



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции  
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)  
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание  
локального распространения*

Минск  
БГПУ  
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3  
ББК 74.24  
С568

Редакционная коллегия:

*Жданович Н. В.* (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;  
*Азарко О. В.*, кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;  
*Сорока О. Г.*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;  
*Василевская Е. С.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Качан О. Г.*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;  
*Баранова Л. И.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

*Минимальные системные требования:*  
Операционная система Windows 98 и выше  
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*  
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*  
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

*Издатель и полиграфическое исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.  
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ**

*К.А. Горбач*

**ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY  
OF STUDENTS OF 3 CLASS AT THE STUDY  
OF NATURAL COMMUNITIES**

*K. Gorbach*

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – Л.И. Баранова, кандидат пед. наук, доцент

В статье раскрывается сущность проектной деятельности, ее роль в развитии исследовательских умений младших школьников, приводится пример организации проектной деятельности на уроке «Человек и мир».

Ключевые слова: младший школьник, проектная деятельность, предмет «Человек и мир».

The article reveals the essence of the project activity, its role in the development of research skills of junior schoolchildren, gives an example of the organization of project activities in the lesson «Man and the World» (Google Переводчик).

Key words: junior schoolchild, project activity, subject «Man and the world».

Задача школы состоит в том, чтобы научить ориентироваться в мире информации, добывать самостоятельно, знания, рационально подходить к процессу познания, то есть научить учиться.

Актуальность использования метода проектов обусловлена возрастанием потока информации и стремительным развитием информационно-коммуникативных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, а в дальнейшем быть востребованным и компетентным во многих областях, ребёнку необходимо научиться самостоятельному исследованию, добыванию необходимых знаний и умений, приобретению навыков.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в школах США и основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи. Метод был направлен на то, чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребенка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает школа, а уметь применить эти знания на практике.

Исследователи определяют метод проектов как совместную деятельность педагога и обучающихся, направленную на поиск решения возникшей проблемы, ситуации. Ученическое проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта».

Ученическое проектирование становится всё более популярной формой организации творческой активности обучающихся. Метод проектов представляет собой развитие идей проблемного обучения, основывается на разработке и создании обучающимися под контролем учителя и родителей новых «продуктов» в рамках проекта. Суть его заключается в том, что обучающиеся в процессе работы над учебным проектом постигают реальные процессы, что очень важно для формирования компетенций. В процессе работы над проектом ребёнок учится преодолевать трудности, проживает конкретные ситуации, приобщается к социальным явлениям, учится брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, приобретает навык письменного и устного общения, создаёт новые объекты и т.д. Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые даёт им школа, а уметь применять их на практике для решения проблем, которые встречаются в повседневной жизни..

Проектная деятельность тесно связана с исследовательской деятельностью. Включая младших школьников в проект, можно сформировать у них следующие умения:

- определять цель деятельности;
- планировать свою деятельность;
- выполнять действия и операции;
- соотносить результат деятельности и её цель;
- контролировать свои действия;
- выполнять мыслительные операции;
- анализировать и отбирать нужную информацию;
- доказывать, логически мыслить и рассуждать;
- проводить наблюдения, эксперименты, строить простые модели явлений окружающего мира;
- презентовать результаты проектной деятельности.

В начальных классах есть возможность перевести ученика из пассивного слушателя и исполнителя в активного участника. Значительными возможностями в этом направлении работы обладают уроки «Человек и мир».

Приведем пример организации проектной деятельности младших школьников к уроку «Лес – природное сообщество» в 3 классе.

Во вступительной беседе учитель стремится вызвать интерес учащихся к изучению одного из главных богатств Беларуси – леса, предлагает, чтобы учащиеся самостоятельно создали мини-проекты в групповой работе.

### **Задания творческим группам**

#### **1 группа**

Выяснить отличие растений друг от друга различных видов растений – деревьев, кустарников и трав.

Узнать у родителей, какие деревья растут в лесах нашей местности. Форма отчета: карточки с заданиями для других групп.

#### **2 группа**

Найти загадки и стихи о деревьях и кустарниках наших лесов.

Форма отчета: кроссворд «Растения леса», памятка сбора грибов.

#### **3 группа**

Подготовить небольшие выступления «Значение леса в природе», «Как беречь лес».

Ученики выполняют задания и готовятся к представлению материала на уроке – презентации.