материала, в конкретизации учебных заданий, в указании способов работы, предупреждающих ошибки, в совместном выполнении образцов заданий, в предупреждении о возможных трудностях в учебной деятельности и путях их преодоления. Опосредованная помощь направлена на устранение причин, порождающих неуспеваемость, на общее улучшение условий обучения. Важное направление работы по преодолению отставания в учении — это психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности, а также ее мотивация, убеждение в значимости знаний и умений. Важно, чтобы учащиеся проявили активное отношение к изучению учебного материала.