

Педагогические системы и технологии авторских школ

Слушатели первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Костечко Анастасия Витальевна

Ромейко Людмила Викторовна

Авторская школа — это экспериментальное образовательное учреждение, деятельность которого строится на основе ведущих психолого-педагогических и организационно-управленческих концепций, разработанных отдельным автором или авторским коллективом. Такие школы являются феноменом инновационной образовательной практики в России в конце XX в. Термин «авторская школа» употребляется с конца 1980-х гг. Их появление и развитие связано с децентрализацией управления образованием в России, преодолением единообразия образовательных учреждений и провозглашением принципа их автономности в качестве принципа государственной политики в области образования (Закон об образовании РФ. 1992).

Отличия авторской школы от традиционной содержатся в концепциях и практике авторской школы. Концепции авторских школ строятся на противопоставлении практике традиционной школы, ее критике и доказательстве преимуществ новых подходов перед известными. Отличительная черта авторской школы — создание ее на основе заранее разработанного оригинального (отсюда — авторская школа) концептуального проекта. В роли создателей авторских школ выступают как ученые, так и практики.

Авторские школы известны, как правило, по двум типам названий:

1) по именам их создателей — «школа В.А. Караковского», «школа Е.А.Ямбурга»;

2) по обобщающим названиям философских и психолого-педагогических идей, лежащих в основе образовательной системы школы: «школа диалога культур» В.С.Библер, С.Ю.Курганов, «школа развивающего обучения» (В.В.Давыдов), «школа самоопределения» (А.Н.Тубельский) и др.

Термин «авторская школа» применяют и к известным образовательным учреждениям прошлых десятилетий («школа А. С. Макаренко», «школа В. А. Сухомлинского» и др.).

Школа-коммуна (А.С.Макаренко)

А.С.Макаренко создал два образцовых педагогических учреждения – колонию имени А.М.Горького и коммуны имени Ф.Э.Дзержинского. В колонию и коммуны поступали тысячи правонарушителей и беспризорных, жизнь которых необходимо было организовать. Поэтому и путь А.С.Макаренко как педагога-мыслителя неотделим от пути педагога-практика.

Главным же вкладом А.С.Макаренко в педагогическую науку стала разработанная им теория воспитательного коллектива. Воспитательным коллективом он называл педагогически целесообразно организованный коллектив детей. Построением такого коллектива А.С.Макаренко занимался и в коммуне имени Ф.Э.Дзержинского, и в колонии имени А.М.Горького. В конечном итоге педагог добился того, что детско-юношеский коллектив жил и действовал самостоятельно, опираясь на «негласные» законы своего сообщества. Такой коллектив был организован из отрядов, формировавшихся согласно интересам ребят и их командиров. Благодаря тому, что командиры менялись каждые 2–3 недели, каждому воспитаннику довелось не раз побывать на этом месте и научиться справляться с соответствующими обязанностями.

Роль учителя (руководителя) – это роль организатора, задача которого правильно организовать детскую жизнь, детский коллектив и правильно руководить его жизнью. В коммуне, возглавляемой А. С. Макаренко, любой воспитанник мог «спорить» с самим заведующим коммуны.

Школа-самоопределения (А.Н.Тубельский)

Школа самоопределения - комплексное образовательное учреждение, в котором обучение и воспитание детей с 3 до 17 лет сочетается с работой по созданию и апробации личностно-ориентированного содержания образования.

Классификационная характеристика:

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: гуманистическая + свободное воспитание.

По основному фактору развития: психогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная.

По ориентации на личностные структуры: саморазвитие.

По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, общеобразовательная, гуманистическая, политехнология.

По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп + «репетитор».

По организационным формам: классно-урочная + альтернативная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая.

По подходу к ребенку: личностно ориентированная + сотрудничество.

По преобладающему методу: развивающая + саморазвивающая.

По направлению модернизации: целостные технологии авторской школы.

По категории обучающихся: все категории.

Целевые ориентации

- Обретение ребенком своего «Я», самоопределение.
- Обеспечение «пробы сил» ребенка в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественно-организаторской, физкультурно-спортивной деятельности.
- Освоение круга обязательных в данной школе предметов.
- Умение выражать себя в письменном и устном слове, в словесности.
- Представление об обществе, в котором живет ребенок и его позиция в нем (Обществоведение).
- Умение владеть своим телом (физическая культура).
- Трудовая подготовка.

