

Чурило, Н. В. Социальное ориентирование молодых инвалидов в условиях отделений дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения и в домах-интернатах для детей с особенностями психофизического развития / Н. В. Чурило, А. В. Киселева // Коррекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Суми, 9 окт. 2018 р. / Сум. держ. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Засенко [та інш.]. – Суми, 2018. – С. 361–365.

УДК 364(075.8)

Чурило Н.В.

кандидат психологических наук, доцент

Киселёва А.В.

кандидат педагогических наук, доцент

**СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ
В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЙ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ И В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации по социальному ориентированию молодых инвалидов в условиях отделений дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения (ОДПИ) и в домах-интернатах для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Ключевые слова: социальное ориентирование, молодые инвалиды.

В настоящее время социальная интеграция и реабилитация лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) рассматриваются как наиболее перспективные направления современной социокультурной политики в Беларуси.

За последние годы в этой стране достигнуты значительные успехи в реабилитации лиц с особенностями психофизического развития. Процессы интеграции в образовании обеспечили возможность посещения детьми с ОПФР различных образовательных учреждений, центров коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации. С 2007 года в целях обучения лиц с ОПФР после окончания школы начали создаваться отделения дневного пребывания (ОДПИ), потребность в которых определена необходимостью социальной поддержки и помощи лицам рассматриваемой нами категории. В 2011–2015 годах широкое распространение получили услуги дневного пребывания инвалидов и пожилых граждан в территориальных центрах социального обслуживания населения. В 2018 году на постоянной основе посещают ОДПИ около 10 000 человек.

В связи с вышесказанным, актуальной проблемой является разработка методических рекомендаций по социальному ориентированию молодых инвалидов в условиях ОДПИ и в домах-интернатах для детей с ОПФР, что и является целью данной статьи.

Социальное ориентирование молодых инвалидов предусматривает формирование у них навыков социального общения, социальной независимости, проведения досуга, участия в спортивных мероприятиях, умения решать личные проблемы, а также сексуальное воспитание лиц с ОПФР. Социальное ориентирование предполагает овладение важной социальной компетенцией как интегративным личностным образованием, формирующимся в процессе социализации и позволяющее человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с другими людьми, группой и обществом в изменяющейся социальной реальности (А. Мудрик [1]).

Методы социального ориентирования – это способы профессионального взаимодействия специалиста и людей с ОПФР с целью решения социально-реабилитационных задач.

Для полноценного усвоения молодыми инвалидами норм и правил поведения в социуме, оптимальности социального ориентирования нужно использовать *метод создания воспитывающих ситуаций, убеждение, пример, упражнение, рассказ, объяснение, этическую беседу, приучение, внушение, инструктаж, соревнование, педагогическое требование, общественное мнение, метод кейсов, поручение, поощрение, интерактивные методы*

(смыслотворчества, методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, методы обмена деятельностью, рефлексивной деятельности).

Социальное ориентирование молодых инвалидов предусматривает проведение *мероприятий*, направленных на овладение лицами данной категории знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с разными людьми, самоконтроля и самообслуживания, развитие способностей к социальной деятельности, коммуникативных умений, социальной активности, формирование ценностных отношений.

Формы социального ориентирования: беседы, информационные часы, диспуты; игры-имитации, игры-инсценировки, театрализованные игры-занятия, ролевые игры; занятия кружков и клубов; просмотр фильмов, мультфильмов и их фрагментов с последующим обсуждением; экскурсии и заочные путешествия; коллективные творческие дела, проекты, практикумы и тренинги; занятия бытовым и общественно полезным трудом и др.

В рамках работы по социальному ориентированию молодых инвалидов в условиях ОДПИ и в домах-интернатах для детей с ОПФР целесообразно проведение мероприятий и воспитательных дел следующей тематики:

- *беседы* «Мои права и обязанности», «Правила приёма гостей и поведения в гостях», «Правила поведения в театрах и музеях», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое секс?», «Информация о товарах в магазинах»; *диспуты* «Что такое доброта?», «Могут ли дружить юноши и девушки?», «Моя миссия в мире», «Что значит быть патриотом?»;

- *информационные часы* «Законы нашей страны», «Конституция нашей страны», «Ответственность за нарушение законов», «Современный кодекс хороших мужских манер», «Молодёжь в современном обществе», «Молодёжь выбирает здоровый образ жизни!», «В мире техники», «Компьютер и здоровье»;

