

## РАЗДЕЛ 4

# «В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ»: расширение профессиональных компетенций педагога в работе со взрослыми, проживающими в психоневрологических домах-интернатах

## 4.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ

### СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (18+)



**Былино Марина Владимировна,**

*старший преподаватель*

*Института повышения квалификации*

*Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка*

В последние годы общество и государство, решая множество проблем людей с инвалидностью, предпринимают усилия для решения проблем

реабилитации молодых людей, находящихся в стационарных учреждениях социального обслуживания. Специфика правового и социально-

экономического развития страны отразились на изменениях, которые произошли и происходят в организации систем помощи этим лицам.

Согласно Декларации о правах инвалидов, они имеют право на удовлетворительную жизнь, а также на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции. В стране активно формируется новое отношение к таким людям, признается самоценность человека.

Согласно Конвенции о правах инвалидов, они имеют право на труд наравне с другими, а также на доступ к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства, профессиональному и непрерывному обучению. В современных условиях жизни общества подготовка к самостоятельной жизни молодых людей с интеллектуальной недостаточностью приобретает важнейшее значение, так как является необходимым условием их полноценной интеграции в обществе.

В рамках проекта Международного общественного объединения «Голос сердца» было определено инновационное обеспечение образования взрослых (18+). Разработаны учебно-методические комплексы, охватывающие различные направления работы с людьми с интеллектуальной недостаточностью, проживающими в психоневрологических домах-интернатах: «Самостоятельность в быту», «Обучение грамоте взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью», «Эмоции. Ситуационное поведение», «Практическая математика», «Человек и мир».

Социальное развитие – процесс усвоения и дальнейшего развития человеком социально-культурного опыта, необходимого для включения в систему общественных отношений, состоящего из трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций и правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей. Социальное развитие – важный и необходимый процесс в жизни молодого человека, во время которого происходит усвоение опыта общественной жизни и общественных отношений.

Достаточный уровень социального развития – это готовность к самостоятельной жизни, которая предполагает умение и желание трудиться, правильно строить свои отношения с окружающими

ми, наличие адекватной жизненной перспективы. Установлено, что только в социальной среде, в общении, в различных видах деятельности через усвоение готовых форм и способов социальной жизни происходит становление личности и выработка ее собственных ориентаций.

Залогом максимально автономного проживания человека с интеллектуальной недостаточностью в обществе является его способность обслуживать себя, принять правильное решение в стереотипной ситуации, осознать свои сильные стороны и ограничения.

В условиях компетентностно-ориентированного обучения, когда обучающиеся становятся субъектами деятельности, происходят изменения как в уровне их знаний и умений, так и в личностных характеристиках. При этом знание рассматривается не только как информация, но и как представление о мире в системе «человек – природа – общество», преломленное собственным опытом обучающихся и представленное в виде понимания.

Происходящие в цивилизационной (современной мировой) культуре изменения, кризисные явления глобального характера в экономике со всей остротой поставили проблемы не просто обучения молодых людей, но их социального развития и воспитания. Односторонняя ориентация на формирование знаний у лиц с интеллектуальной недостаточностью отстает от запросов практики и повседневной жизни. Наряду с коррекционной работой в учебно-воспитательном процессе, в том числе на уроках по предмету «Человек и мир», важное место принадлежит социальному развитию, социализации обучающихся.

Социализация – двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта и активное воспроизведение индивидуумом системы социальных связей, благодаря которым происходит становление личности, развитие самосознания (Г. М. Андреева, В. Г. Крысько). Процесс социализации совершается на основе постоянного преломления внешних средовых влияний через внутренние условия, и качество социальной ситуации определяет своеобразие этого процесса. И. А. Коробейников отмечает, что под социализацией понимается такая динамическая психосоциальная структура, которая обеспечивает интеграцию и отражение различных влияний на индивида в процессе его развития. Основными компонентами социализации человека являются:

- формирование и развитие сознания, мировоззрения, усвоение языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов;



– овладение культурой, присущей данному обществу, социальной общности, группе (правила, нормы и шаблоны поведения);

– усвоение социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности;

– накопление опыта социального поведения.

