Технологии развития интеллектуального потенциала личности

Слушатели первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Костечко Анастасия Витальевна

Ромейко Людмила Викторовна

Интеллектуальные способности личности их диагностика

Развитие общих способностей человека предполагает развитие его познавательных процессов: памяти, восприятия, мышления, воображения.

Совокупность познавательных процессов человека определяет его интеллект.

Интеллект - это способность человека адаптироваться к окружающей среде.

Интеллект выступает как общий фактор умственной энергии. Спирмен показал, что успех любой интеллектуальной деятельности зависит от некоего общего фактора, общей способности. Он выделил генеральный фактор интеллекта (фактор G) и фактор S, служащий показателем специфических способностей. С точки зрения Спирмена, каждый человек характеризуется определенным уровнем общего интеллекта, от которого зависит, как этот человек адаптируется к окружающей среде. Кроме того, у всех людей имеются в различной степени развитые специфические способности, проявляющиеся в решении конкретных задач. Впоследствии Айзенк интерпретировал генеральный фактор как скорость переработки информации центральной нервной системой (умственный темп). Для оценки и диагностики генерального фактора интеллекта применяют скоростные интеллектуальные тесты Айзенка, тест «Прогрессивные матрицы» Д.Равена, теста интеллекта Кэттела.

Терстоунт (1938г) с помощью статистических факторных методов исследовал различные стороны общего интеллекта, которые он назвал первичными умственными потенциями. Он выделил семь таких потенций:

1. Счетную способность, т.е. способность оперировать числами и выполнять арифметические действия.
2. Вербальную (словесную) гибкость, т.е. легкость, с которой человек может объясняться, используя наиболее подходящие слова.
3. Вербальное восприятие, т.е. способность понимать устную и письменную речь.
4. Пространственную ориентацию, или способность представлять себе различные предметы и формы в пространства.
5. Память.
6. Способность к рассуждению.
7. Быстроту восприятия сходств или различий между предметами и изображениями.

Развитие интеллектуальных способностей в целостном педагогическом процессе.

Определенными способностями наделены все люди. Различают *общие способности*, обеспечивающие продуктивность и достаточную легкость в осуществлении различных видов деятельности и *специальные способности*, которые обеспечивают достижение высоких результатов в какой-либо специфической области деятельности. *Общие способности* относятся обычно к мыслительной деятельности и проявляются в таких качествах ума, как сообразительность, самостоятельность, критичность, гибкость ума, вдумчивость и др. Общие способности позволяют человеку проявить себя в разных областях науки, техники или искусства. Например, дети с достаточно развитыми общими способностями хорошо учатся по разным предметам, у них быстрый темп обучения. *Специальные особенности* проявляются в отдельных областях деятельности, например, в музыке, рисовании, математике, технике и др. При этом в других областях человек не достигает особых успехов.

Доказано, что каждый родившийся здоровый ребенок располагает определенным фондом природных задатков для *физического, интеллектуального, эмоционально-художественного творческого развития*. В каждом из детей заложены потенциальные определенные способности, которые нужно выявить и создать условия для их развития. Педагогом должны быть усвоены общие положения о развитии интеллектуальных, творческих способностей детей в целостном педагогическом процессе:

- Генетические комбинации у всех разные, поэтому выявление задатков как потенциальных способностей и дальнейшее их развитие – задачи педагогической диагностики, осуществляемой по принципу *индивидуального подхода к каждому ученику*.
- Задатки (в дальнейшем способности) имеют благоприятные (сензитивные) периоды для их развития, за рамками которых способности могут так и не развиваться. Педагогу необходимо изучать, знать эти периоды и именно в их рамках создавать условия для развития способностей.
- Реализация самого богатого генотипа может быть блокирована в ранние периоды развития ребенка (даже на этапе внутриутробного, пренатального развития), если нарушены экологические условия жизни, не созданы соответствующие психолого-педагогические, жизненные обстоятельства.

Исследовательская технология обучения

Необходимо проводить исследовательскую работу в системе урочной и внеурочной деятельности, задачей которой является дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает учащемуся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Основные направления исследовательской работы:

- Включение в исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с их выявленными научными интересами.
- Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
- Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их и участию в конференциях.
- Подготовка, организация и проведение НПК, олимпиад.