- *практикумы* «Общение со старшими», «Нормы общения в социальных сетях», «Общение по мобильной связи. SMS», «Как общаться с незнакомыми людьми», «Что делать в экстремальных ситуациях?», «Конфликты», «Я –

хозяйка!», «Я – хозяин!», «Модные причёски», «Учимся сервировать стол», «Правила поведения за столом», «Я – помощник», «Уход за одеждой»;

- *тренинги* «Кто я?», «Как понимать других?», «И всё-таки мы вместе, мы рядом», «Агрессия», «А если не получилось?.. Что дальше?»;

- *занятие общественно полезным трудом* «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда!», *трудовой десант* «Мы многое умеем!», *занятия бытовым трудом* «Как приготовить бутерброды», «Вкусные салаты» и т.п.;

- *игры-инсценировки и ролевые игры* по темам «В поликлинике», «В магазине», «В общественном транспорте», «На вокзале», «В парикмахерской», «В аптеке», «В гостях», «Терпение и труд – все перетрут!»; *игра-викторина* «Знай свои права!», *игра-путешествие* «Азбука добра», *игровая программа на сплочение коллектива* «Мы вместе!»; *спортивно-познавательная игра* «Два корабля», *спортландия* «Встреча поколений», *эстафета* «Весёлые игры»;

- *мастер-класс объединений по интересам* «Чудеса своими руками»;

- *театрализованные представления* «Самые красивые руки», «Сливы за сор»; *вечер* «Давайте познакомимся», *праздники* «Международный женский день 8 марта», «23 февраля – праздник настоящего мужчины», «День семьи»; *конкурсы рисунков* «Счастливая семья», «Истории обо мне и других людях»;

- *экскурсии* «Художественный музей», «Загадки краеведческого музея», «Музей истории Великой Отечественной войны», «Наш город» «Минское предприятие «Виток» Белорусского общества глухих», «Предприятие «Светоприбор» Белорусского товарищества инвалидов по зрению» и др.;

- *коллективные творческие дела* «Доброту несём в мир», «Школа дружбы», «Защита профессий», «Самая красивая клумба», «Спасём планету от мусора!»; *проекты* «Когда мои друзья со мной...», «Страна моей мечты» и др.

Подчеркнём, что при проведении мероприятий с молодыми инвалидами целесообразно применять *информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения и общения* (использовать смартфоны, планшеты, компьютеры, интерактивные электронные образовательные ресурсы, медиапрезентации и др.). Например, электронный образовательный

ресурс «Я умею общаться», направленный на формирование навыков социального поведения у учащихся с трудностями в обучении, раскрывает особенности оптимального поведения в ситуациях, когда инвалида оскорбили, оболгали, вынуждают совершить противоправные действия и т.п. Электронный ресурс «Я умею общаться» содержит «Уроки самообладания», интерактивные игры, видеосюжеты, тесты и др. Данный ресурс можно использовать во время проведения серии этических бесед и практикумов.

Методические рекомендации по развитию социального ориентирования молодых инвалидов в условиях ОДПИ и в домах-интернатах для детей с ОПФР включают: 1) необходимость сотрудничества государственных образовательных институтов, семей лиц с ОПФР, общественных организаций, волонтеров; 2) реализацию принципов гуманистической концепции воспитания, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов; 3) продуманную организацию практики социальной деятельности и творчества молодых инвалидов; 4) применение различных форм и методов социального ориентирования; 5) проведение разнообразных мероприятий и воспитательных дел актуальной тематики; 6) обеспечение гармоничного соотношения социализации и индивидуализации; 7) ориентацию на позитивный социально-адаптивный потенциал лиц с особенностями психофизического развития; 8) регулирование социального взаимодействия, отношений с помощью системы предъявляемых требований, адекватной индивидуальным возможностям и потребностям молодых инвалидов; 8) предвидение возможных и типичных затруднений; 9) ознакомление молодых инвалидов с вариантами поведения, выражения просьбы, благодарности, формулировки вопросов и ответов в различных ситуациях социального взаимодействия, способами выхода из конфликтных ситуаций; 10) использование технологий развивающего и интерактивного обучения, коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационных и игровых технологий.

В заключение отметим, что мысли, поступки и чувства молодых инвалидов должны проявляться в естественном единстве, поэтому то, о чём

идёт речь во время различных мероприятий, подкрепляется практическими делами. Важно создать для этого необходимые условия и стимулировать стремление лиц с ОПФР к безусловному следованию усвоенным моральным понятиям, нормам поведения в повседневной жизни.

Список используемых источников:

1. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