

Современный подход к преподаванию слушателям переподготовки  
специальных методик воспитания и обучения дошкольников с  
особенностями психофизического развития в условиях образовательной  
интеграции

«Специальные методики воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции», обязательная дисциплина учебных планов по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», - является важной составляющей профессиональной (методической) подготовки учителя-дефектолога. Содержание учебной дисциплины базируется на изучении цикла специальных дисциплин: «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции». При изучении дисциплины «Специальные методики воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции» слушатели знакомятся со спецификой и частными вопросами методик обучения детей каждой конкретной категории (с интеллектуальной недостаточностью, с трудностями в обучении, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушениями зрения).

Изучение частных методик обучения дошкольников с особенностями психофизического развития направлено на овладение слушателями:

- содержанием воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития;
- методиками воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития;
- спецификой реализации методики воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.

Преподавание учебной дисциплины «Специальные методики воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции» осуществляется с учетом предшествующей профессиональной подготовки и опыта самостоятельной деятельности слушателей, среди которых преобладают педагогические работники системы специального дошкольного образования.

На занятиях слушатели знакомятся с соответствующими программами воспитания и обучения дошкольников, обсуждают вопросы воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции, не получивших должного отражения в научно-методических публикациях. На практических занятиях слушатели разрабатывают планы (конспекты) занятий, которые в дальнейшем применяются ими при прохождении стажировки.

В процессе изучения учебной дисциплины используются следующие методы обучения слушателей: лекция-диалог, лекция-полилог, дискуссия, интерактивные методы обучения.

Методами контроля эффективности учебно-познавательной деятельности и результатов овладения умениями в процессе изучения дисциплины являются устные и письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

Особая роль отводится изучению слушателями переподготовки рекомендованной специальной литературы, а также организации самостоятельной работы слушателей как средству формирования у них умений самообразования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