

Забелич, Д. Н. Формирование социально востребованного поведения как одно из направлений социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Методология и стратегии развития современного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Нац. ин-та образования, Минск, 11 дек. 2014 г. : в 3 ч. / Нац. ин-т образования ; редкол.: Л. А. Худенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 3. – С. 478–481.

Формирование социально востребованного поведения как одно из направлений социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями

Современные социокультурные изменения находят отражение в системе специального образования. Все дети, включенные в образовательный процесс, имеют право получить качественное образование, способствующее их жизнеустройству, социализации и интеграции в социум.

Изменяются подходы к образованию детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями (с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития) [2]. Запрос родителей, как полноценных участников образовательного процесса, становится источником новых требований не только к организации обучения, но и к тем результатам, с которыми подойдет ребенок к окончанию обучения. Если еще недавно родителям, в основном, требовалось, чтобы ребенок был просто присмотрен, то на данный момент существует особый запрос на формирование социально востребованных умений.

По итогам анкетирования родителей нами были определены основные направления, по которым необходимо сформировать жизненно востребованные способы действий [1]. То есть использование обобщенных способов действий в реальных жизненных ситуациях востребовано семьями, воспитывающими детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, а в их лице и обществом в целом [5].

Таким образом, в образовании детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, как и в других направлениях специальной педагогики, обосновано применение компетентностного подхода [4].

Нами были выделены следующие жизненные компетенции данной категории детей:

- *бытовая компетенция*, предполагающая овладение частично или полностью навыками самообслуживания, простейшими бытовыми и хозяйственными действиями;

- *поддерживающе-коммуникативная компетенция*, предполагающая овладение ребенком доступными средствами коммуникации, формирование умения вступать в контакт, доносить свои желания, потребности;

- *субъектно-поведенческая компетенция*, как формирование социально-востребованного поведения и поведенческих способов действий в различных ситуациях;

- *компетенция личной безопасности*, предполагающая овладение доступными навыками здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности.

Наиболее очевидным и востребованным представляется овладение детьми бытовой и поддерживающе-коммуникативной компетенцией. Данные умения и навыки требуются для жизни в семье, дети ими наиболее успешно овладевают.

Однако включение семей с детьми в социум создает потребность не только в овладении навыками самообслуживания и коммуникации, но и в овладении другими компетенциями.

Основной целью формирования у детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями компетенции личной безопасности и поведенческой компетенции является деинвалидизация семьи, включение ее в социальное взаимодействие наравне с другими. Многие семьи, воспитывающие детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, ведут достаточно активный образ жизни, участвуют в массовых и общественных мероприятиях. Соответственно, в таких семьях предъявляются требования к формированию поведенческих способов действий в виде овладения ребенком нормами социально востребованного поведения.

Формирование субъектно-поведенческой компетенции у детей происходит как на учебных занятиях, так и во внеурочное время в учреждении образования. Некоторые социально востребованные поведенческие способы действий формируются в повседневном общении. Так, например, практически все дети, обучающиеся в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, могут так или иначе отреагировать и «ответить» на приветствие знакомого взрослого.

Однако родители хотели бы, чтобы ребенок овладел и другими социально востребованными формами поведения.

Поведенческими способами действий ребенок с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями может овладеть только в практической деятельности. Если ситуации, в которых ребенок будет действовать в соответствии со сформированными способами действий, не будут регулярно повторяться, то навыки будут утеряны. Формирование субъектно-поведенческой компетенции необходимо строить на основе и в соответствии с жизненным опытом ребенка.

Так, например, можно учить ребенка поведению в магазине, выбору желаемых товаров. Однако если он не совершает покупки вместе с семьей, данный способ действия окажется невостребованным.

Существует много ситуаций, в которых от ребенка потребуется социально приемлемое поведение. Это и поездки в общественном транспорте, и посещение общественных мероприятий, участие в праздниках, посещение

социальных и медицинских учреждений. И, хотя лишь единичные семьи отмечают, что общество неадекватно реагирует на их детей, родителям хотелось бы большей «нормальности» в поведении ребенка.

Владение субъектно-поведенческой компетенцией важно не только для родителей, но и для самого ребенка. Расширение социальных горизонтов для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями возможно только при их непосредственном участии. Очевидно, что родителям будет более удобно принимать участие в жизни общества вместе с ребенком, если он демонстрирует владение определенными нормами поведения. Так как дети данной категории всегда будут нуждаться в сопровождении взрослого, необходимо, чтобы взрослый имел возможность активного участия в жизни общества, и чтобы особенности поведения ребенка не становились для этого преградой.

Педагогам с родителями необходимо вместе рассматривать, в каких ситуациях может оказаться ребенок, какого поведения потребует данная ситуация. Безусловно, в каждой семье могут быть свои запросы. Поэтому у детей необходимо формировать обобщенные способы поведенческих действий. Формирование этих способов должно происходить в специально созданных ситуациях, максимально приближенных к реальным. Закрепление приобретенных способов поведенческих действий может осуществляться во внеурочное время в процессе прогулок и экскурсий. Так же необходимо тесное сотрудничество с родителями, которые смогут закрепить с ребенком полученные навыки в реальных жизненных ситуациях. И, соответственно, выявить необходимость коррекции того или иного способа действий.

Таким образом, содержание образования в рамках формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями может изменяться в соответствии с родительскими запросами.

О важности овладения ребенком поведенческими способами действий для формирования социально востребованного поведения свидетельствуют не только родители, но и педагоги.

В учреждениях специального образования, где воспитываются дети с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, часто бывают гости. Это не только взрослые, но и дети из других учреждений образования, пришедшие поздравить с праздником, показать театрализованное представление, вручить подарки. Важность непосредственного общения всех детей между собой невозможно переоценить. Такое общение очень необходимо как детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, так и нормально развивающимся детям. Это взаимодействие способствует расширению социальных связей, социализации и интеграции детей. Именно социально востребованное поведение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями позволит сделать такое общение более продуктивным, будет способствовать желанию продолжать его в дальнейшем.

Формирование жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями происходит во взаимодействии всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей. Образовательный процесс необходимо строить таким образом, чтобы содержание образования соответствовало жизненным реалиям и готовило ребенка к максимально возможной самостоятельности. Формирование поведенческих способов действий у детей поможет семьям вместе участвовать в социальной жизни, строить и осуществлять планы, опираясь на свои желания и потребности.

Список использованных источников

1. Забелич, Д. Н. Основные направления в работе педагогов на основе образовательного запроса родителей детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Вестник МГИРО. – 2014. - №2. – С. 3 – 6.
2. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.]; под ред. А. Н. Коноплевой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 192 с.
3. Ковалец, И. В. Социально востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Ковалец // Специальная адукацыя. – 2013. – №1. – С. 16–19.
4. Коноплёва, А. Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. - № 3. – С. 3 – 9.
5. Лисовская, Т. В., Забелич, Д. Н. Взгляд родителей – ориентир для педагога в определении траектории обучения ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями /Т. В. Лисовская, Д. Н. Забелич. - Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology : materials of the II international scientific conference on June 3 – 4, 2014. – Prague : Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera – CZ». – P. 39 – 48.