Отличительной особенностью человека является его предрасположенность к социальному развитию. Социальное развитие личности – это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования личности в результате ее социализации и воспитания. Оно представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде. Окружающая человека среда выступает одним из основных двигателей социального развития, без которого не может быть сформирована личность.

В качестве движущих факторов развития выступает все то, посредством чего обеспечивается раскрытие внутреннего потенциала человека. Внутренние факторы включают биологические, наследственные и другие особенности обучающегося, реализуемые в процессе его развития. Внешние – это окружающая человека среда, целенаправленная деятельность, воспитание, способствующие реализации и развитию внутреннего потенциала. Таким образом, социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации.

Овладение социальным опытом и культурой является естественной необходимостью, так как общество существует благодаря передаче новым поколениям исторического опыта. Развитие понимается как процесс присвоения людьми общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями человечества (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев).

Культурно-историческая теория развития личности Л. С. Выготского показывает, что все развитие индивида проходит «вне его», то есть посредством установления контактов с другими людьми, в процессе совместной деятельности, обучения, воспитания (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Усвоение человеком социального опыта происходит в процессе взаимодействия с другими людьми, в процессе совместной деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, В. Н. Мясищев и др.).

Обучающихся в условиях домов-интернатов занятия в стенах класса (и особенно вне его), об-

щение с другими людьми (педагогами, сотрудниками и т.д.) позволяют постигать и «присваивать» добытое людьми.

Известно, что «личность формируется в системе общественных отношений, в которые она включена социально необходимым образом посредством деятельности и общения». «...Общение выступает как реализация личностью общественных отношений и способ построения личных» (Б. Ф. Ломов).

Социализация требует учета и понимания особенностей психического развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Следует знать положительные и проблемные стороны их развития для правильной организации работы. Учитывается не только уровень интеллекта обучающегося, но и социальная адаптированность. Она является важным показателем развития, к тому же не зависящим от возраста, потому что человек учится чему-либо всю жизнь.

На уроках по предмету «Человек и мир» осуществляется включение каждого обучающегося во взаимодействие. Исключение молодого человека из деятельности урока, общения по причине его инактивности может усугубить его состояние. Помощь может быть косвенная, минимальная, но и она со временем даст свои положительные результаты.

В процессе социальной адаптации обучающиеся испытывают определенные сложности по причине длительного нахождения в условиях сегрегации дома-интерната, взаимодействия с малоизменяющимся контингентом. Молодой человек с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения должен научиться адекватно принимать себя таким, какой он есть. Уметь соотносить свои возможности и особенности в дальнейшей (может быть и самостоятельной) жизни. Для этого требуется правильное отношение к себе, понимание и принятие себя и своих ограничений, формирование эмоциональной стойкости.

Социальная адаптация рассматривается сквозь призму интерактивности. Воспринимаемая реальность социальна по своей природе. Она влияет на молодого человека. Обучающиеся находятся под влиянием коллектива, в котором находятся. Социальная адаптация осуществляется в режимных моментах, в деятельности, процессе обучения, в том числе на уроках по предмету «Человек и мир».

Процессы социализации и социальной адаптации тесно связаны, так как они являются составляющими единого процесса взаимодействия личности и общества. Социальная адаптация рас-

сма­тривается как инте­гра­тив­ный по­ка­за­тель со­сто­я­ния че­ло­ве­ка, от­ра­жа­ю­щий его воз­мож­ность вы­пол­нять оп­ре­де­лен­ные био­со­ци­аль­ные функ­ции, а имен­но: адек­ват­но вос­при­нимать ок­ру­жа­ю­щую дей­стви­тель­ность и са­мо­го се­бя; адек­ват­но вы­стра­ивать си­сте­му от­но­ше­ний и об­ще­ния с ок­ру­жа­ю­щи­ми в про­цес­се тру­да, обу­че­ния и до­су­га; уме­ть из­ме­нять по­ве­де­ние в со­от­вет­ствии с ро­ле­вы­ми ожи­да­ни­я­ми дру­гих (А. М. Ма­хань­ко, Н. А. Ива­нюк).