Концептуальные положения

Концепция Школы самоопределения основывается на антропософском предположении о том, что с появлением на свет индивид осуществляет свою предзаданность, которая реализуется в онтогенезе в определенных культуросообразных формах мышления и деятельности (философии, религии, науке, искусстве, экономике, производстве и т.п.). Процесс становления личности можно представить как развертывание этой предзаданности, а процесс образования как процесс поиска, узнавания, формирования образа «Я».

Эти процессы опираются на следующие принципы.

1. Личностный смысл учебы(лично ориентированное образование). Каждый учитель раскрывает собственный смысл курса или предмета, свое понимание его содержания, свое представление о деятельности, в которой это содержание становится моментом образования личности. Овладевая материалом учебного предмета, каждый ученик находит в нем свой личностный смысл, и в этом состоит его деятельность и ее осмысление, **формируются некоторые универсальные способы мышления** (понимание, нахождение детьми личностных смыслов, рефлексия и т.п.), а не просто усваиваются некоторые понятия и алгоритмы.

2. Межпредметные погружения: учителя, работающие в одном классе, в течение нескольких дней работают над одними понятиями или универсальными умениями.

3. Рефлексия: учебные понятия являются предметом обсуждения детей, темами своеобразного подросткового философствования. Это позволяет учителям осмысленно проектировать и осуществлять образовательный процесс вместе с детьми.

4. Творческий экзамен как открытое соревнование: накопление опыта самоопределения, где создается своеобразное поле для сопоставления своих представлений с представлениями других людей.

5. Культурное взаимодействие ребят разных возрастов и самоуправление.

6. Особое образовательное пространство: пространство, наполненное людьми, различными материальными объектами для пробы сил, вещами и символами, имеющими культурный смысл.

7. Педагогическая деятельность как искусство и исследование: подобно ребенку, выходящему в личностное развитие после того, как он научается задавать вопросы самому себе и про себя, учитель должен критически оценивать свой предмет, свой профессиональный опыт.

В дошкольном периоде главное внимание уделяется **развитию** органов чувств - осязания, обоняния, слуха, зрения, умения владеть собственным телом. В отличие от педагогики М.Монтессори условием такого развития признается **деятельность** ребенка в естественной природной и социокультурной среде. В разновозрастных группах дети вместе с воспитателями «проживают» различные события индивидуальной и коллективной жизни, смену времен года, традиционные праздники, играют в ролевые игры, имитирующие занятия взрослых, сюжетные игры в театр, цирк, музей и т.п. Большое внимание уделяется выращиванию растений и наблюдениям за их ростом, приготовлению пищи, обустройству окружающей среды, изобразительному творчеству, занятиям ручным трудом, музыкой, физкультурой.

В Школе самоопределения принципиально **отказываются** от программирования деятельности детей, воспитатель должен угадать их сегодняшнюю потребность в той или иной деятельности, преобладающее настроение группы и отдельного ребенка, создать условия для взаимодействия, самовыражения и самодеятельности.

В начальной школе (трех-, четырех-, пяти или шестилетней) идет **освоение** общекультурных навыков чтения, письма, счета в индивидуальном для каждого ребенка темпе, при этом особое внимание уделяется средствам самовыражения своего опыта, чувств, интересов. Создаются условия для развития процессов понимания и рефлексии, умения выстраивать собственную деятельность.

Важной задачей учителя является не передача общекультурных способов понимания, анализа, выстраивания различных деятельностей, а **побуждение** к выращиванию и осознанию собственных, индивидуальных способов работы. Содержание уроков, отбор учебного материала определяются учителем вместе с детьми в процессе коллективного обсуждения целей, смысла и хода предстоящей работы.

Каждому ребенку предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом, столько, сколько ему необходимо, искать себя, пробовать в любом виде деятельности. Школа разворачивает перед ним сферу возможностей в виде создания отвечающих детским вопросам и заказам содержательных пространств: самообразовательного, учебного, творческого, социально-правового, трудового, досугового, игрового и т.п.

Учебно-воспитательный процесс организуется в виде **«погружений»**, когда в течение нескольких дней изучается только один предмет, причем тема, виды работ, критерии оценки продвижения и форма зачета вырабатываются детьми вместе с учителем.

Другой формой учебного процесса является **мастерская или студия**, которой руководит учитель или приглашенный специалист. В них преимущественно осуществляется передача способов научной, трудовой, художественно-творческой и другой деятельности от мастера к ученику.