При развитии исследовательской деятельности учащихся основными задачами педагога становятся:

- актуализация исследовательской потребности ученика;
- вовлечение в поисковую деятельность;
- поиск средств, активизирующий процесс познания;
- помощь в выработке индивидуальной стратегии познания;
- содействие в осознании исследования как отражении познавательной потребности;
- доведение ученика до результативности в деятельности;
- создание условий, стимулирующих познавательную активность.

Эвристические технологии обучения

Эвристические технологии обучения предполагают освоение знания "через открытие". Сущность эвристической технологии состоит в создании личного опыта ученика. Он поставлен в позицию "добытчика знаний". Знание возникает у него как следствие преодоления трудностей и решения жизненных проблем. А показателями результативности этой технологии будут способности видеть и понимать проблему, предлагать нестандартные способы решения, умение раскрывать неизвестный предмет с разных точек зрения, понимать других участников учебной деятельности.

Главные признаки эвристической технологии (обучения "через открытие"):

1. Снята жесткая предметная организация содержания обучения: учебные программы вариативны и включают интегрированное содержание. Очень важной особенностью эвристической технологии является так называемое "открытое знание" - неоднозначное, многовариантное. Учитель, предлагающий задания "открытого типа", может знать два-три варианта решения, а ученики предложат еще несколько или познавательная задача окажется вообще не имеющей однозначного решения, что чаще всего бывает в задачах с гуманитарным содержанием.

2. Учащиеся объединяются в группы разного состава ("пары", "тройки", "пятерки"). Группы могут меняться со сменой деятельности или по желанию учащихся и даже быть разновозрастными.

3. Освоение учебного содержания происходит в совместной деятельности учителя и учащихся и строится в определенной логике

4. В центре внимания учителя не конкретные знания, умения и навыки учащихся, а их личный опыт впечатлений и переживаний предметно-практической деятельности, взаимодействия и общения, основных компетенций личности.

5. Учитель занимает открытую личностную позицию, различными средствами "убирает" свою организующую роль в учебном процессе.

Эвристические технологии в учебном процессе реализуются в разнообразных вариантах групповой работы в классе, в свободных группах учебного проекта, в учебной "мастерской", в деловой игре.

Технология формирования научных понятий

Усвоение знаний в широком значении – это приобретение индивидуальным социально-историческим опытом человечества. В учебной деятельности усвоение знаний в совокупности с умениями и навыками ориентировано на отдельные научные дисциплины – исторические, математические, биологические и т.д. В любой области знаний усвоение начинается с формирования понятий. Понятие формируется преимущественно в процессах таких операций мышления, как анализ, синтез, сравнение, отвлечение (абстрагирование), обобщение. Методически правильному использованию операций мышления в учебном процессе способствуют умственные действия, которые, в свою очередь, должны следовать, прежде всего, по пути:

- раскрытия цели обучения – для чего организуется обучение;
- определения содержания обучения – чему надо учить;
- правильного выбора методов, приемов обучения – как учить.

Показатель истинного усвоения понятий – их применение в новых условиях. Данное положение наглядно подтверждается экспериментальным материалом П.Я. Гальперина и его сотрудников. Они «использовали такой прием: признаки понятия были выписаны на карточку, которой ученик пользовался на первом этапе применения нового понятия. При этом в карточку включались только признаки, необходимые и достаточные для такого применения понятия, которое требуется на данной ступени обучения. Например, для понятия «подлежащее» в работе с учащимися 3 класса в качестве таких признаков были выделены следующие: подлежащее – это слово, отвечающее на вопросы кто?, что?, стоящее в именительном падеже.

Задача ученика заключалась в том, чтобы, опираясь на данные признаки понятия, решить вопрос, к каким словам в предложении они применимы (давались разнообразные предложения, где подлежащее было выражено различными частями речи). Первоначально учащийся пользовался карточкой, потом выполнял задачу без карточки, называя признаки вслух, затем про себя мысленно. Такое формирование понятий названо П.Я. Гальпериним «поэтапным».