В хо­де со­ци­а­ли­за­ции осу­ществ­ля­ется раз­ви­тие, фор­ми­ро­ва­ние и ста­но­в­ле­ние лич­но­сти. Вы­де­ля­ют три сфе­ры, в ко­то­рых про­ис­хо­дит со­ци­а­ли­за­ция лич­но­сти: де­я­тель­ность, об­ще­ние, са­мо­соз­на­ние. На уро­ках по пред­ме­ту «Че­ло­век и мир» в це­лях со­ци­аль­но­го раз­ви­тия уча­щие­ся вклю­ча­ют­ся пре­жде все­го в де­я­тель­ность. Об­ще­ние оп­ре­де­ля­ется как «вза­им­о­дей­ствие двух (или бо­лее) лю­дей, на­прав­лен­ное на со­г­ла­со­ва­ние и объ­еди­не­ние их ус­и­лий с це­лью на­ла­жи­ва­ния от­но­ше­ний и дос­ти­же­ния об­ще­го ре­зуль­та­та» (М. И. Ли­си­на). Об­ще­ние да­же в са­мой при­ми­тив­ной, пер­во­на­чаль­ной не­по­сред­ствен­но-эмо­ци­о­наль­ной фор­ме ста­но­вится пер­вым ком­по­нен­том, фор­ми­ру­ю­щим лич­ность. Оно по­мо­гает в ор­га­ни­за­ции со­в­мест­ной де­я­тель­но­сти, раз­ви­тии меж­лич­ност­ных от­но­ше­ний и поз­на­нии друг дру­га. По­лу­ча­е­мая в хо­де об­ще­ния ин­фор­ма­ция фор­ми­рует ус­танов­ки, взгля­ды, нор­мы по­ве­де­ния. Нам близ­ки идеи Л. С. Вы­гот­ско­го о том, что «од­но­сто­рон­нее на­сы­ще­ние кол­лек­ти­ва ум­ствен­но от­ста­лы­ми..., мак­си­маль­но оди­на­ко­вы­ми по уров­ню раз­ви­тия, – лож­ный пе­да­го­гичес­кий иде­ал. Глубо­ко ан­ти­пе­да­го­гичес­ко то пра­ви­ло, со­об­ра­зно ко­то­ро­му мы, в це­лях удо­б­ства, под­би­ра­ем од­но­род­ные кол­лек­ти­вы... Де­лая это, мы ли­ша­ем ум­ствен­но от­ста­ло­го <...> кол­лек­тив­но­го со­труд­ни­че­ства и об­ще­ния с дру­ги­ми, сто­я­щи­ми вы­ше не­го <...> В той об­ста­нов­ке, в ко­то­рой он рас­тет, он взял мень­ше, чем мог». С этой це­лью в про­грамм­ном ма­те­ри­але пред­ме­та «Че­ло­век и мир» пред­ус­мо­т­ре­ны за­ня­тия за пре­де­ла­ми до­ма-ин­тер­на­та (в ап­те­ке, ма­га­зине, по­лик­ли­ни­ке, транс­пор­те, пар­ке). Ко­гда обу­ча­ю­щие­ся всту­па­ют в кон­так­ты с лю­дь­ми раз­но­го ин­тел­лек­ту­аль­но­го и со­ци­аль­но­го уров­ня, воз­ра­ста.

Раз­ви­тие са­мо­соз­на­ния спо­соб­ствует ста­но­в­ле­нию у обу­ча­ю­щих­ся их «Я». Они осоз­на­ют се­бя. Поз­на­ние се­бя под­тал­ки­вает к са­мо­со­вер­шен­ст­во­ва­нию, пре­об­разо­ва­нию се­бя.