Балльной системы оценивания **не существует**, в конце учебного периода составляется качественно-содержательная характеристика, в которой отмечаются продвижения ребенка в освоении и выращивании способов работы, даются рекомендации как повысить эффективность, при этом успехи связываются не в сравнении с нормами оценок и не с успехами товарищей, а в сравнении с самим собой, совершается также переход от оценки к самооценке.

Учебный год завершается **творческими экзаменами**, на которых проводится защита самостоятельной работы, готовящейся в течение года. Такая защита, проводящаяся открыто в присутствии приглашенных самим учеником родителей и товарищей, является демонстрацией и показателем индивидуального продвижения.

Большое внимание в Школе самоопределения уделяется организации **уклада** школьной жизни, понимаемого как действующая модель демократического общества. Учителями, учениками и родителями разработаны, приняты и постоянно изменяются и дополняются конституция школы и школьные законы, действуют избираемые демократическим путем совет школы и суд чести.

Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде)

Ямбург Евгений Александрович



- **Ямбург Евгений Александрович** - заслуженный учитель РФ, директор многопрофильного комплекса № 109 г. Москвы.
- **Бройде Борис Александрович** - заслуженный учитель РФ, директор учебно-воспитательного комплекса вариативного образования на базе с.ш. № 26 г. Ярославля.

Адаптивная школа (школа адаптирующей педагогики) - это школа, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей.

Прообразом такой школы служит Маннгеймская система, получившая свое название от имени города Маннгейм, где она впервые была применена. Она характеризуется тем, что при сохранении классно-урочной системы организации обучения учащиеся, в зависимости от их способностей, уровня интеллектуального развития и степени подготовки, распределялись по классам на слабых, средних и сильных.

Классификационная характеристика

По уровню применения	общепедагогическая
По философской основе	гуманистическая
По основному фактору развития	социогенная
По концепции усвоения	ассоциативно-рефлекторная
По ориентации на личностные структуры	разноориентированная, в соответствии с дифференциацией
По характеру содержания	обучающая + воспитательная, светская, общеобразовательная, политехнология
По типу управления	современное традиционное + дифференцированное
По организационным формам	классно-урочная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированное обучение
По подходу к ребенку	лично ориентированная
По преобладающему методу	объяснительно-иллюстративная
По направлению модернизации	целостная технология авторской школы
По категории обучающихся	все категории

Акценты целей

- ❑ Формирование положительной Я-концепции учащихся.
- ❑ Создание системы адаптирующей педагогики.
- ❑ Создание системы разноуровневого дифференцированного обучения.
- ❑ Дифференцированные цели:
 - ❑ *траектория продвинутого (гимназически-лицейского) образования:* формирование высокого образовательно-воспитательного фона гимназических и лицейских классов; выявление наиболее способных и одаренных детей и создание условий для их развития; качественная подготовка выпускников к обучению в вузах, к самообразованию и творческому труду;
 - ❑ *траектория базового стандарта:* определение и оптимизация содержания базового, регионального и школьного компонентов образования на траектории
 - ❑ *траектория компенсирующего обучения:* организация различных видов компенсирующего обучения; осуществление личностно ориентированного подхода индивидуализация обучения, переход от дифференцированного к индивидуализированному обучению; психолого-педагогическая помощь детям, подверженным психогенной школьной дезадаптацией; удержание каждого трудного ребенка в сфере воспитательного влияния школы.

Концептуальная основа – наличие стандартов

Основная гипотеза. Массовая микрорайонная школа должна иметь технологию, способную приспособливаться, адаптироваться к каждому ребенку. С помощью такой технологии все дети будут усваивать учебный материал (стандарт).

Организационные позиции

Интеграция педагогики, психологии, дефектологии, медицины. Использовать возможности внутриклассной дифференциации по предмету значит включить огромные резервы улучшения учебно-воспитательного процесса.

Принцип разделения учащихся на гомогенные классы с различным уровнем программ **-тракинг** позволяет удовлетворить интеллектуальные потребности способных детей и дать необходимую помощь и поддержку слабым.

Помощь сильным и слабым дифференцируется, не затрагивая достоинства и личностного статуса последних, не меняя уровня демократичности отношений в группах и между группами, не внося разделения в школьное сообщество.

Обеспечивается **переход** из одной категории в другую, взаимодействие и взаимопомощь сильных и слабых, система компенсации отставания и т.п.

