

М. В. Былино,
методист отдела методического обеспечения специального образования
НМУ «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с различными потребностями и возможностями. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. Важно не только решить организационно-методические и материально-технические вопросы, но и необходимо подготовить самих педагогов, учащихся и родителей к процессу совместного обучения детей, имеющих разные возможности. И именно со школьной скамьи необходимо воспитывать детей воспринимать мир во всем его многообразии, понимать, что какими бы разными мы ни были по национальности или по цвету кожи, по уровню физического развития или здоровья, мы все можем иметь равные возможности для развития и жизни.

Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную политику и практику, учреждения образования действуют в инновационном режиме. При этом одной из основных выступает задача создания устойчивой, развивающейся, эффективно действующей системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях разных типов и видов на основе имеющегося опыта в области образования детей с особенностями психофизического развития. Для обеспечения стабильного долгосрочного развития школы необходимо целенаправленно создавать в ней организационно-образовательную систему, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива.

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется и индивидуально, и фронтально. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему обеспечивается непрерывность процесса сопровождения. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие учащихся (воспитанников), динамику в развитии и учебные достижения, способствует формированию способов взаимодействия детей. В старших классах школы, кроме этого, сопровождение призвано помочь в решении экзистенциальных проблем, в первую очередь, самопознания и самореализации.

Учеными установлена прямая связь между наличием социально-эмоционального благополучия ребенка в учебном коллективе и его успешностью во всех видах деятельности, в том числе и учебной. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, нормально развивающимися учащимися и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование притяжения «особых» детей, понимание их особых потребностей. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и других формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта (одного из главных признаков инклюзивного образования), что ребенок с особенностями психофизического развития не хуже и не лучше других – он такой же, как все.

Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения, – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждения, сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиля воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

В дополнение к вышеизложенному, хотелось бы упомянуть о важности командного междисциплинарного подхода в психолого-педагогическом сопровождении. То, насколько сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе. Системный междисциплинарный подход выражается в следующем: опоре на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработке взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытости информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; едином календарно-тематическом планировании; проведении специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы и т.п.

Педагоги принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию, реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ

развития в учреждениях образования), эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения, имеют положительную мотивацию в деле обучения и воспитания детей, имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его, активно их используют в профессиональной деятельности.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с особенностями их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения, действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы, эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями).

Таким образом, успешность психолого-педагогического сопровождения определяется системой методического сопровождения педагогических работников, реализующих инклюзивные подходы в образовании и оптимальным сочетанием приемов работы с обучающимися.

Список литературы

1. Змушко, А. М. Инклюзивное образование : путь в будущее / А. М. Змушко // Настаўніцкая газета. – 2008. – 18 дек.
2. Ярская-Смирнова, Е.Р. Инклюзивное образование детей инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100-106.