

Принципы разработки индивидуальных программ для коррекционной работы с детьми с аутизмом

**Якубовская Елена Аркадьевна,
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. Максима Танка**

Форма программы, стиль ее написания определяются избранным коррекционным подходом.

Содержание программ, их спектр меняются в зависимости от хода обучения.

Если возникают трудности в достижении поставленной задачи, то обучение по разработанной программе приостанавливается, и проводится подробный анализ причин, которые препятствуют формированию запланированного навыка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Далее принимается то или иное решение: изменить способ обучения, разделить задачу на более простые составляющие и осваивать их отдельно, внести коррективы в моменты, связанные с подкреплением и т.д.

Все изменения документируются. Индивидуальные программы и прилагающиеся к ним количественные данные являются основными инструментами для планирования и анализа коррекционного процесса.

С.С. Морозова (2008) выделяет следующие главные принципы разработки индивидуальных коррекционных программ

1. *Принцип активного взаимодействия с семьей.*

Самое главное — активное участие семьи в коррекционной работе совместно со специалистами и под их руководством, понимание той роли, которую должна играть семья в этом процессе. В тяжелых случаях семье необходимо изменить весь стиль жизни, весь ее уклад. К таким изменениям семью нужно готовить постепенно, бережно.

2. Принцип «от простого к сложному».

Один из важнейших аспектов заключается в том, что привлекательные, аффективно значимые задания, находящиеся в русле особого интереса, сверхпристрастия, иногда влечения, ребенок с аутизмом выполняет легче и быстрее, чем задания более простые, но безразличные или неприятные. То есть, простое и сложное необходимо воспринимать через призму индивидуальных особенностей развития ребенка с аутизмом.

Второй аспект связан с диссоциацией содержательного и формального компонентов учебного материала и, соответственно, динамикой их усвоения учащимся с аутизмом. Легко усваивая достаточно сложную (с позиций типичного развития) формальную технологию арифметических действий с трех-четырёхзначными числами (иногда «в уме»), учащийся с аутизмом может очень плохо понимать простые арифметические задачи, математический и особенно жизненный смысл совершаемых действий, что с позиций типичного развития несравненно легче.

3. Принцип опоры на более развитые функции и навыки.

При правильном построении коррекционной работы более развитые, более сохранные функции — естественная и самая надежная опора для воздействия на функции, нарушенные в большей степени или отстающие в развитии. Как будут складываться конкретные цепочки связей — от более сохранных к менее развитым — решается индивидуально.

4. Принцип ориентации на основные трудности развития.

Связь используемых методик и технологий с основными трудностями, характерными для ребёнка с аутизмом, должна обязательно присутствовать и быть понятной, даже если работа направлена непосредственно на те или иные побочные симптомы, коморбидные явления и т. д.

5. Принцип максимальной точности и объективности при планировании и проведении коррекционной работы

В работе с детьми с аутизмом данный принцип приобретает особое значение, так как ребенок с аутизмом информацию извне усваивает спонтанно с трудом, поэтому вероятность того, что он какие-то пробелы и недочеты программы восполнит и компенсирует своими силами, за счет своего опыта, «подсмотрит в жизни» (особенно на начальных этапах работы) очень невелика. Следовательно, программа должна быть максимально точной.

6. Принцип планирования работы во времени.

Данный принцип дуалистичен, почти так же, как диссоциированы многие симптомы при аутизме. С одной стороны, учитывая особенности развития ребенка с аутизмом, рассчитывать на выполнение той или иной программы к определенному сроку часто бывает нереально. С другой стороны, в обществе и государстве существуют определенные возрастные ориентиры (в семь лет дети идут в школу, после восемнадцати лет мальчиков могут призвать в армию, и т.д.), и, стремясь к более высокому уровню социализации, игнорировать эти положения нельзя. Как и в каком соотношении должны взаимодействовать особенности ребенка с аутизмом и внешние требования, предъявляемые ему, — этот вопрос решается строго индивидуально.

Характеристики индивидуальной программы:

- комплексная (к разработке и исполнению должны быть привлечены все необходимые специалисты),
- направленная на решение трудностей психического развития и насущных жизненных проблем,
- гибкая (во временном, содержательном и методическом отношении),
- реально действенная (содержательная, функциональная, а не формальная).

Литература

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова – М. : ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
3. Морозова, С. С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми / С. С. Морозова – Самара : «Книга», 2008. – 154 с.