Раз­дел «Че­ло­век и мир» яв­ля­ется про­пе­дев­тичес­ким эта­пом фор­ми­ро­ва­ния у обу­ча­ю­щих­ся жиз­нен­ной ком­пе­тен­ции. Он ори­ен­ти­ро­ван на прак­тичес­кую под­го­тов­ку мо­ло­дых лю­дей к са­мо­

сто­я­тель­ной жиз­ни, по­вы­ше­ние уров­ня их об­ще­го раз­ви­тия, ак­тив­иза­цию ре­че­мы­слитель­ной де­я­тель­но­сти. Во­про­сы со­ци­аль­но­го и при­ро­до­вед­чес­ко­го ха­рак­те­ра на за­ня­ти­ях тес­но пе­ре­пле­та­ют­ся, вза­им­но обо­га­щая друг дру­га. Пред­мет не яв­ля­ется толь­ко на­чаль­ным звеном ес­тес­тво­зна­ния и гео­гра­фии, так как име­ет оп­ре­де­лен­ное важ­ное са­мо­сто­я­тель­ное со­дер­жа­ние, по­зво­ля­ю­щее зна­комить обу­ча­ю­щих­ся с объ­ек­та­ми и яв­ле­ни­я­ми ок­ру­жа­ю­ще­го ми­ра, с пра­ви­ла­ми по­ве­де­ния в об­ще­стве.

Со­дер­жа­ние ком­плек­са «Че­ло­век и мир» пред­став­ле­но тре­мя раз­де­ла­ми «Че­ло­век и об­ще­ство», «Че­ло­век и при­ро­да», «Че­ло­век и его здо­ровье».

На раз­ви­тие обу­ча­ю­щих­ся ока­зы­вает влия­ние со­ци­аль­ная сре­да, са­ма жиз­нь, в том чис­ле про­жи­ва­ние со­ци­аль­ных си­ту­а­ций, соз­да­е­мых на уро­ках. Зачас­ту­ю про­цес­с об­ра­зо­ва­ния по­ни­ма­ется как фор­ми­ро­ва­ние пе­да­го­гом у обу­ча­ю­щих­ся зна­ния, уме­ния, привыч­ки, спо­соб­но­сти. Для дан­ной ка­те­го­рии лю­дей пра­виль­нее соз­да­вать ус­ло­вия для раз­ви­тия, пре­об­разо­ва­ния лич­но­сти, обо­га­ще­ния со­ци­аль­но­го опы­та. Вза­им­о­дей­ствие на уро­ке, в ко­то­рое вклю­ча­ется мо­ло­дой че­ло­век, да­ет мно­го для его со­ци­аль­но­го и лич­но­го роста и кор­рек­ции су­щес­т­вую­щих на­ру­ше­ний пси­хо­физичес­ко­го раз­ви­тия.

Не сле­дует уде­лять ос­нов­ное вни­ма­ние из­ло­же­нию про­грамм­но­го ма­те­ри­ала, учеб­ных зна­ний. Обу­ча­ю­щим­ся с ин­тел­лек­ту­аль­ной не­до­ста­точ­но­стью нуж­ны не учеб­ные зна­ния са­ми по се­бе, а со­ци­аль­ные уме­ния. Учи­тель не име­ет пра­ва иг­но­ри­ро­вать их ре­аль­ную со­ци­аль­ную жиз­нь. На уро­ках по пред­ме­ту «Че­ло­век и мир» уча­щие­ся пости­га­ют пра­ви­ла вза­им­о­от­но­ше­ний в се­мье, клас­се, ин­тер­на­те, мак­ро­со­ци­уме, учат­ся ува­жи­тель­но от­но­ситься к стар­шим и тре­ни­ру­ются в про­со­ци­аль­ном по­ве­де­нии в пов­се­днев­ной жиз­ни.

