

ДИАГНОСТИКА В ОБУЧЕНИИ

РЕПОЗИТОРИЙ ИФЭУ

Слушатели первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Костечко Анастасия Витальевна

Ромейко Людмила Викторовна

ДИАГНОСТИКА

Diagnostikos

распознавать процесс установления
диагноза

– способность

установления

В педагогике

распознавания

наличие или отсутствие способности

– процесс

обученности,

Диагностика в обучении

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является *диагностика*, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика - точное определение результатов дидактического процесса.

Педагогическая диагностика

- ❖ выявление качества учебно-воспитательной деятельности, причин их успехов или неудач, а также совершенствования этого качества

Задачи диагностики в обучении

- выяснение уровня усвоения обучающимися ЗУН;
- определение динамики развития обучающихся в течение определенного периода времени;
- установление реальных изменений в динамике под влиянием организованных учебных воздействий;
- определение методов, способов, форм работы с каждым ребенком;
- разделение учащихся на группы для дальнейшей дифференциации в обучении с учетом достигнутых результатов;
- определение индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

- самостоятельная работа;
- срезовый контроль;
- тестовые задания;
- опросник;
- ведение дневника наблюдений за ребенком;
- собеседование;
- игры;
- конкурсы;
- выставки рисунков и т.д.

Методы педагогической диагностики

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- опрос в форме интервью;
- письменный опрос;
- тесты, др.

Цели диагностирования

1. получение результатов обучения;
2. анализ, учет и сравнение полученных результатов;
3. планирование последующих этапов учебного процесса

Диагностика включает:

- 1. педагогический контроль, проверку, оценивание;**
- 2. накопление статистических данных, их анализ;**
- 3. прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.**

Принципы педагогической диагностики в обучении

- ❖ систематичность;
- ❖ объективность;
- ❖ наглядность (гласность)

Системность дает возможность:

сравнивать умения учащихся как на начальном этапе изучения материала, так и в процессе обучения;

определять трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребенка;

организовать целенаправленную работу с каждым учеником;

проследить продвижение каждого учащегося к поставленной учебной цели

Объективность

дает

ВОЗМОЖНОСТЬ:

фиксировать педагогу не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты;

обратить внимание не только на то, что получается у учащегося, но и на то, что не получается;

сопоставить данные своей диагностики с данными других педагогов, родителей;

контролировать педагогу свои собственные переживания, эмоции, симпатии и антипатии.

Наглядность дает возможность:

каждому учителю увидеть результаты всех обучающихся по одним и тем же критериям;

самостоятельно судить о ЗУН обучающимися, а также об объективности педагога;

дает возможность обсудить результаты диагностики педагога с учащимся и его родителями;

помогает составлению перспективных планов ликвидации пробелов в ЗУН учащихся с привлечением самих учащихся и их родителей

**Проблемы в проведении
диагностики: в целеполагании и
систематизации, имеющих
диагностик; отсутствие конкретного
времени для проведения
диагностики;
в сборе и объединении информации
по проведенным диагностическим
работам с целью комплексного
сопровождения специалистами школы**

Диагностика позволяет учителю

- использовать диагностические данные для корректировки знаний;
- осуществлять дифференцированный подход при обучении;
- добиваться значительных результатов обученности и качества знаний

Диагностика позволяет ученику

- узнать конкретные требования к знаниям и умениям по предмету;
- устанавливать личный рейтинг;
- приобрести положительную мотивацию учения;
- успешно продвигаться к обозначенной учебной цели, учитывая свои индивидуальные особенности

Диагностика позволяет родителям

видеть реальную картину
достижений своего ребенка в учении;
получать объективную оценку его
учебной деятельности;
участвовать в целенаправленном
развитии ребенка