В зависимости от глубины и качества диагностики индивидуальных особенностей детей, наличия материальных и кадровых возможностей к рассмотренным видам дифференциации добавляется **организация** групп детей с соматическими отклонениями, с околопатологическими особенностями умственного развития, левополушарных и правополушарных детей, а также остро нуждающихся в социальной помощи.

Методологические позиции

Гуманистическая ориентация программы развития школы; демократизм, социальное равенство в получении образования; исключение социальной селекции детей.

Адаптирующая педагогика, сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности.

Педагогический плюрализм, многоустановочные формы реализации труда, ориентированные на потребности ученика и общества, гармонизация различных подходов.

Принцип оптимизации обучения Ю.К.Бабанского.

Принцип дифференциации образования: разделение на основную и дополнительную: коррекционно-развивающую и углубленную траектории.

Учет психологических закономерностей личностного развития, диагностическое обеспечение дифференциации.

Разнообразие методических средств, максимальная гибкость модели.

Социальная направленность, педагогизация окружающей среды.

Особенности содержания

- *Наличие стандартов.*
- Основную структуру комплекса определяет идея о дифференциации обучения по уровню развития детей. Организационно она реализуется в виде трех учебных потоков-траекторий, построенных по вертикали от первого класса начальной до последнего класса средней школы:
 - I. траектория базового стандарта;
 - II. траектория продвинутого (гимназическо-лицейского) образования;
 - III. траектория компенсирующего обучения.

Каждая траектория имеет ряд разветвлений, подуровней и вариантов.

- *Учет личностных качеств ребенка ведется индивидуально.*
- *Основной задачей* обучения в классах базового стандарта является *усвоение ЗУН* в рамках базисного учебного плана и образовательных стандартов *по предметам*.

Дополнительной задачей организации педагогического процесса на траектории базового стандарта является *вариация содержания и методов обучения* с целью их адаптации к конкретному контингенту детей.

Особенности содержания

Главными целями траектории повышенного уровня являются: воспитание интеллектуальной элиты; развитие творческих способностей детей; возрождение русской духовной культуры; обучение самоопределению, поиск области творческой самореализации учащихся.

Под **компенсирующим обучением** в широком смысле слова подразумевается **система диагностических, коррекционных, методических, организационных мер**, которые предпринимает школа для оказания дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку на протяжении всего периода обучения с целью построить индивидуальную траекторию развития, учитывая психофизиологические особенности, способности и склонности, обеспечивая максимально возможную самореализацию личности.

Компенсирующее обучение - это создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства , в котором компенсируются недостатки школьного образования , семейного воспитания , устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности , охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

Особенности методики

Педагогика комплекса вариативного образования носит *адаптирующий характер*, обеспечивает взаимное сближение, приятие, а также совместимость ребенка и школы.

Адаптация школы к ребенку;

Адаптация ребенка к школе;

Адаптация выпускника к жизни.

Система дифференциации в учебно-воспитательном процессе предполагает:

- добровольность и свободный выбор ребенком варианта образования;
- помощь ребенку в самоопределении и поиске своих задатков и способностей;
- возможность исправления ошибок в выборе ребенка, миграции его с одного варианта (траектории) обучения на другой.

Основной особенностью методик, применяемых в траектории базового стандарта, является оптимальное соотношение традиционных методов и всего лучшего, что есть в современных методиках обучения. Эффективны традиционные объяснительно-иллюстративные методы и приемы, добротное репродуктивное закрепление и повторение, принцип наглядности, практические работы, дидактические игры.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого учащегося). Переход к новому материалу осуществляется только после овладения учащимися общим для всех уровнем образовательного стандарта.

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относятся в первую очередь: педагогическая любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, человеческое тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками; сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Особенности методики

Не меньшее значение имеют различные **виды педагогической поддержки** в усвоении знаний:

- ✓ обучение без принуждения (основанное на интересе, на успехе, на доверии);
- ✓ урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;

- ✓ комментированные упражнения (по Лысенковой);
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Из методик внутрипредметной дифференциации здесь находят применение различные **виды дифференцированной и индивидуализированной помощи**:

- ✓ опоры различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- ✓ алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- ✓ указание типа задачи, закона, правила;
- ✓ подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- ✓ предупреждение о возможных ошибках;
- ✓ разделение сложного задания на составляющие.