

ДИАГНОСТИКА В ОБУЧЕНИИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Куракина (Грибовская) Анастасия Александровна

ДИАГНОСТИКА В ОБУЧЕНИИ

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является *диагностика*, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика — точное определение результатов дидактического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ◎ – **выявление качества учебно-воспитательной деятельности, причин их успехов или неудач, а также совершенствования этого качества.**

ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ В ОБУЧЕНИИ

- ✗ **выяснение уровня усвоения обучающимися ЗУН;**
- ✗ **определение динамики развития обучающихся в течение определенного периода времени;**
- ✗ **установление реальных изменений в динамике под влиянием организованных учебных воздействий;**
- ✗ **определение методов, способов, форм работы с каждым ребенком;**
- ✗ **разделение учащихся на группы для дальнейшей дифференциации в обучении с учетом достигнутых результатов;**
- ✗ **определение индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию**

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

- × самостоятельная работа;
- × срезовой контроль;
- × тестовые задания;
- × опросник;
- × ведение дневника наблюдений за ребенком;
- × собеседование;
- × игры;
- × конкурсы;
- × выставки рисунков и т.д.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- ◎ беседа;
- ◎ наблюдение;
- ◎ анкетирование;
- ◎ опрос в форме интервью;
- ◎ письменный опрос;
- ◎ тесты, др.



ЦЕЛИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ

- ◎ получение результатов обучения;**
- ◎ анализ, учет и сравнение полученных результатов;**
- ◎ планирование последующих этапов учебного процесса.**

ДИАГНОСТИКА ВКЛЮЧАЕТ:

- педагогический контроль, проверку, оценивание;
- накопление статистических данных, их анализ;
- прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

РЕГИСТРИРОВАННОЕ В БГПУ



ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОБУЧЕНИИ

- ◎ **систематичность;**
- ◎ **объективность;**
- ◎ **наглядность (гласность).**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



СИСТЕМНОСТЬ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- ✗ сравнивать умения учащихся как на начальном этапе изучения материала, так и в процессе обучения;**
- ✗ определять трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребенка;**
- ✗ организовать целенаправленную работу с каждым учеником;**
- ✗ проследить продвижение каждого учащегося к поставленной учебной цели.**

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ

- ✘ фиксировать педагогу не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты;
- ✘ обратить внимание не только на то, что получается у учащегося, но и на то, что не получается;
- ✘ сопоставить данные своей диагностики с данными других педагогов, родителей;
- ✘ контролировать педагогу свои собственные переживания, эмоции, симпатии и антипатии.

НАГЛЯДНОСТЬ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- ✘ каждому учителю увидеть результаты всех обучающихся по одним и тем же критериям;
- ✘ самостоятельно судить о ЗУН обучающимися, а также об объективности педагога;
- ✘ дает возможность обсудить результаты диагностики педагога с учащимся и его родителями;
- ✘ помогает составлению перспективных планов ликвидации пробелов в ЗУН учащихся с привлечением самих учащихся и их родителей

ПРОБЛЕМЫ В ПРОВЕДЕНИИ ДИАГНОСТИКИ

- ⊙ **в целеполагании и систематизации, имеющихся диагностик;**
- ⊙ **отсутствие конкретного времени для проведения диагностики;**
- ⊙ **в сборе и объединении информации по проведенным диагностическим работам с целью комплексного сопровождения специалистами школы.**

ДИАГНОСТИКА ПОЗВОЛЯЕТ УЧИТЕЛЮ

- использовать диагностические данные для корректировки знаний;
- осуществлять дифференцированный подход при обучении;
- добиваться значительных результатов обученности и качества знаний

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



ДИАГНОСТИКА ПОЗВОЛЯЕТ УЧЕНИКУ

- ⦿ **узнать конкретные требования к знаниям и умениям по предмету;**
- ⦿ **устанавливать личный рейтинг;**
- ⦿ **приобрести положительную мотивацию учения;**
- ⦿ **успешно продвигаться к обозначенной учебной цели, учитывая свои индивидуальные особенности.**

ДИАГНОСТИКА ПОЗВОЛЯЕТ РОДИТЕЛЯМ

- ◎ видеть реальную картину достижений своего ребенка в учении;
- ◎ получать объективную оценку его учебной деятельности;
- ◎ участвовать в целенаправленном развитии ребенка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 2002.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов: В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. М., 2002.
3. Педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. В. Сластенин и др. 4-е изд. М., 2002.

РЕГИСТРАТОР

