



Диагностика в обучении

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Вашкевич Инна Викторовна

Диагностика

- это в переводе с греческого
«ПОЗНАНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ», т.е. познание
ребенка, ученика

В педагогическом словаре (Минск, 2006)
педагогическая диагностика определяется как подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и изучения признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса.

Этим же термином обозначают (С.С. Кашлев и др.) процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, а также самой педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.

В педагогической литературе широко используются такие понятия (термины), как *педагогическая диагностика, контроль педагогического процесса, проверка знаний и умений, оценка, отметка.*

Термин «*педагогическая диагностика*» был введен в науку в 1968 г. немецким ученым К. Ингекампом.

Под диагностикой он понимал процесс, в ходе которого учитель наблюдает за учащимися, проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов с целью описать их поведение, объяснить его мотивы или предсказать поведение в будущем.

Сущность педагогической диагностики —
изучение результативности учебно-воспитательного процесса в
школе на основе изменений в уровне обученности и
воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства
учителей (А.И. Кочетов).

Цель педагогической диагностики -
определить стартовый уровень развития школьника и перспективу
в его обучении.

Процедура диагностики:
определение объекта; постановка целей; определение критериев и
показателей; отбор методов и их применение; анализ результатов;
учет результатов диагностики при организации процесса обучения.

Задачи диагностики в обучении

- выяснение уровня усвоения обучающимися ЗУН;
- определение динамики развития обучающихся в течение определенного периода времени;
- установление реальных изменений в динамике под влиянием организованных учебных воздействий;
- определение методов, способов, форм работы с каждым ребенком;
- разделение учащихся на группы для дальнейшей дифференциации в обучении с учетом достигнутых результатов;
- определение индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию

Педагогическая диагностика

```
graph TD; A[Педагогическая диагностика] --> B[Диагностика обученности]; A --> C[Диагностика обучаемости];
```

Диагностика **обученности**

- реальное усвоение знаний, умений, навыков

Диагностика **обучаемости**

- способность переносить и применять полученные знания на практике

Формы диагностики

- самостоятельная работа;
- срезовой контроль;
- тестовые задания;
- опросник;
- ведение дневника наблюдений за ребенком;
- собеседование;
- игры;
- конкурсы;
- выставки рисунков и т.д.

Методы педагогической диагностики

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- опрос в форме интервью;
- письменный опрос;
- тесты, др.

Цели диагностирования в обучении

- получение результатов обучения;
- анализ, учет и сравнение полученных результатов;
- планирование последующих этапов учебного процесса

Принципы педагогической диагностики в обучении

- систематичность;
- объективность;
- наглядность (гласность)

Системность в педагогической диагностике

- даёт возможность учителю сравнивать умения учащихся как на начальном этапе изучения материала, так и в процессе обучения;
- позволяет определять трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребенка;
- организовать целенаправленную работу с каждым учеником;
- проследить продвижение каждого учащегося к поставленной учебной цели

Диагностика позволяет учителю

- использовать диагностические данные для корректировки знаний;
- осуществлять дифференцированный подход при обучении учащихся;
- добиваться значительных результатов обученности и качества знаний

Диагностика позволяет ученику

- узнать конкретные требования к знаниям и умениям по предмету;
- устанавливать личный рейтинг;
- приобрести положительную мотивацию учения;
- успешно продвигаться к обозначенной учебной цели, учитывая свои индивидуальные особенности

Диагностика позволяет родителям

- видеть реальную картину достижений своего ребенка в учении;
- получать объективную оценку его учебной деятельности;
- участвовать в целенаправленном развитии ребенка

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

