













































**По степени самостоятельности учащихся при выполнении упражнений выделяют:**

**а) упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления - воспроизводящие упражнения;**

**б) упражнения по применению знаний в новых условиях - тренировочные упражнения.**



**ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ.** Это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования. Проводятся лабораторные работы в иллюстративном или исследовательском плане.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Они проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер. Практические работы могут проводиться не только в классе, но и за пределами школы (измерения на местности, работа на пришкольном участке). Особый вид практических методов обучения составляют занятия с обучающими машинами, с машинами-тренажерами и репетиторами.

В 1960-гг. все большей популярностью в образовании стали пользоваться **методы дидактических игр.**

**Дидактическая игра - это такая коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.**

**Технология дидактической игры - это конкретная технология проблемного обучения.**



Распространенной является классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся, предложенная **М.Н. СКАТКИНЫМ И И.Я. ЛЕРНЕРОМ**. Согласно этой классификации методы обучения подразделяются на объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые (эвристические) и исследовательские.





Суть **ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ** состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Для приобретения учащимися этих умений и навыков используется **РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**. Суть его состоит в повторении по заданию учителя. Деятельность учителя состоит в разработке и сообщении образца, а деятельность ученика - в выполнении действий по образцу.

Суть **ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА** изложения заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. В целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем используется частично- поисковый, или эвристический, метод обучения. Суть его состоит в том, что учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Этой цели служит **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД** обучения. Он призван обеспечить творческое применение знаний. Учащиеся овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности.

*Ю.К. Бабанский на основе методологии целостного подхода к процессу обучения выделяет три группы методов:*

**1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** - словесные методы, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

**2) методы стимулирования и мотивации** - стимулирования и мотивации интереса к учению; стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

**3) методы контроля и самоконтроля в обучении** - устного контроля и самоконтроля, письменного контроля и самоконтроля, лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

В педагогической науке на основе изучения и обобщения практического опыта учителей сложились определенные подходы к выбору методов обучения в зависимости от различного сочетания конкретных обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса.



Форму обучения надо понимать как конструкцию отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности учителя и управляемой учебной деятельности учащихся по усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности.

**«Формы обучения» подразделяются на фронтальную и индивидуальную, групповую и коллективную работу учащихся на уроке или любом учебном занятии.**



**ФРОНТАЛЬНОЙ ФОРМОЙ** организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности учителя и учащихся, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всеми одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения учащихся в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА** организации работы учащихся предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В педагогической литературе выделяют два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: индивидуальную и индивидуализированную. Первая характеризуется тем, что деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе; вторая предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением специфических заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого ученика сообразно его подготовке и возможностям.

**КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА** организации учебной деятельности учащихся предполагает, что учащиеся коллективно (всем классом) трудятся на уроке для достижения общей цели.

**ГРУППОВАЯ ФОРМА** организации учебной деятельности учащихся предполагает, что учащиеся делятся на группы и решают поставленную учителем задачу.

В педагогической науке разработаны различные подходы к классификации средств обучения. Так, Т.В. Габай классифицирует средства обучения по следующим трем основаниям: 1) по отношению средств к применяющему их субъекту и полноте охвата их функций; 2) по видам предмета опосредуемых деятельностей; 3) по природе объектов, используемых в качестве средств.

