

Апанасевич, М. К. Изучение состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (6-7 лет) на компетентностной основе / М. К. Апанасевич // Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 окт. 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Важнейшим условием эффективной помощи детям с нарушениями зрения дошкольного возраста выступает своевременное квалифицированное педагогическое обследование. Под педагогической диагностикой состояния зрительного восприятия понимается специально организованное регулярное наблюдение за состоянием зрительного восприятия ребенка с нарушениями зрения, а также систематические контрольные пробы с использованием стандартных критериев и показателей оценки [3, с.7].

На основании изучения теории и практики диагностической деятельности нами было определено, что педагогическое изучение состояния зрительного восприятия представляет собой систему последовательных этапов, включающих постановку цели диагностики, определение критериев и показателей оценки, выбор методов педагогического обследования и диагностического инструментария, анализ результатов. В соответствии с этим нами была разработана программа педагогической диагностики состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (6-7 лет) на компетентностной основе [1].

Отличительной чертой данной программы стало определение критериев оценки, в качестве которых выступают специфические компетенции в сфере зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: зрительно целостно воспринимать объекты и явления, взаимосвязи между ними; зрительно целостно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов; зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация). Процесс отбора данных компетенций подробно описан в статье С.Е. Гайдукевич «Умения зрительного восприятия как специфические компетенции детей с нарушениями зрения дошкольного возраста» [2]. Также специфику программы составляют комплексные диагностические задания, разработанные на компетентностной основе, которые позволяют оценить состояние сразу нескольких умений зрительного восприятия. В такие комплексные задания включены пробы, обеспечивающие оценку состояния мотивации к использованию остаточного зрения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (6-7 лет). Эти пробы создавались на основе проблемных ситуаций и ситуаций, обладающих для детей данного возраста эффектом новизны. Предполагается, что они могут спровоцировать у ребенка в процессе выполнения диагностического задания вопросы, потребность внимательно рассмотреть и проанализировать предъявляемые объекты (ситуацию). Наличие или отсутствие подобных реакций у детей отражает состояние их мотивации к использованию остаточного зрения.

Опытно-экспериментальная апробация диагностической программы прошла на базе филиала кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ – ГУО «Специальный ясли-сад №19 г. Минска для детей с нарушением зрения». В апробации приняли участие 20 воспитанников старших и подготовительной групп (6-7 лет) со схожей зрительной патологией (амблиопия и косоглазие). Педагогическая диагностика проводилась индивидуально, каждому ребенку предлагалось выполнить 15 диагностических заданий, которые предъявлялись последовательно и сопровождались отдельными инструкциями для выполнения.

Результаты апробации свидетельствуют об оптимизации процесса проведения педагогической диагностики: изучение умений зрительного восприятия занимает относительно небольшой промежуток времени (продолжительность обследования одного ребенка составляет 1 час), уменьшается количество необходимого диагностического инструментария благодаря использованию комплексных заданий, при этом полнота получаемой информации не страдает.

Полученные нами в ходе проведенной педагогической диагностики результаты позволили определить степень сформированности выделенных специфических компетенций и входящих в их состав умений зрительного восприятия. Наиболее сформированной у обследуемой группы детей, является такая специфическая компетенция, как «зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация)» (87% из 100%, высокий уровень). Среди умений данной компетенции наибольший процент сформированности имеет «умение осуществлять зрительный контроль за результатами выполнения различных видов деятельности (предметной, игровой, конструктивной, продуктивной)» (90% из 100%, высокий уровень). Данные показатели указывают на то, что детей дошкольного возраста 6-7 лет активно готовят к поступлению в школу и создают основу для дальнейшего успешного освоения навыков письма.

Наименьший процент сформированности имеет следующая специфическая компетенция – «зрительно целостно воспринимать объекты и явления, взаимосвязи между ними» (71% из 100%, средний уровень). Это указывает на определенную фрагментарность представлений об окружающем мире, имеющих у обследуемых детей дошкольного возраста 6-7 лет. В составе вышеназванной специфической компетенции (а также среди всех умений в целом) самый низкий уровень сформированности выявлен в отношении «умения зрительно узнавать объекты, определять количественные, пространственные, временные и логические связи и отношения между ними в ситуативной реальности (сюжетные изображения)» (37% из 100%, низкий уровень). В процессе обследования все дети выделяли и перечисляли объекты, изображенные на картине, определяли их основные признаки, лишь некоторые устанавливали причинно-следственные связи. Самостоятельно и подробно описать, интерпретировать визуальную информацию не смог ни один ребенок. Дети владеют алгоритмом рассматривания сюжетного изображения и восприятия ситуативной реальности в достаточной мере, однако процесс

рассматривания практически всегда направлял педагог. Специфическая компетенция «зрительно целостно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов» характеризуется переходным значением от среднего к высокому уровню (81% из 100%, высокий уровень). Наибольшее затруднение среди всех умений данной компетенции у детей вызывает «умение зрительно воспринимать удаленность объектов «на глаз» с помощью условных мерок» (62% из 100%, средний уровень). Деятельность по определению расстояния и величины предметов «на глаз» для некоторых из воспитанников являлась незнакомой.

Включенные в диагностическую программу мотивационные пробы выявили у обследованных детей низкий уровень мотивации к использованию остаточного зрения. Только два ребенка (10% от общего количества) в той или иной мере выполнили задания для изучения мотивации. Такие результаты свидетельствуют о том, что в процессе коррекционно-развивающей работы не уделяется достаточное внимание развитию у детей интереса к осуществляемой деятельности, работа направлена на четкое выполнение детьми инструкций без дополнительных действий и необходимости проявлять инициативу и зрительный поиск в процессе обучения.

Эффективность и научная новизна созданной диагностической программы обусловлена возможностью изучения не отдельных зрительных умений, а функциональных зрительных возможностей детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в различных видах деятельности (игровой, конструктивной, графической, учебно-познавательной). Результаты обследования с использованием данной программы позволяют не только констатировать уровень сформированности тех или иных умений и состояния мотивации, но и планировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу, определять ведущие направления и задачи в сфере развития зрительного восприятия.

Литература

1. Апанасевич, М. К. Программа оценки развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / М. К. Апанасевич // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы II Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. В. Э. Гаманович. – Минск, 2018.
2. Гайдукевич, С. Е. Умения зрительного восприятия как специфические компетенции детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / М. К. Апанасевич, С. Е. Гайдукевич, // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы науч. - практ. конф., Новосибирск, 20-21 февр. 2018 г. / Новосиб. гос. пед. ун-т ; под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – Новосибирск, 2018. – С. 129 – 131.
3. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова [и др.]. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.