Обу­ча­ю­щие­ся с ин­тел­лек­ту­аль­ной не­до­ста­точ­но­стью в си­лу жиз­нен­ной не­критич­но­сти мо­гут по­за­им­ст­во­вать об­ра­зцы асо­ци­аль­но­го по­ве­де­ния. Они жи­вут и раз­ви­ва­ются в тес­ной вза­им­ос­вя­зи с жиз­нью дру­гих. Они мо­гут столк­нуть­ся с не­га­тив­ны­ми сто­ро­на­ми взрос­лой жиз­ни (сек­су­аль­ное и со­ци­аль­ное на­си­лие, воров­ство, ал­ко­голь, та­ба­ко­ку­ре­ние и т.д.). Вот по­че­му на уро­ках по пред­ме­ту «Че­ло­век и мир» глав­ное – под­го­тов­ка к безо­пас­ной жиз­не­де­я­тель­но­сти. Ре­бя­там не рас­ска­зы­ва­ют о воз­мож­ных си­ту­а­ци­ях, они про­иг­ры­ва­ются на уро­ках, вос­про­из­во­дится ро­ле­вое по­ве­де­ние, что и ста­нет поч­вой для вы­работ­ки со­ци­аль­но при­ем­ле­мо­го по­ве­де­ния. Со­ци­аль­ное раз­ви­тие и со­ци­аль­ное вос­пи­та­ние обу­ча­ю­щих­ся



осуществляется в каждый конкретный момент их жизни независимо от наличия планов и технологий. Урок развивает молодых людей и обращает их к практике жизни либо отдаляет от нее. Ценность уроков по предмету «Человек и мир» в том, что их результативность видится не в формировании знаний по разделам «Человек и общество», «Человек и природа», «Человек и его здоровье», а в направленности на обеспечение подготовленности обучающихся к решению повседневных житейских проблем с учетом своих особенностей и возможностей.

На уроках создаются специальные условия для того, чтобы обучающиеся сами определяли свои действия, пробовали, ошибались, искали, помогали друг другу, выбирали. Недостаточно знать, что продукты покупают в магазине. Надо уметь составить список необходимых продуктов, спланировать финансовые возможности, приготовить сумку, одеться соответственно ситуации (выход из дома предполагает смену одежды, выбор ее по сезону, соблюдение ее опрятности). Ситуация покупки продуктов может занимать не один урок. Можно отрабатывать составление списка продуктов на других уроках, разыгрывать сценки «продавец – покупатель», предлагать выбор необходимых вещей для похода в магазин (список продуктов, кошелек, сумка). Учитель в работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью осознает свою социализирующую миссию, необходимость социальной направленности образовательного процесса, влияющей на его коррекционный эффект.

Урок предполагает планомерное создание условий для социального развития, социальной адаптации и социализации. На уроке молодые люди не готовятся к жизни, потому что нельзя подготовить к жизни во всех отношениях. На уроке воспроизводится образ жизни, позволяющий обучающимся исполнять социальные роли, накапливать готовность к социальным действиям. В то же время учитываются незнание и неумение, идущие от отсутствия специально подготовленного процесса обучения и воспитания молодых людей в условиях дома-интерната. Молодые люди с интеллектуальной недостаточностью имеют право на ошибку, уважительное отношение к незнанию, непониманию, наивности и инфантильности.

На уроках становится очевидна приоритетность организации социального опыта каждого молодого человека, отработки способов взаимодействия с социальным окружением. В проводимой работе опираются на сильные стороны и

положительные личностные качества обучающихся, подчеркиваются их имеющиеся способности. На уроках создается и поддерживается эмоционально окрашенная атмосфера, отмечаются успехи каждого, создаются условия для проявления положительного отношения к окружающим, желания контактировать с ними. Предметом внимания на уроках являются продукты общения и взаимодействия – объективная социальность учащихся (Я. Л. Коломинский). Объективная социальность отражает освоение общепринятых способов действий с объектами. Для субъективной социальности характерно следующее: обучающийся становится субъективно совместим, умеет согласовывать свои действия с действиями других для достижения успеха, осознает собственный мир, знает свои возможности и может проявлять активность, то есть быть субъектом деятельности. Он начинает осознавать собственное «Я» и «Мы», свое место в общности людей, выполняющих совместную деятельность.

