

*МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ  
ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ*

Старший преподаватель  
кафедры андрагогики ИПКиП  
Е.Н. Рагель

## Вопросы для обсуждения:

1. Влияние подвижных игр на личность ребенка дошкольного возраста.
2. Виды подвижных игр.
3. Методика проведения подвижных игр в специальном дошкольном учреждении.

**Подвижные игры** – это большая группа игр с правилами. В их основе лежат разнообразные движения – борьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

Подвижные игры зародились в далеком прошлом в недрах народного быта.

Народные подвижные игры являются неотъемлемой частью физического воспитания дошкольников.

При проведении подвижных игр в комплексе решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

По мнению Л.Ф. Лесгафта – правила в подвижных играх выступают как своеобразные законы, выполнение которых обязательно для всех участников игры.

Освоение правил



Педагог, требующий обязательного их выполнения



Дети, усвоение правила



Правила как фактор, определяющий нормы поведения каждого ребенка

## *Влияние подвижных игр на развитие личности ребенка дошкольного возраста:*

- формируются способы взаимодействия;
- учатся оценивать свои действия и действия товарищей по игре, радоваться успехам своим и своих товарищей;
- воспитывается самостоятельность, инициативность, морально-волевые качества личности;
- активизируется мыслительная деятельность ребенка: тренируется внимание, уточняются имеющиеся представления, развивается воображение, память;
- учатся ориентироваться в пространстве;
- повышается заинтересованность в выполнении различных движений – подвижная игра это первая доступная для дошкольников форма деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение и усовершенствование новых движений ( А.В. Запорожец).

# *Виды подвижных игр (по содержанию)*



## *Особенности двигательной сферы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:*

- ❧ слабость статических функций;
- ❧ нарушение координации движений;
- ❧ нарушение точности и темпа произвольных движений;
- ❧ неловкость, замедленность или чрезмерная подвижность движений;
- ❧ затруднение быстрой смены поз и действий;
- ❧ нарушение содружественных движений рук;
- ❧ нарушение формирования основных движений: лазанья, бега, метания, прыжков.

## *Этапы проведения подвижных игр:*

- I. Младший дошкольный возраст – знакомим с движениями, учим их выполнять.
- II. Средний школьный возраст – добивается более произвольного и преднамеренного характера выполнения движений. Дети овладевают определенными способами движений.
- III. Старший школьный возраст – разучиваются составные элементы движений, отдельные поз.



## *Требования к проведению подвижных игр:*

- ▣ предварительное знакомство педагога с содержанием игры, ее адаптация;
- ▣ подбор инвентаря;
- ▣ знакомство детей с правилами игры, предметами;
- ▣ подготовка помещения;
- ▣ подборка доступных детям игровых образов;
- ▣ учет режима дня.