

# Система и технология развивающего обучения Занкова Л.В.

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Апрелев Дмитрий Владиславович

Система Л.В.Занкова появилась и получила распространение в 50-е годы XX века. По мнению ученого, школа не раскрывала резервов психического развития ребенка. В его лаборатории впервые возникла идея развития как ведущего критерия работы школы. Систему развивающего обучения по Л.В.Занкову можно назвать системой раннего интенсифицированного всестороннего развития индивидуальности школьника. **Идея:** высокое общее развитие школьника, которое Л.В.Занков понимает как появление новообразований в психике ребенка, не заданных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов. Общее развитие есть появление таких новообразований во всех сферах психики: ума, воли, чувств школьника, когда каждое новообразование становится плодом взаимодействия всех этих сфер и продвигает развитие индивидуальности ребенка в целом.



Знания сами по себе еще не обеспечивают развитие, хотя и являются его предпосылкой. В процессе обучения возникают не знания, умения и навыки, а их психологический эквивалент - когнитивные (познавательные) структуры, т.е. схемы, сквозь которые человек смотрит на мир, видит и понимает его. Это относительно стабильные, компактные, обобщенно-смысловые системные представления знаний, способов их получения и использования, хранящиеся в долговременной памяти. Когнитивные структуры и есть та сущность, которая развивается с возрастом и в процессе обучения. Результаты этого выражаются в особенностях психической деятельности: в перцепции, мышлении, речи, уровне произвольности поведения, памяти, в количестве и четкости знаний, умений.



*Процесс:* для наибольшей эффективности общего развития школьников Л.В.Занков разработал дидактические принципы развивающего обучения:

- целенаправленное развитие на основе комплексной развивающей системы;
- системность и целостность содержания;
- ведущая роль теоретических знаний;
- обучение на высоком уровне трудности;
- продвижение в изучении материала быстрыми темпами;

- 
- осознание ребенком процесса учения;
  - включение в процессе обучения не только интеллектуальной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдения и практических работ);
  - проблематизация содержания (коллизии);
  - вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
  - работа над развитием всех (сильных и слабых) детей.



Особое место отводится процессу сравнения, так как посредством хорошо организованного сравнения устанавливаются, в чем вещи и явления сходны и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Главное внимание уделяется развитию анализирующего наблюдения, способности к выделению разных сторон и свойств явлений, их четкому речевому выражению.

Урок остается основным элементом процесса обучения, но в системе Л.В.Занкова его функции, форма организации могут существенно варьироваться. Основные его инвариантные качества:

- цели подчиняются не только сообщению и проверке знаний, а и другим группам свойств индивидуальности и личности;
- полилог в классе, основанный на самостоятельной мыследеятельности детей;
- сотрудничество учителя и ученика.



*Особенности урока.* Преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию.

*Интенсивная самостоятельная деятельность* учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя.



*Коллективный поиск, направляемый учителем, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, предварительными домашними заданиями.*

*Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.*

*Создание условий для проявления познавательной активности учеников:*

- учитель создает проблемные ситуации, КОЛЛИЗИИ;
- использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся;
- составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися;
- создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;



- стимулирует учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.;

- использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- оценивает не только конечный результат (правильно - неправильно), но и процесс деятельности ученика;

- поощряет стремление ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.



Существенной особенностью системы Л.В.Занкова является *отслеживание развития школьников*. Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности он овладел в ходе предыдущего обучения, каковы психологические особенности этого процесса и степень осмысления учащимися собственной деятельности. Для выявления и отслеживания уровня общего развития ребенка Л.В.Занков предложил следующие показатели:

- наблюдательность – исходное основание для развития многих важных психических функций;
- отвлеченное мышление – анализ, синтез, абстрагирование, обобщение;
- практические действия – умение создать материальный объект. Успешное решение трудных проблем завершается мощным включением систем положительного подкрепления.



Система Л.В.Занкова вовлекает учащегося в различные виды деятельности, использует в преподавании дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи. В целом система Л.В.Занкова создает условия для развития у младших школьников основных составляющих интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер.

РЕПОЗИТОРИЙ БРГАУ