Адаптивность обучающегося с интеллектуальной недостаточностью зависит от его успешности в индивидуальной и совместной деятельности (что и достигается на уроке). Предметом внимания является самочувствие каждого молодого человека и социально-психологические условия в классном коллективе, то, насколько они способствуют социальному развитию и социализации каждого его субъекта.

На уроках по предмету «Человек и мир», как и на других уроках, создается благоприятная социальная атмосфера.

Все участники процесса обучения внимательны, оказывают поддержку и помощь друг другу. Это способствует тому, что обучающийся становится объективно социализированным, потому что у него достаточно социальных контактов, чтобы приобрести необходимый социальный опыт. Субъективная социальность предполагает специальную организацию деятельности, которая требует от молодого человека определения собственной линии поведения. Преднамеренно создаются ситуации выбора, которые способствуют проявлению самостоятельности, субъективности (Вы пришли в театр. Покажите, как вы будете садиться на места. Вы зашли в автобус, покажите, как пробьете талон. У вашего друга день рождения. Покажите, как вы его поздравите, что скажите, что подарите). Молодой человек с интеллектуальной недостаточностью, нуждается в том, чтобы его учили адекватным формам поведения.

Для того чтобы характер отношений обучающегося и обучаемого изменился, необходимо раз-

витие культуры взаимоотношений и общения обучающихся со взрослыми, сверстниками, педагогов – с коллегами.

В целях формирования субъективной социализации на уроках и в системе внеклассной работы прорабатываются, анализируются нестандартные социальные ситуации, совместно определяются конкретные действия. От обучающихся требуется, чтобы они осмысливали жизнь не в общем, а представляли ее конкретно, чтобы они воспроизводили не заученные штампы, а конкретные способы действий по воплощению замыслов. Субъективная социальность достигается, обеспечивается упражнениями в построении продуктивных действий в жизненных ситуациях. Полезно воспроизводить конкретные действия, которые предполагается выполнять. Обучающиеся имеют возможность понаблюдать различные образцы поведения, обсудить, исправить ошибки.

Педагог учитывает, что обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью в условиях дома-интерната испытывают трудности при вычленении реальных жизненных ситуаций и продуктивных действий. Их нахождение в условиях, обеспечивающих объективную социальность, не является гарантией социализированности. Обязательной является специальная работа по овладению конкретными способами деятельности. Это поможет в освоении социокультурных эталонов социально одобряемого поведения. Роль педагога велика не только в обучении молодых людей, но и в их воспитании и социализации.

#### Литература

1. Былино, М. В. Методические рекомендации по реализации программы «Человек и мир» // Научно-методическое обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах: [сборник методических рекомендаций] / Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, И. В. Ковалец [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской – Минск: Четыре четверти, 2016. – С. 172–205.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский // Вопросы дефектологии. – Т. 5. – М. : Педагогика, 1982. – 367 с.
3. Махонько, А. М. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений: пособие / А. М. Махонько, Н. А. Иванюк. – Минск: РУМНЦ ФВН, 2004. – 473 с.
4. Лещинская, Т. Л. Коррекционно-образовательный процесс на уроках предмета «Человек и мир» / Т. Л. Лещинская // Специальная адукацыя. – 2008. – № 3 (62). – С. 3–13.
5. Лещинская, Т. Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-м отделении вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов вспомогат. шк. с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Л. Лещинская, О. Х. Серединская, А. Н. Гринько ; под ред. О. Х. Серединской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 216 с.
6. Маллер, А. Р. Социальное образование детей с нарушения интеллекта (выраженная интеллектуальная недостаточность). Учеб.метод. пособ. – М., 2015.
7. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: учеб. пособие / науч. ред. М. Пишчек; пер. с польск. – СПб.: Речь, 2006. – 276 с.